

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.

# **Психо-коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Дошкольная дефектология»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

«28» июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

И.В. Бейшишев  
(зав. кафедрой)

«28» июня 2016 г.  
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики «29» августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета И.Г. Горюгаева

(подпись)

«29» августа 2016 г.  
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» августа 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1

(подпись)

Горюгаева И.Г.  
(руководитель ОПОП)

28.11.16  
(дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

#### Разработчики:

Зубкова Вера Петровна, ст. преподаватель кафедры «Специальная педагогика и психология».

Программа дисциплины «Психо-коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Дошкольная дефектология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Вооружение студентов знаниями о сущности психокоррекционной работы с детьми, содействие формированию у слушателей системы соответствующих практических умений и навыков.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психо-коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильными для данной дисциплины являются следующие виды профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогическая;
- исследовательская.

Для освоения дисциплины «Психо-коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Информационные технологии в специальном образовании», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Математика и информатика», «Невропатология детского возраста», «Психопатология детского возраста», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата», «Дошкольная логопсихология», «Дошкольная сурдопедагогика», «Дошкольная тифлопедагогика», «Дошкольная тифлопсихология», «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения», «Методика обучения конструированию и изобразительной деятельности», «Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования», «Методика развития речевой деятельности (специальная)», «Методика физического воспитания и коррекционная ритмика», «Образование лиц с нарушениями интеллекта: традиции и современность», «Обучение языку дошкольников с нарушением слуха», «Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата», «Психология детей дошкольного возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии», «Психолого-педагогический практикум», «Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии», «Специальная методика умственного и сенсорного воспитания», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы», «Логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения», «Специальная методика эстетического и социально-нравственного воспитания дошкольников», прохождения практики «Преддипломная практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с

ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

– способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

***знать***

- базовые понятия в области психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии;
- теоретические и практические основы психолого-педагогической диагностики детей и консультирования родителей и педагогов по проблемам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;
- организационные основы психологической службы в образовательных и коррекционных учреждениях;
- содержание психолого-педагогической коррекционной работы;
- возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- основы математической обработки информации;

***уметь***

- дифференцировать методические приемы практического психолого-педагогического воздействия, консультирования и психокоррекции;
- обосновывать выбор методов и средств психокоррекционного воздействия; проводить психологическую и педагогическую диагностику и анализировать ее результат;
- проводить индивидуальные и подгрупповые психокоррекционные занятия с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии;
- использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования;
- осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических;
- формулировать выводы, представлять результаты исследования;
- обосновывать выбор методов и средств психокоррекционного воздействия;

***владеть***

- практическими умениями и навыками организации психодиагностического и психокоррекционного процесса;
- практическими умениями и навыками оказания психокоррекционной помощи детям с особыми образовательными процессами;
- практическими умениями и навыками консультирования детей и их родителей, педагогов по проблеме воспитания, обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;
- практическими умениями и навыками психопрофилактики нарушений в психофизическом развитии и создания благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье;
- готовность планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	64	64
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	48	48
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	80	80
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	144
	зачётные единицы	4
		144
		4

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Актуальные проблемы и задачи возрастнопсихологического консультирования	Консультирование родителей по вопросам воспитания детей раннего возраста. Консультирование родителей по вопросам воспитания детей дошкольного возраста. Консультирование родителей по вопросам воспитания детей младшего школьного возраста.
2	Психологическая служба в системе народного образования	Психологическая служба и ее роль в системе дошкольного и школьного образования. Основные функции психолога в дошкольном и школьном учреждении. Специфика работы психолога с детьми, имеющими отклонения в развитии.
3	Основные направления работы детского практического психолога	Работа детского практического психолога с педагогическим коллективом. Работа детского практического психолога с семьей. Процедура психологического исследования семьи. Оказание психологической помощи семье, воспитывающей проблемного ребенка.
4	Обследование ребенка	Психологическая диагностика. Принципы организации коррекционно-развивающей работы. Методы психологической коррекции
5	Дети «группы риска» в отдельные возрастные периоды	Психолого-педагогическая характеристика возрастных периодов развития ребенка. Характеристика детей «группы риска» в отдельные возрастные периоды. Психологическая и коррекционно-педагогическая помощь детям «группы риска»
6	Виды и причины отклонений в развитии ребенка	Основные категории нарушений развития у детей. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии. Система коррекционной и психологической помощи детям с отклоняющимся развитием
7	Социально-	Проблема психологической готовности детей к

	психологическая готовность ребенка к школьному обучению	обучению в школе. Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе. Вопросы адаптации детей к школьному обучению. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации ребенка к школе
8	Диагностика и коррекция психологической школьной дезадаптации у младших школьников	Исследование школьной дезадаптации: ее основные признаки, причины, последствия и подходы к диагностике. Основные типы проявления школьной дезадаптации. Компоненты школьной дезадаптации (ШД). Методики изучения школьной дезадаптации. Психокоррекция и профилактика дезадаптации младших школьников

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Актуальные проблемы и задачи возрастно-психологического консультирования	2	6	–	10	18
2	Психологическая служба в системе народного образования	2	6	–	10	18
3	Основные направления работы детского практического психолога	2	6	–	10	18
4	Обследование ребенка	2	6	–	10	18
5	Дети «группы риска» в отдельные возрастные периоды	2	6	–	10	18
6	Виды и причины отклонений в развитии ребенка	2	6	–	10	18
7	Социально-психологическая готовность ребенка к школьному обучению	2	6	–	10	18
8	Диагностика и коррекция психологической школьной дезадаптации у младших школьников	2	6	–	10	18

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Левченко, И.Ю., Ткачева, В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Просвещение, 2008г. - 239с.
2. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / И. И. Мамайчук. - СПб.: Речь, 2006. - 398с. Рекомендовано УМО.
3. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии: изучение и психокоррекция [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 540600 (050600) "Педагогика" / В. Г. Алямовская [и др.]; под ред. У.В.Ульенковой. - СПб.: Питер, 2007. - 304 с. Допущено УМО.

4. Ткачева, В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие для вузов. Астрель АСТ, 2007- 320с.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Бойков, Д.И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности: учебно-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 540600 (050600) "Педагогика" / Д. И. Бойков. - СПб.: КАРО, 2005. - 280с. Допущено УМО.

2. Венгер, А.Л. Психологическое обследование младших школьников: Практ. пособие / А. Л. Венгер, Г. А. Цукерман. Изд-во: М.: Владос-Пресс, 2005. - 154с.

3. Киселева, М.В. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми / М. В. Киселева. - М.: Речь, 2006. - 158с..

4. Набойкина, Е.Л. Сказки и игры с особым ребенком. Психологический практикум. Изд-во: Речь, 2006.- 144с.

5. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Специал. психология", "Специал. дошк. педагогика и психология" / И. Ю. Левченко [и др.]; под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2005. - 318с. Рекомендовано МО.

6. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Т. В. Азарова [и др.]; под общ. ред. М.Р.Битяновой. - СПб : Питер, 2007. - 302с.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Корпоративный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://portal.vspu.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Библиотека диссертаций РГБ. URL: <http://diss.rsl.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <http://минобрнауки.рф>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии обработки текстовой информации.
3. Технологии обработки графической информации.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психо-коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.

2. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Психо-коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психо-коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

**Лист регистрации изменения в программу  
учебной дисциплины/практики**

Психо-коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с отклонениями  
в развитии  
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик  
(подпись)



/ Зубкова Вера Петровна  
ФИО