

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
2016 г.



# Специальная методика трудового воспитания дошкольников

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Дошкольная дефектология»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

« 28 » июня 2016 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой

(подпись)

*И.И. Бейлишман*  
(зав. кафедрой)

« 28 » июня 2016 г.  
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики « 29 » августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета

*И.И. Бейлишман*  
(подпись)

(подпись)

« 29 » августа 2016 г.  
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

« 29 » августа 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений №

1

*И.И. Бейлишман*  
(подпись)

*Бороздаева Л.Г.*  
(руководитель ОПОП)

28.11.16  
(дата)

Лист изменений №

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений №

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

#### Разработчики:

Ярикова Светлана Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры специальной педагогики и психологии.

Программа дисциплины «Специальная методика трудового воспитания дошкольников» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Дошкольная дефектология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Ознакомление студентов с методологией, методикой и практикой обучения детей с ОВЗ дошкольного возраста различным видам трудовой деятельности в условиях коррекционно-педагогической работы.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Специальная методика трудового воспитания дошкольников» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Специальная методика трудового воспитания дошкольников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в специальном образовании», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Специальная педагогика», «Дошкольная сурдопедагогика», «Методика развития речевой деятельности (специальная)», «Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии», «Специальная методика умственного и сенсорного воспитания», прохождения практик «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы», «Дошкольная логопедия».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

– готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ, особенности методического и технического обеспечения образовательной среды;

– психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях;

– современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования;

– научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ (индивидуально-дифференцированный, личностно-ориентированный и др);

- принципы и технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства;
- учебно-методические и информационные ресурсы для проектирования коррекционно-образовательного пространства;

#### **уметь**

- распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса;
- создавать методическое и техническое обеспечение по разным направлениям воспитательной деятельности;
- соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности;
- определять содержание коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности;
- выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ОВЗ;
- корректировать индивидуальную программу развития с учетом уровня психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов;

#### **владеть**

- практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования;
- практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута;
- навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции;
- методами комплексной коррекции при совместной работе с специалистами в реабилитационных и психолого-педагогических учреждениях.

## **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	54	54
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	54	54
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Основные категории методики обучения труду. Связь трудовой деятельности с психическим развитием ребенка	Категория «труд» в широком смысле слова. Определение категории «труд» в философской трактовке. Л.А. Венгер, В.С. Мухина о труде как «создании общественно полезных вещей». В.И. Тютюнник о мотиве труда и характере процесса труда как основаниях для классификации форм труда. Д.Б. Эльконин, Б.Г. Ананьев, А.В. Запорожец о труде как «продуктивной» и «практической деятельности». Сведения из истории методики обучения труду детей с проблемами развития. Воспитание положительного отношения к труду у дошкольников с нарушениями зрения (И.В. Ремейкайте). Система обучения глубоко умственно отсталых детей бытовым навыкам (А.И. Долженко). Механизм влияния труда на развитие познавательной сферы ребенка, произвольности психических процессов, на психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Место труда в ряду других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.
2	Возрастные особенности развития трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Особенности трудовой деятельности детей, имеющих отклонения в развитии	Формирование психологических предпосылок трудовой деятельности. Развитие трудовой деятельности в дошкольном возрасте. Две линии развития трудовой деятельности: изменение результатов деятельности на протяжении дошкольного возраста и самого процесса деятельности. Физическая ослабленность, моторная неловкость, сниженный уровень протекания процессов познавательной и практической деятельности, повышенная опека родителей как факторы, препятствующие формированию трудовых знаний, умений и навыков детей с нарушениями слуха. Типы затруднений в овладении навыками самообслуживания детьми с нарушениями интеллектуальной деятельности. Особенности овладения трудом по самообслуживанию, хозяйственно-бытовым трудом, ручным трудом и трудом в природе детей с нарушением зрения ранним детским аутизмом, детским церебральным параличом.
3	3. Задачи и коррекционные возможности трудового воспитания детей дошкольного возраста с проблемами развития	Воспитание потребности в труде, создание психологической и практической готовности к труду, овладение элементарной культурой труда, ознакомление детей с трудом взрослых, воспитание интереса и уважения к их труду (по Л.А. Головчиц). Воспитание навыков самообслуживания и самостоятельности, привитие трудовых навыков и умений, ознакомление с трудом взрослых и воспитание уважения к нему, развитие речи в связи с трудовым воспитанием дошкольников с нарушениями слуха (по Н.И. Беловой). Знакомство с трудом

