

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 2016 г.



Дошкольная тифлопсихология

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Дошкольная дефектология»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

«28» июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой

[подпись]
(подпись)

И.С. Байжиев
(зав. кафедрой)

«28» июня 2016 г.
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики «29» августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета

И.Т. Горюхова
(подпись)

[подпись]
(подпись)

«29» августа 2016 г.
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений №

1

[подпись]
(подпись)

Горюхова И.Т.
(руководитель ОПОП)

28.11.16
(дата)

Лист изменений №

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений №

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Разработчики:

Зубкова Вера Петровна, ст.преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ГОУ ВПО «ВГПУ».

Программа дисциплины «Дошкольная тифлопсихология» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Дошкольная дефектология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

1. Цель освоения дисциплины

Вооружение студентов знаниями об общих и специфических закономерностях развития психики и формирования личности при нарушениях зрения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Дошкольная тифлопсихология» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Дошкольная тифлопсихология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Психопатология детского возраста», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата», «Дошкольная сурдопедагогика», «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения», «Методика развития речевой деятельности (специальная)», «Обучение языку дошкольников с нарушением слуха», «Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата», «Психология детей дошкольного возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии», «Специальная методика умственного и сенсорного воспитания», прохождения практики «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы», «Дошкольная логопсихология», «Дошкольная тифлопедагогика», «Коррекционная ритмика для дошкольников с нарушениями речи», «Методика обучения конструированию и изобразительной деятельности», «Образование лиц с нарушениями интеллекта: традиции и современность», «Преодоление недоразвития речи у старших дошкольников с задержкой психического развития», «Психо-коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии», «Психология детей дошкольного возраста с задержкой психического развития», «Специальная методика формирования математических представлений у дошкольников с отклонениями в развитии», «Специальная методика эстетического и социально-нравственного воспитания дошкольников».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– основные этапы развития теоретических знаний о развитии психики при наличии глубоких нарушений зрения;

- основные теоретически концепции прошлого о развитии психики, формирования личности и компенсаторных возможностях человека в условиях зрительной депривации;
- современные теоретико-методологические подходы и принципы к изучению психического развития личности человека с нарушениями зрения;
- общие и специфические проявления психики лиц с нарушениями зрения;
- физиологические основы, психологические и социальные факторы компенсации дефектов зрения;
- базовые понятия в области тифлопсихологии;
- актуальные состояния и потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья;

уметь

- определять структуру дефекта при нарушениях зрительного анализатора, характер вторичных отклонений в психическом и личностном развитии детей с нарушениями зрения;
- определять соотношение биологических и социальных факторов в процессе онтогенетического развития ребенка с нарушениями зрения, компенсации вторичных отклонений в области психического и личностного развития;
- определять потенциальные возможности развития ребенка с учетом степени тяжести зрительного дефекта, времени его возникновения, наличия и характера дополнительных заболеваний;
- определять соотношение биологических и социальных факторов в процессе онтогенетического развития ребенка с нарушениями зрения;
- определять компенсации вторичных отклонений в области психического и личностного развития;
- характер развития памяти детей с нарушениями зрения;
- характер развития воображения детей с нарушениями зрения;
- характер развития мышления детей с нарушениями зрения;

владеть

- самостоятельного подбора психологических методик изучения отдельных процессов психической деятельности при дефектах зрения;
- самостоятельного подбора и адаптации психодиагностических методик для проведения эмпирического исследования с учетом специфических особенностей развития познавательной и личностной сферы лиц с нарушениями зрения;
- проведения эмпирического исследования психического и личностного развития детей с нарушениями зрения и грамотного оформления результатов исследования;
- разработки теоретически обоснованных рекомендаций тифлопедагогам и реабилитологам по профилактике, психокоррекции вторичных отклонений в психическом личностном развитии обусловленных нарушениями зрения;
- самостоятельного поиска и аннотирования дополнительной литературы по дисциплине;
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения;
- навыками самостоятельного подбора психологических методик изучения отдельных процессов психической деятельности при дефектах зрения;
- навыками самостоятельного подбора и адаптации психодиагностических методик для проведения эмпирического исследования с учетом специфических особенностей развития познавательной и личностной сферы лиц с нарушениями зрения;
- навыками проведения эмпирического исследования психического и личностного развития детей с нарушениями зрения и грамотного оформления результатов исследования.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Аудиторные занятия (всего)	64	64
В том числе:		
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	44	44
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Предмет, задачи и методы тифлопсихологии	Предмет тифлопсихологии. Методологические принципы и задачи детской тифлопсихологии. Связь тифлопсихологии со смежными науками. Характеристика основных методов тифлопсихологии.
2	Сенсорный дефект. Проблема отражения действительности при сужении сенсорной сферы	Понятие о дефекте и его структуре при нарушениях зрения. Суть рефлексорной теории И.П.Павлова и ее основные принципы. Биологическая, физиологическая и социальная основы компенсации. Теоретические аспекты компенсации слепоты М.И. Земцовой.
3	Зависимость развития психики от состояния зрительных функций.	Зрение и его роль в процессах чувственного познания. Группы детей с нарушениями зрения. Зависимость развития психики от состояния зрительных функций.
4	Психические процессы при дефектах зрения: Особенности ощущений при нарушениях зрения	Ощущения как основа отражения окружающей действительности. Роль ощущений в сфере чувственного познания. Виды ощущений. Специфика взаимодействия ощущений при дефектах зрения. Особенности ощущений у лиц с нарушениями зрения.
5	Особенности восприятия и его видов у слепых и слабовидящих.	Восприятие и его функциональный механизм. Свойства восприятия. Сукцессивность и simultaneity восприятия. Особенности зрительного восприятия при нарушениях зрения. Природа, формы, способы и роль осязательного восприятия в деятельности слепых и слабовидящих. Сравнительная характеристика зрительного и осязательного восприятия.
6	Особенности представлений при нарушениях зрения	Представления и образы памяти. Характерные особенности представлений при нарушениях зрения. Виды представлений, их специфика при слепоте и слабовидении. Зрительные представления ослепших.
7	Особенности внимания при зрительных нарушениях	Внимание и его роль при дефектах зрения. Свойства внимания и его особенности при дефектах зрения.

