

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 016 г.



Дошкольная тифлопедагогика

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Дошкольная дефектология»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

« 18 » июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

М.Байшишсан
(зав. кафедрой)

« 18 » июня 2016 г.
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и
коррекционной педагогики « 19 » августа 2016 г. , протокол № 1

Председатель учёного совета _____

(подпись)

« 19 » августа 2016 г.
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

« 19 » августа 2016 г. , протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1

(подпись)

Бородяева С.Г.
(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Разработчики:

Зубкова Вера Петровна, ст.преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВПО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Дошкольная тифлопедагогика» соответствует требованиям ФГОС
ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
(утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и
базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное
(дефектологическое) образование» (профиль «Дошкольная дефектология»), утверждённому
Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

1. Цель освоения дисциплины

Вооружение студентов знаниями о научных основах тифлопедагогике, ее целях и задачах, закономерностях и принципах, содержании и методах, нормативно-правовых основах образования лиц с нарушениями зрения, современных инновационных и коммуникационных технологиях в образовании лиц с нарушениями зрения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Дошкольная тифлопедагогика» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Дошкольная тифлопедагогика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы генетики», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психология», «Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений», «Психопатология детского возраста», «Специальная психология», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата», «Дошкольная сурдопедагогика», «Дошкольная тифлопсихология», «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения», «Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования», «Методика развития речевой деятельности (специальная)», «Методика физического воспитания и коррекционная ритмика», «Обучение языку дошкольников с нарушением слуха», «Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата», «Психология детей дошкольного возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии», «Социальные аспекты аномального развития», «Социальные институты защиты детства», «Специальная методика умственного и сенсорного воспитания», прохождения практик «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы», «Коррекционная ритмика для дошкольников с нарушениями речи», «Логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения», «Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения», «Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения», «Преодоление недоразвития речи у старших дошкольников с задержкой психического развития», «Психокоррекционная работа с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии», «Психология детей дошкольного возраста с задержкой психического развития», «Психология детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы», «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения», «Специальная методика формирования математических представлений у дошкольников с отклонениями в развитии», «Специальная методика эстетического и социально-нравственного воспитания дошкольников».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

– способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– особенности возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

– научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования дошкольников с нарушением зрения;

– программные задачи коррекционно-образовательного процесса;

– выбор средств и созданию условий воспитания и образования дошкольников с нарушением зрения;

– базовые понятия в области абилитации, коррекции и компенсации детей с нарушением зрения;

– возрастные и психолого-педагогические особенности развития дошкольников с нарушением зрения;

– требования к готовности незрячего и слабовидящего ребенка к обучению в школе;

уметь

– осуществлять дифференцированный и индивидуальный подходы в коррекционно-компенсаторном образовательно-воспитательном процессе;

– анализировать коррекционные программы;

– применять методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения;

– организовывать взаимодействие специалистов в решении коррекционно-компенсаторных задач;

– организовывать предметно-пространственную среду жизнедеятельности слепого и слабовидящего дошкольника;

владеть

– взаимодействовать с детьми;

– проектированием коррекционных занятий и написания конспектов;

– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

- организацией предметно-практической и игровой деятельности детей с нарушением зрения;
- консультирования специалистов ДОУ и родителей по вопросам коррекции, компенсации и воспитания детей с разной степенью и характером нарушения зрения.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Аудиторные занятия (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции (Л)	36	36
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	81	81
Контроль	63	63
Вид промежуточной аттестации		ЭК
Общая трудоемкость	часы	216
	зачётные единицы	6
		216
		6

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Предмет тифлопедагогики	История развития тифлопедагогики в России и за рубежом. Понятие «тифлопедагогики» как науки о воспитании и обучении лиц с нарушениями зрения. Задачи тифлопедагогики. Методологические основы тифлопедагогической науки. Структурные подразделения тифлопедагогики. Связь тифлопедагогики с другими науками
2	Содержание и система воспитания и обучения детей с нарушениями зрения	Формирование и развитие дифференцированной системы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Характеристика ее горизонтальной и вертикальной структуры. Современная система общественного дошкольного воспитания. Характеристика состава детей в специальных дошкольных учреждениях. Среда жизни ребенка с нарушениями зрения - фактор его развития. Причины появления и сила проявления типологических особенностей в психофизическом развитии дошкольников с нарушением зрения. Теории абилитации (раннего педагогического сопровождения) и амплификации (обогащения детского развития) как основа создания благоприятных условий развития слепых, слабовидящих и дошкольников с амблиопией и косоглазием.
3	Организация психолого-педагогической и коррекционной помощи	Нормативно-правовые основы комплектования коррекционных образовательных учреждений для детей с нарушением зрения. Принципы содержания и

