

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии



# **Психология детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы**

## **Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Дошкольная дефектология»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии  
«28 » июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой О. Л.С.Бескидчиков «28 » июня 2016 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и  
коррекционной педагогики «29 » августа 2016 г. , протокол № 1

Председатель учёного совета Л.Г.Бородичева Л.Г. «29 » августа 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29 » августа 2016 г. , протокол № 1

**Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № 1 Л.Г. Бородичева Л.Г. 28.11.16  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

**Разработчики:**

Федосеева Елена Сергеевна, к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии.

Программа дисциплины «Психология детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Дошкольная дефектология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Овладение студентами системы комплексного психологического сопровождения детей и подростков с нарушениями в эмоциональной сфере и поведении.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психология детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психология детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы генетики», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психология», «Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений», «Психопатология детского возраста», «Специальная психология», «Дошкольная сурдопедагогика», «Дошкольная тифлопедагогика», «Методика физического воспитания и коррекционная ритмика», «Психолого-педагогические аспекты подготовки к школе детей с задержкой психического развития», «Ранняя диагностика психических патологий детей», «Социальные аспекты аномального развития», «Социальные институты защиты детства», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития», «Логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения», «Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения», «Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения», «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

***знать***

– психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях;

– сущность познавательных и социальных способностей детей с ОВЗ, их психофизические и возрастные особенности;

– систему организации образования детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции;

**уметь**

– выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ;  
– соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми с фактами педагогической реальности;

**владеть**

– практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования;  
– умениями оценивать результативность образовательной и воспитательной деятельности лиц с ОВЗ;  
– технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития и обучения.

#### **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	64	64	
В том числе:			
Лекции (Л)	32	32	
Практические занятия (ПЗ)	32	32	
Лабораторные работы (ЛР)	–	–	
<b>Самостоятельная работа</b>	44	44	
<b>Контроль</b>	–	–	
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ, КРС	
Общая трудоемкость	108	108	
часы			
зачётные единицы	3	3	

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретический анализ подходов к исследованию нарушений ЭВС у детей	Сущность понятия эмоционально-волевая сфера в науке, особенности развития в онтогенезе. Виды нарушений в эмоциональной сфере у детей
2	Психологические особенности детей с ранним детским аутизмом	Понятие ранний детский аутизм, причины, распространенность. Особенности личностного и познавательного развития детей с ранним детским аутизмом. Синдром Каннера, синдром Аспергера. Особенности психического развития при аутизме
3	Система работы с детьми, имеющими нарушения в эмоциональной сфере и поведения, и их семьями.	Организация и содержание диагностико-коррекционной и консультативной работы с детьми, имеющими нарушения ЭВС и поведения, их семьями. Нормативно-правовое обеспечение коррекционного процесса.

##### **5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретический анализ подходов к исследованию нарушений ЭВС у детей	10	10	–	14	34
2	Психологические особенности детей с ранним детским аутизмом	10	10	–	14	34
3	Система работы с детьми, имеющими нарушения в эмоциональной сфере и поведения, и их семьями.	12	12	–	16	40