		взрослых, формирование трудовой деятельности самих детей с нарушениями интеллектуальной деятельности (формирование навыков самообслуживания, навыков хозяйственно-бытового, ручного труда, труда в природе) (по А.А. Катаевой, Е.А. Стребелевой). Овладение знаниями о труде взрослых (по И.В. Ремейкайте), роль мотивов поведения в трудовой деятельности слепых детей дошкольного возраста (по Л.И. Солнцевой).
4	4.Методы и приемы обучения трудовой деятельности детей с проблемами развития	Методы обогащения, систематизации представлений детей о труде: наблюдение за трудом взрослого, итоговая (заключительная) беседа, обобщающая беседа, метод демонстрации моделей и моделирование, рассматривание иллюстраций о труде человека, чтение художественной литературы о труде взрослых, дидактически-модельные игры о труде, загадывание загадок, использование пословиц и поговорок. Методы формирования трудового опыта детей: показ трудового процесса взрослым, дидактический показ, упражнение детей в выполнении трудовых процессов, оценка труда ребенка, пояснения, указание, объяснения, беседы перед трудовой деятельностью с детьми, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации.
5	5.Формы организации обучения трудовой деятельности. Планирование занятий по обучению трудовой деятельности	Формы организации обучения трудовой деятельности. Планирование занятий по обучению трудовой деятельности.Общий и совместный труд детей. Методика организации совместного труда детей. Педагогическая диагностика совместного труда группы детей.Занятие по трудовому обучению как основная организационная форма трудового воспитания. Задачи первой части занятия: воспроизведение знаний детей о конкретном трудовом процессе и обучение его выполнению. Задача второй части занятия: перенос знаний в умения. Структурные компоненты второй части занятия: организации рабочего места, выполнение самого трудового процесса, уборка рабочего места, оценка качества результатов труда, соответствие их цели, возможности использования по назначению. Особенности календарного планирования трудовой деятельности. Планирование цели труда, задач, которые будут решаться взрослым. Планирование видов трудовой деятельности и форм организации труда детей, основных методических приемов, оборудования, виды индивидуальной работы. Планирование трудовой деятельности на занятиях. Единство планирования и анализа результатов обучения трудовой деятельности.
6	6. Методика формирования гигиенических навыков и обучения самообслуживанию	Особенности становления мотивационно-потребностной и технической стороны бытовой деятельности в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Представление о содержании разделов

		<p>программ, посвященных вопросам формирования навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, интеллектуальной недостаточностью. Различные методики обучения самообслуживанию детей с нарушениями зрения, детей с нарушениями интеллектуальной деятельности, специфика работы по формированию культурно-гигиенических навыков детей с нарушениями слуха, с ранним детским аутизмом, с детским церебральным параличом. Особенности использования игры с дидактической куклой как средства формирования навыков самообслуживания у детей с проблемами развития. Содержание и методы работы по формированию навыков самообслуживания, представленные в программах «Путь к независимости», «Маленькие ступеньки», «Навыки повседневной жизни» (Carruculam for daily living)</p>
--	--	---

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Основные категории методики обучения труду. Связь трудовой деятельности с психическим развитием ребенка	3	6	–	9	18
2	Возрастные особенности развития трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Особенности трудовой деятельности детей, имеющих отклонения в развитии	3	6	–	9	18
3	3.Задачи и коррекционные возможности трудового воспитания детей дошкольного возраста с проблемами развития	3	6	–	9	18
4	4.Методы и приемы обучения трудовой деятельности детей с проблемами развития	3	6	–	9	18
5	5.Формы организации обучения трудовой деятельности. Планирование занятий по обучению трудовой деятельности	3	6	–	9	18
6	6. Методика формирования гигиенических навыков и обучения самообслуживанию	3	6	–	9	18

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

## **6.1. Основная литература**

1. Стребелева, Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Стребелева ; Е. А. Стребелева. - Москва : ПАРАДИГМА, 2011. - 256 с. - ISBN 978-5-4214-0017-2..
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : Учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л. В. Коломийченко [и др.] ; Коломийченко Л. В. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 208 с..
3. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. - М. : Владос, 2001, 2005. - 206, [1] с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 204-205 (25 назв.). - ISBN 5-691-00178-7; 64 экз. : 53-00.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс] / Л. В. Коломийченко [и др.] ; Коломийченко Л. В. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 157 с..
2. Головчиц, Л. А. Дошкольная сурдопедагогика. Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Сурдопедагогика" ("Дошкольная сурдопедагогика"), "Специальная дошкольная педагогика и психология" ("Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика") / Л. А. Головчиц. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Владос, 2001, 2010. - 317, [2] с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-691-00620-3; 47 экз. : 214-50..
3. Психолого-педагогическая диагностика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Спец. психология", "Спец. дошк. педагогика и психология" / И. Ю. Левченко [и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 5-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2005, 2006, 2008. - 318, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - Прил.: с. 291-315. - ISBN 978-5-7695-5145-1; 60 экз. : 271-48.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Портал электронного обучения Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://lms.vspu.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.



## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Специальная методика трудового воспитания дошкольников» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных и практических занятий.
2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Специальная методика трудового воспитания дошкольников» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Специальная методика трудового воспитания дошкольников» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

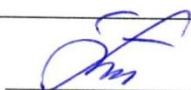
**Лист регистрации изменения в программу  
учебной дисциплины/практики**

Специальная методика трудового воспитания дошкольников  
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик  
(подпись)



/ Ярикова Светлана Георгиевна  
ФИО