МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
_____ Ю.А. Жадаев
« 29 » _____ 2016 г.

Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Дошкольная дефектология»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
«28» июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ Л.С. Вейлинсон «28» июня 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики «29» августа 2016 г. , протокол № 1

Председатель учёного совета Л.Г. Бородаева _____ «29» августа 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» августа 2016 г. , протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1 _____ Бородаева Л.Г. 28.11.16
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:
Зубкова Вера Петровна, ст.преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ГОУ ВПО «ВГПУ».

Программа дисциплины «Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Дошкольная дефектология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

1. Цель освоения дисциплины

Вооружение будущего педагога теоретическими положениями, на которых базируется методика ознакомления детей с нарушениями зрения с окружающим миром.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы генетики», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психология», «Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений», «Психопатология детского возраста», «Специальная психология», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития», «Дошкольная сурдопедагогика», «Дошкольная тифлопедагогика», «Логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения», «Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения», «Психология детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы», «Психолого-педагогические аспекты подготовки к школе детей с задержкой психического развития», «Ранняя диагностика психических патологий детей», «Социальные аспекты аномального развития», «Социальные институты защиты детства», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– теоретические и практические основы ознакомления с окружающим миром детей с нарушением зрения;

– организационные основы коррекционно-педагогической работы по ознакомлению с окружающим миром детей с нарушением зрения;

– особенности формирования представлений дошкольников с нарушениями зрения о предметах и явлениях окружающей действительности;

– актуальные состояния и потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья;

уметь

– организовывать коррекционно-педагогический процесс по ознакомлению с окружающим миром детей с нарушением зрения;

– отбирать средства обучения и определять способы их использования в коррекционно-образовательном процессе в соответствии со зрительными и индивидуальными возможностями детей;

– методически грамотно строить занятия по ознакомлению с окружающим миром детей с нарушением зрения, осуществляя их коррекционную и предметную направленность;

– осуществлять контроль и учет знаний и умений детей;

владеть

– умением проектирования и написания конспектов занятий и их реализации;

– навыками общения и взаимодействия с детьми на основе индивидуально дифференцированного подхода;

– навыками формирования различных представлений об окружающем мире у дошкольников с нарушениями зрения;

– практическими навыками профилактики и снятия в процессе зрительного и общего утомления.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5л
Аудиторные занятия (всего)	18	18
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	10	10
Самостоятельная работа	86	86
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость часы	108	108
зачётные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Содержание раздела “Ознакомление с окружающим миром” в программе специальных коррекционных учреждений для детей с разными нарушениями зрения	Природа живая и неживая: представители живой и неживой природы ближайшего окружения; признаки жизни живых организмов; нахождение объектов живой и неживой природы, доступных для восприятия с помощью неполноценного зрения и сохранных органов чувств; время суток. Сезонные изменения в природе: знакомство с временами года и их названиями; формирование первоначальных представлений о состояниях и явлениях неживой природы в разные времена года; погода; растения в разные времена года. Наблюдения в природе. Экскурсии.
2	Задачи и содержание	Принцип детального изучения предметов с их

	занятий по ознакомлению с окружающим миром в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями зрения	свойствами и взаимосвязями. Обучение последовательному зрительному и (или) осязательному выделению, анализу основных опознавательных зрительно (осязательно) фиксированных признаков. Обучение умению соотнесения конкретного признака со словесным его обозначением. Создание адекватных образов предметов реального мира. Использование наблюдений, экскурсий, дидактических игр, упражнений с натуральными объектами и их изображениями, наглядности и т.д. при ознакомлении с окружающим миром. Использование беседы
3	Взаимодействие коррекционного педагога и воспитателя по формированию представлений об окружающем у дошкольников с нарушениями зрения	Формирование учителем-дефектологом у детей способов чувственного познания; обучение правильному обследованию предметов с помощью зрения и сохранных анализаторов. Учет индивидуальных особенностей состояния зрения каждого ребенка. Взаимосвязь коррекционной работы с лечебно-восстановительным процессом: учет рекомендаций врача-окулиста по организации нагрузки и охранительного режима детей. Закрепление пройденного материала воспитателем.
4	Роль ознакомления с окружающим в умственном воспитании, в формировании речи и личности ребенка с нарушениями зрения.	Взаимосвязь занятий по ознакомлению с окружающим миром с развитием речи: формирование умений соотносить конкретный признак со словесным его обозначением и созданием адекватных образов предметов реального мира. Воспитание: бережного отношения к живой природе, эстетической культуры; нравственных норм поведения в окружающем мире. Обогащение представлений ребенка с нарушением зрения полными и адекватными образами и научение оперировать ими.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	**Всего**
1	Содержание раздела “Ознакомление с окружающим миром” в программе специальных коррекционных учреждений для детей с разными нарушениями зрения	2	–	2	21	25
2	Задачи и содержание занятий по ознакомлению с окружающим миром в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями зрения	2	–	2	21	25
3	Взаимодействие коррекционного педагога и воспитателя по формированию	2	–	3	22	27

	представлений об окружающем у дошкольников с нарушениями зрения					
4	Роль ознакомления с окружающим в умственном воспитании, в формировании речи и личности ребенка с нарушениями зрения.	2	–	3	22	27

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 394, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-7695-2925-3; 25 экз. : 199-65.

6.2. Дополнительная литература

1. Богомильский, М. Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 050712.65 (031500) - тифлопедагогика, 050713.65 (031600) - сурдопедагогика, 050714.65 (031700) - олигофренопедагогика, 050.65 (031800) - логопедия, 050716.65 (031900) - специальная психология, 050717.65 (032000) - специальная дошкольная педагогика и психология / М. Р. Богомильский, О. С. Орлова. - М. : Авторская академия: Товарищество научных изданий КМК, 2008. - 399,[1] с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 388-394. - ISBN 978-5-87317-517-8; 15 экз. : 551-00..

2. Фомичева Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения. Офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Л.В. Фомичева— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2007.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44481.html.— ЭБС «IPRbooks.

3. Никитина А.В. Занятия с детьми 5–6 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром [Электронный ресурс]/ А.В. Никитина— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19443.html.— ЭБС «IPRbooks».

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Корпоративный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: http://portal.vspu.ru.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: http://iprbookshop.ru.
3. Библиотека диссертаций РГБ. URL: http://diss.rsl.ru.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: http://elibrary.ru.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: http://минобрнауки.рф.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии обработки текстовой информации.
3. Технологии обработки графической информации.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению

описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

– рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

– информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;

– оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

Лист регистрации изменения в программу учебной дисциплины/практики

Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 2016 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик _____ / Зубкова Вера Петровна
(подпись) ФИО