

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии



# **Практика по получению первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности**

**Программа практики**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Дошкольная дефектология»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

« 28 » июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

И.В.Беломыслова  
(зав. кафедрой)

« 28 » июня 2016 г.  
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики « 29 » августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета И.Г.Бордосева

(подпись)

« 29 » августа 2016 г.  
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

« 29 » августа 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1

(подпись)

Бордосева И.Г.  
(руководитель ОПОП)

28.11.16.  
(дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

#### Разработчики:

Артемова Светлана Александровна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Дошкольная дефектология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

## **1. Цель проведения практики**

Формирование у студентов представлений о видах и средствах деятельности дефектолога в условиях дошкольных образовательных учреждений, закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин.

## **2. Вид, способы и формы проведения практики**

Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: учебная;
- способ проведения: выездная;
- форма проведения: дискретная.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Профильными для данной практики являются следующие виды профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогическая;
- исследовательская.

Для прохождения практики «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта», «Дошкольная сурдопедагогика», «Методика развития речевой деятельности (специальная)», «Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата», «Психология детей дошкольного возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Информационные технологии в специальном образовании», «Психолингвистика», «Аудиовизуальные технологии обучения», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы», «Дошкольная логопедия», «Дошкольная логопсихология», «Дошкольная тифлопедагогика», «Дошкольная тифлопсихология», «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения», «Коррекционная ритмика для дошкольников с нарушениями речи», «Методика обучения конструированию и изобразительной деятельности», «Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования», «Методика физического воспитания и коррекционная ритмика», «Методы организации и проведения просветительской работы с педагогами и родителями», «Образование лиц с нарушениями интеллекта: традиции и современность», «Обучение языку дошкольников с нарушением слуха», «Преодоление

недоразвития речи у старших дошкольников с задержкой психического развития», «Психокоррекционная работа с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии», «Психология детей дошкольного возраста с задержкой психического развития», «Психолого-педагогический практикум», «Специальная методика трудового воспитания дошкольников», «Специальная методика формирования математических представлений у дошкольников с отклонениями в развитии», «Специальная методика эстетического и социально-нравственного воспитания дошкольников», прохождения практик «Исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

#### **4. Планируемые результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

– способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

#### **В результате прохождения практики обучающийся должен:**

##### ***знать***

- общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ;
- особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;
- основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

##### ***уметь***

- распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса;
- различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ;
- реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

##### ***владеть***

- практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования;
- способностью планировать образовательно-коррекционную работу, взаимодействовать с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей;

– способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

## 5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3,  
общая трудоёмкость практики – 2 нед.,  
распределение по семестрам – 4.

## 6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Установочный этап	Участие в установочной конференции, определение параметров наблюдения за организацией учебно-воспитательного процесса в дошкольных учреждениях компенсирующего вида (ОПК -3)
2	Основной этап	Посещение дошкольных учреждений компенсирующего вида, изучение должностных инструкций, включенное наблюдение, знакомство с основными направлениями работы
3	Заключительный этап	Составление отчета по результатам практики. Выступление на итоговой конференции.

## 7. Учебная литература и ресурсы Интернета

### 7.1. Основная литература

1. Ридецкая О. Г. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Г. Ридецкая ; О. Г. Ридецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 352 с. - ISBN 978-5-374-00536-3..

2. Основы специальной психологии : учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по спец. 0318 - Спец. дошк. образование, 0319 - Спец. педагогика в спец. (коррекц.) образоват. учреждениях, 0320 -Коррекц. педагогика / Под ред. Л. В. Кузнецовой. - М. : Академия, 2003. - 479,[1] с. : рис. - (Педагогическое образование). - Прил. в конце разд. - ISBN 5-7695-0530-3; 74 экз. : 188-60..

3. Психолого-педагогическая диагностика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Спец. психология", "Спец. дошк. педагогика и психология" / И. Ю. Левченко [и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 318,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - Прил.: с. 291-315. - ISBN 5-7695-2101-5; 18 экз. : 107-30.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Барт К. Трудности в обучении. Раннее предупреждение [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 030900 (050703) - Дошкольная педагогика и психология : 031100 (050707) - Педагогика и методика дошкольного образования : 031200 (050708) - Педагогика и методика начального образования (ОПД. Ф.03 - Основы специальной педагогики и психологии) / К. Барт ; пер. с нем. Н. А. Горловой, А. А. Михлина; науч. ред. рус. текста Н. М. Назарова. - М. : Изд. центр "Академия", 2006. - 207,[1]

с. : ил. - Библиогр.: с. 199-206. - ISBN 5-7695-1852-9; 4 экз. : 230-78..

2. Завражин С.А. Адаптация детей с ограниченными возможностями : [учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений] / С. А. Завражин, Л. К. Фортова. - М. : Академический Проект: Трикта, 2005. - 394,[6] с. - (Gaudeamus) (Учебное пособие для вузов). - ISBN 5-8291-0637-х (Акад. Проект); 5-902358-66-3 (Трикта); 11 экз. : 102-00..

3. Исаев Д. Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов / Д. Н. Исаев, Т. А. Колосова ; Д. Н. Исаев. - Санкт-Петербург : КАРО, 2012. - 176 с. - ISBN 978-5-9925-0726-3..

4. Ребенок. Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление : учеб.-метод. пособие / РАО, Моск. психол.-соц. ин-т; под ред. Ю. Ф. Гаркуши; гл. ред. Д. И. Фельдштейн; редкол.: А. Г. Асмолов, В. А. Болотов, Г. А. Бордовский и др. - 2-е изд, испр. - М. : Изд-во МПСИ, 2003 ; Воронеж : МОДЭК, 2003. - 287,[1] с. : табл. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 5-89502-428-9(МПСИ); 5-89395-476-9(МОДЭК) : 90-00..

5. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Слепович [и др.] ; Е. С. Слепович. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3.

### **7.3. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. [Http://library.auca.kg](http://library.auca.kg).
2. [Http://www.edu.ru](http://www.edu.ru).
3. [Www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru).
4. [Http://www.dec-sped.org](http://www.dec-sped.org).
5. [Http://socpedagogika.narod.ru](http://socpedagogika.narod.ru).

### **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
2. Технологии поиска информации в Интернете.
3. Технологии обработки текстовой информации.
4. Технологии обработки видеоинформации.

### **9. Материально-техническая база**

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов).

2. Компьютер с программным обеспечением Windows XP Prof, MS Office 2007, доступ в Интернет.

### **10. Формы отчётности по практике**

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

### **11. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.

**Лист регистрации изменения в программу  
учебной дисциплины/практики**

Практика по получению первичных умений и навыков научно-  
исследовательской деятельности  
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик  
(подпись)



/ Федосеева Е.С.  
ФИО