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Гилберт К. Аутизм. Медицинское и педагогическое воздействие : для педагогов-дефектологов / К. Гилберт, Т. Питерс ; Пер. с англ. О. В. Дыряевой; Под науч. ред. Л. М. Шипицыной, Д. Н. Исаева. - М. : Владос, 2003. - 143,[1] с. : рис. - Библиогр.: с. 142-143. - ISBN 5-691-00906-0; 10 экз. : 38-50..
2. Захаров А. И. Дневные иочные страхи у детей [Текст] / А. И. Захаров. - СПб. : Речь, 2007. - 310 с. - (Детская психология и психотерапия). - ISBN 5-9268-0368-3; 17 экз. : 102-00..
3. Основы специальной психологии : учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по спец. 0318 - Спец. дошк. образование, 0319 - Спец. педагогика в спец. (коррекц.) образоват. учреждениях, 0320 -Коррекц. педагогика / Под ред. Л. В. Кузнецовой. - М. : Академия, 2003, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009 - 479,[1] с. : рис. - (Педагогическое образование). - Прил. в конце разд. - Рекомендовано МО РФ. – 109 экз.
4. Питерс Т. Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию : Кн. для педагогов-дефектологов: {Учеб. пособие} / Т. Питерс. - М. : Владос, 2003. - 237,[2] с. : рис. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: С.234-(238). - 11 экз.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Александровская Э. М. Психологическое сопровождение школьников [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Э. М. Александровская, Н. И. Кокуркина, Н. В. Куренкова. - М. : Академия, 2002. - 206, [2] с. : рис. - (Высшее образование). - Библиогр. : с. 205-207. - ISBN 5-7695-0980-5; 14 экз. : 76-03..
2. Костина Л. М. Игровая терапия с тревожными детьми [Текст] / Л. М. Костина. - СПб. : Речь, 2001. - 159, [1] с. - (Детская психология и психотерапия). - Библиогр.: с. 149-158. - ISBN 5-9268-0067-6; 1 экз. : 20-00..
3. Кравцова М.М. Дети-изгои: психологическая работа с проблемой [Текст] / М. М. Кравцова. - М. : Генезис, 2005. - 111 с. : рис. - (Психолог в школе). - ISBN 5-98563-009-9; 3 экз. : 43-89..
4. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах [Текст] : пособие для учителя-дефектолога / С. С. Морозова. - М. : Владос, 2007. - 176 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 176..
5. Мурашова Е. В. Дети - "тюфяки" и дети - "катастрофы". Гиподинамический и гипердинамический синдром [Текст] / Е. В. Мурашова. - Екатеринбург : У-Фактория, 2006. -

173 с. - (Психология детства. Серия "современный взгляд"). - Библиогр.: с. 172 (18 назв.). - ISBN 5-9757-0001-9; 5-9757-0037-X; 2 экз. : 36-00. .

6. Прихожан А. М. Психология неудачника. Тренинг уверенности в себе [Текст] / А. М. Прихожан. - М. : Сфера, 1999. - 187, [2] с. - (Практическая психология). - ISBN 5-89144-009-1; 1 экз. : 20-00.

7. Раттер М. Помощь трудным детям [Текст] = Helping Troubled Children / М. Раттер ; пер. с англ. О. В. Баженовой, Г. Г. Гаузе; общ. ред. А. С. Спиваковской; предисл. О. В. Баженовой, А. Я. Варга. - М. : Прогресс, 1987. - 420, [2] с. - Библиогр.: с. 405-415. - Имен. указ.: с. 416-418. - Предм. указ.: с. 419-421. - ISBN 2 экз. : 1-90..

8. Самоукина Н. В. Первые шаги школьного психолога: психологический тренинг [Текст] / Н. В. Самоукина. - Дубна : Феникс, 2000. - 189, [3] с. - Прил: с. 186-190. - ISBN 5-9279-0003-8; 2 экз. : 35-00..

9. Темпл Грэндин Отворяя двери надежды: Мой опыт преодоления аутизма [Электронный ресурс] / Темпл Грэндин, Маргарет М. Скариано— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46100.html>.— ЭБС «IPRbooks».

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. [Http://www.defectolog.ru/](http://www.defectolog.ru/).
2. [Http://pedlib.ru/](http://pedlib.ru/).
3. [Http://elibrary.ru/defaultx.asp](http://elibrary.ru/defaultx.asp).
4. [Http://www.bookap.by.ru/](http://www.bookap.by.ru/).

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Технологии обработки текстовой информации.
4. Технологии обработки видеинформации.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психология детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов).

2. Компьютер с программным обеспечением Windows XP Prof, MS Office 2007, доступ в Интернет.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Психология детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психология детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

**Лист регистрации изменения в программу  
учебной дисциплины/практики**

Психология детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-  
волевой сферы  
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28 » ноября 2016 г.

<b>Пункт</b>	<b>Содержание изменений</b>
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик Федосеева Елена Сергеевна  
(подпись)  ФИО