		организации психолого-педагогического обследования детей с нарушением зрения при приеме в специализированные специальные учреждения. Схема обследования дошкольников с нарушением зрения. Характеристика и виды коррекционных программ, обеспечивающих целостность и систему коррекционно-педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида.
4	Многообразие и соотношение методов и приемов обучения детей с нарушениями зрения	Общая характеристика словесных методов, особенности их применения в работе с детьми со зрительной патологией. Общая характеристика наглядных методов обучения. Соотношение и взаимосвязь словесных и наглядных методов в процессе обучения детей с нарушениями зрения. Наблюдение, особенности его применения в процессе обучения детей с нарушением зрения. Характеристика практических методов обучения и их роль в процессе обучения, коррекции и компенсации познавательных процессов в условиях зрительной депривации. Взаимосвязь методов обучения.
5	Основные направления работы с детьми	Направления работы в специальных детских садах для детей с нарушениями зрения: -лечебно-восстановительная работа (развитие и охрана зрительных функций, восстановление зрения до нормального видения у детей с амблиопией и косоглазием); -коррекционно-педагогическая работа по предупреждению и устранению отклонений психофизического развития.
6	Взаимосвязь психолого-педагогической и коррекционной помощи с лечебно-восстановительной работой по лечению и улучшению зрения	Медицинские и педагогические средства воздействия на зрительные функции дошкольников с нарушением зрения. Организация лечебно-восстановительной работы в специализированном образовательном учреждении для детей с нарушением зрения. Коррекционно-педагогическая работа по предупреждению и устранению отклонений психофизического развития. Учет этапов лечения в коррекционно-педагогическом процессе.
7	Подготовка детей к школе	Готовность детей с нарушениями зрения к обучению в школе. Подготовка детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения к обучению в школе в условиях специального детского сада. Преимущество в работе специального детского сада и школы (специальной и массовой общеобразовательной).

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Предмет тифлопедагогики	6	6	–	11	23
2	Содержание и система	5	5	–	11	21

	воспитания и обучения детей с нарушениями зрения					
3	Организация психолого-педагогической и коррекционной помощи	5	5	–	11	21
4	Многообразие и соотношение методов и приемов обучения детей с нарушениями зрения	5	5	–	12	22
5	Основные направления работы с детьми	5	5	–	12	22
6	Взаимосвязь психолого-педагогической и коррекционной помощи с лечебно-восстановительной работой по лечению и улучшению зрения	5	5	–	12	22
7	Подготовка детей к школе	5	5	–	12	22

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Борзякова Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Теоретические аспекты специального образования детей с отклонениями в развитии; Организация коррекционного обучения и воспитания; Педагогические технологии в коррекционной педагогике. Учебное пособие. Издательство: М.: АСТ/ Астрель, 2008. - 224с. ISBN: 978-5-17-046695-5/978-5-271-17.

2. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студентов пед. вузов: {Учеб.} / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева; Междунар. акад. пед. образования; под ред. В.А.Сластенина. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 271,[1] с. - Рекомендовано МО РФ.

3. Специальная педагогика: [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. вузов: {Учеб.} / Л. И. Аксенова [и др.]; под ред. Н.М.Назаровой. - 9-е изд., стер. - М.: Изд. центр "Академия", 2009. - 394,[2] с. - Рекомендовано УМО РФ.

6.2. Дополнительная литература

1. Абрамова Л.П. Нормативные и руководящие документы по реабилитации инвалидов по зрению средствами физической культуры и спорта. Изд-во Советский спорт. 2005. -376с. ISBN: 5-9718-0070-1.

2. Дружинина Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения. Изд-во: Экзамен, 2006 г.160 с. ISBN: 5-472-01809-9.

3. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста: {Учеб. пособие} / О. В. Баранова [и др.] ; науч. ред. Н.В.Серебрякова. - СПб. : КАРО, 2008. - 64 с..

4. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики. Учебное пособие для студентов высш. Учеб. заведений. - М.: Гуманит. Изд. центр «Владос»,2000г. - 240с.

5. Завражин С.А. Адаптация детей с ограниченными возможностями : [учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений]: {Учеб. пособие} / С. А. Завражин, Л. К. Фортова. - М.: Акад. Проект: Трикта, 2005.

6. Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция [Текст] : исправление недостатков характера у детей и подростков: [пособие для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений]:

{Учеб. пособие} / В. П. Кащенко ; авт. предисл., науч. ред. Л.В.Голованов. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2006. - 300,[3] с.: ил.

7. Ковалец, И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: метод. пособие для педагогов общего и спец. образования: {Учеб. пособие} / И. В. Ковалец. - М.: ВЛАДОС, 2004. - Допущено МО РФ.

8. Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. Путешествие в мир окружающих предметов для дошкольного и младшего школьного возраста : пособие для учителя-дефектолога: {Учеб. пособие} / Ю. Н. Кислякова. - М. : Владос, 2004. - 48 с..

9. Мастюкова Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец.: 032000 - Спец. дошк. педагогика и психология, 031500 - Тифлопедагогика, 031600 - Сурдопедагогика, 031700 - Олигофренопедагогика, 031800 - Логопедия, 031900 - Спец. психология: {Учеб.} / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина; под ред. В.И.Селиверстова. - М.: Владос, 2004. - 407,[1] с. - (Учебное пособие для вузов). - Библиогр.: с.397-403. - Допущено МО РФ..

10. Нагаева, Т.И. Нарушение зрения у дошкольников [Текст]: развитие пространственной ориентировки: {Учеб. пособие} / Т. И. Нагаева. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 92,[1] с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Корпоративный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://portal.vspu.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Библиотека диссертаций РГБ. URL: <http://diss.rsl.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <http://минобрнауки.рф>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии обработки текстовой информации.
3. Технологии обработки графической информации.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Дошкольная тифлопедагогика» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Дошкольная тифлопедагогика» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы

по дисциплине «Дошкольная тифлопедагогика» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

**Лист регистрации изменения в программу
учебной дисциплины/практики**

Дошкольная тифлопедагогика
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик
(подпись)



/ Зубкова Вера Петровна
ФИО