

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.

Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Дошкольная дефектология»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

«18» июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой

[подпись]
(подпись)

И.С. Бейшинов
(зав. кафедрой)

«18» июня 2016 г.
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики «19» августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета

И.Г. Бородяева
(подпись)

[подпись]
(подпись)

«19» августа 2016 г.
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«19» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1

[подпись]
(подпись)

Бородяева Л.Г.
(руководитель ОПОП)

28.11.16.
(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Разработчики:

Ярикова Светлана Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии.

Программа дисциплины «Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Дошкольная дефектология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка студентов к созданию оптимальных условий психического и социального развития ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, стимуляции его потенциальных возможностей в процессе специально организованного взаимодействия ребенка с родителями и окружающим миром.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психология», «Специальная педагогика», «Дошкольная сурдопсихология», «Человек и его потребности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Информационные технологии в специальном образовании», «Аудиовизуальные технологии обучения», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы», «Дошкольная логопедия», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями интеллекта», «Психолого-педагогические аспекты подготовки к школе детей с задержкой психического развития», «Психолого-педагогический практикум», «Ранняя диагностика психических патологий детей», «Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии», «Специальная методика трудового воспитания дошкольников», прохождения практик «Исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

– готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ;
- психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях;
- место и роль профессиональных знаний о социальном взаимодействии субъектов коррекционно-педагогического процесса;

– задачи координации деятельности специалистов разного профиля и родителей по реализации индивидуальной программы психолого-педагогической помощи;

уметь

- эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми;
- соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии - с фактами педагогической реальности;
- создавать индивидуальную программу психолого-педагогической помощи ребенку специалистами и педагогами совместно с родителями ребенка;
- создавать ситуации равноправного взаимодействия в процессе консультирования педагогов и родителей, имеющих детей с особыми потребностями;

владеть

- практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования;
- технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации;
- готовностью проведения психотерапевтических занятий с родителями с целью нормализации внутрисемейных отношений, снижению эмоционального стресса, вызванного рождением ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- методами обучения родителей способам коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные занятия (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	54	54
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	1. Развитие ребёнка раннего возраста: закономерности и возможные отклонения.	Стадии развития ребенка во внутриутробный период. Воспитание до рождения. Переход ребенка от перинатального к постнатальному периоду. Кризис рождения. Новорожденность: врожденные рефлексы новорожденного, сенсорные способности и компетентность новорожденного. Становление потребности в общении со взрослым. Младенчество:

		<p>социальная ситуация развития младенца, общая характеристика ведущих видов деятельности, психические новообразования младенца. Кризис 1 года. Развитие детей на первом году жизни. Сравнительная характеристика моторного, познавательного и речевого развития детей 2-3 года жизни. Развитие детей на первом году жизни: I период новорожденности (1-3 месяца): моторное развитие; познавательное развитие; доречевое развитие. II период (1-3 мес.): моторное развитие; познавательное развитие; доречевое развитие. III период (3-6 мес.): моторное развитие; познавательное развитие; доречевое развитие. IV период (6-9 мес.): моторное развитие; познавательное развитие; доречевое развитие. Сравнительная характеристика моторного, познавательного и речевого развития детей 2-3 года жизни. Этиология отклонений в развитии ребенка (неблагоприятные факторы эндогенного и экзогенного характера).</p>
2	2. Диагностическое обеспечение ранней психолого-педагогической помощи.	<p>Понятие диагностики и особенности ее организации применительно к детям раннего возраста. Комплексный характер диагностики: методы медицинского обследования младенцев, педагогического и психологического исследования. Педагогическое наблюдение в процессе свободной деятельности детей, на специальных занятиях (педагога-воспитателя и инструктора ЛФК), во время режимных моментов, в естественных жизненных ситуациях (во время кормления, одевания и раздевания, умывания); обучающий эксперимент (детям предлагаются различные экспериментальные задания, адекватные их возрасту и состоянию); визуальный и тактильный контроль (ощупывание мышц артикуляционного аппарата) в покое и в процессе голосовых и речевых реакций.</p>
3	3. Теоретические основы реабилитации и коррекционно-развивающей педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии в первые годы жизни	<p>Реабилитация как комплекс социально-экономических, медицинских, психологических, педагогических, юридических, профессиональных и других мер, целью которых является скорейшее и наиболее полное восстановление утраченных человеком тех или иных функций. Реабилитационный процесс. Реабилитационный потенциал. Виды реабилитации: педагогическая, социальная, образовательная, социокультурная, коммуникативная. Понятие «коррекции», формы и виды коррекции. Организация коррекционного процесса. Сущность коррекции применительно к детям раннего возраста с отклонениями в развитии. Организация коррекционной работы в рамках ведущей деятельности: развитие скоординированной системы межанализаторных связей, опора на все анализаторы с обязательным включением двигательного</p>

		кинестетического ана-лизатора; динамическое наблюдение за психофизическим развитием ребенка в течение длительного времени; тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребенка, как условия эффективности коррекционно-развивающего воздействия. Разработка индивидуальной программы психолого-педагогической помощи ребенку.
4	4. Система ранней комплексной помощи для детей с отклонениями в развитии на современном этапе	Причины появления новых приоритетов в системе специального образования. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Создание государственной системы ранней помощи — перспектива в развитии специального образования. Теоретические и методические основы системы ранней помощи детям, как нового базиса системы образования детей с ОВЗ: профилактика появления отклонений, ранняя диагностика и специальная помощь. Содержательная модель деятельности службы ранней психолого-педагогической помощи ДООУ. Направления деятельности и задачи службы ранней психолого-педагогической помощи ДООУ: консультативно-диагностическая деятельности службы, коррекционно-развивающая деятельность, организационное направление деятельности службы.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	1. Развитие ребёнка раннего возраста: закономерности и возможные отклонения.	4	9	–	13	26
2	2. Диагностическое обеспечение ранней психолого-педагогической помощи.	4	9	–	13	26
3	3. Теоретические основы реабилитации и коррекционно-развивающей педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии в первые годы жизни	5	9	–	14	28
4	4. Система ранней комплексной помощи для детей с отклонениями в развитии на современном этапе	5	9	–	14	28

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Штрасмайер, В. Обучение и развитие ребенка раннего возраста. 260 упражнений в помощь тем, кто воспитывает детей 1-3 лет с проблемами в развитии : учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений: {Учеб.} / Штрасмайер Вальтер ; пер. с нем.:

А.А.Михлин, Н.М.Назарова. - М. : Акад., 2002. - 238,[2] с. : рис. - (Высшее образование). - Библиогр.: с.229-232. - ISBN 5-7695-0968-6; 15 экз..

2. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Лебединский Виктор Васильевич. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2004. - 140,[2] с. : рис., табл. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.: с. 135-141. - ISBN 5-7695-1947-9; 31 экз. : , 2008 г. – 5 экз..

3. Ульенкова, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 031900 - Спец. психология, 032000 - Спец. дошк. педагогика / Ульенкова Ульяна Васильевна, Лебедева Ольга Валерьевна. - 4-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 173, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - Прил.: с. 155-174. - ISBN 978-5-7695-5677-7; 5 экз. : 167-97.

6.2. Дополнительная литература

1. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Выпуск 5 [Электронный ресурс]: научно-практический сборник/ Д.В. Ермолаев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2012.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12774>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы)/Учебное пособие //Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В. 2012, с 312. 26.02.2013 <http://www.iprbookshop.ru/13030> базовая версия.

3. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / Баранова Ольга Викторовна [и др.] ; науч. ред. Н. В. Серебрякова. - СПб. : КАРО, 2008. - 64 с. : ил., табл. - (Коррекционная педагогика). - Прил.: с. 41-63. - ISBN 978-5-9925-0132-2; 5 экз. : 82-28.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Портал электронного обучения Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://lms.vspu.ru>.

2. Каталог учебных проектов (сайт «Проекты») Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://iteach.vspu.ru>.

3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

4. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.

2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных и практических занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по

дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

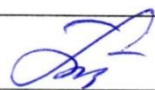
**Лист регистрации изменения в программу
учебной дисциплины/практики**

Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик
(подпись)



/ Ярикова Светлана Георгиевна
ФИО