		Значение свойств внимания для деятельности.
8	Особенности памяти при нарушениях зрения	Роль памяти при слепоте и слабовидении. Особенности, виды и типы памяти при нарушениях зрения. Основные процессы памяти и их специфика у слепых и слабовидящих. Компенсаторное значение процессов памяти.
9	Особенности воображения при нарушениях функции зрения	Виды воображения и их роль в развитии детей. Особенности и роль меты в жизни слепых. Развитие творческого воссоздающего воображения, имеющего важное компенсаторное значение при дефектах зрения.
10	Особенности мышления при нарушениях функции зрения	Роль мышления в компенсации слепоты и коррекции слабовидения. Виды мышления. Протекание мыслительной деятельности при дефектах зрения.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Предмет, задачи и методы тифлопсихологии	4	4	—	5	13
2	Сенсорный дефект. Проблема отражения действительности при сужении сенсорной сферы	4	4	—	5	13
3	Зависимость развития психики от состояния зрительных функций.	3	3	—	5	11
4	Психические процессы при дефектах зрения: Особенности ощущений при нарушениях зрения	3	3	—	5	11
5	Особенности восприятия и его видов у слепых и слабовидящих.	3	3	—	4	10
6	Особенности представлений при нарушениях зрения	3	3	—	4	10
7	Особенности внимания при зрительных нарушениях	3	3	—	4	10
8	Особенности памяти при нарушениях зрения	3	3	—	4	10
9	Особенности воображения при нарушениях функции зрения	3	3	—	4	10
10	Особенности мышления при нарушениях функции зрения	3	3	—	4	10

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Литвак, А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учеб. пособие для студентов пед. вузов / А. Г. Литвак. - СПб.: КАРО, 2006- 324с..
2. Основы специальной педагогики и психологии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.03 - основы специальной педагогики и

психологии) / Н. М. Трофимова [и др.]. Учебное пособие. СПб.: Питер, 2006. - 304с. Рекомендовано УМО..

3. Феоктистова, В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей: учеб. пособие / В. А. Феоктистова; Национальный фонд подготовки кадров (НФПК); под ред. Л.М.Шипицыной. - СПб.: Речь, 2005. - 128 с. Рекомендовано МО РФ.

6.2. Дополнительная литература

1. Кантор, В.З. Педагогическая реабилитация и стиль жизни слепых и слабовидящих / В. З. Кантор. - СПб.: КАРО, 2004. - 231с. Рекомендовано УМО МО РФ.

2. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Специал. психология", "Специал. дошк. педагогика и психология" / И. Ю. Левченко [и др.] ; под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2005. - 318 с. Рекомендовано МО РФ..

3. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии: изучение и психокоррекция [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 540600 (050600) "Педагогика" / В. Г. Алямовская [и др.]; под ред. У.В.Ульянковой. - СПб.: Питер, 2007. - 304 с. Допущено УМО..

4. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов [Текст] : [учеб. пособие для студентов, изучающ. психологию и социал. работу] / С. М. Безух [и др.]. - СПб.: Речь, 2007. - 110с. - (Детская психология и психотерапия). Рекомендовано С.-Петербург. гос. ин-том психологии и социал. работы..

5. Собр. законодательства РФ. -2006. - № 2. -С.674-723.

6. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине "Социально-психологическая адаптация выпускников школ для слепых и слабовидящих детей" [Текст] / Федер. агентство по образованию, Волгогр. гос. пед. ун-т, Ин-т дошк., нач. образования и спец. педагогики, Фак. социал. и коррекцион. педагогики, Каф. социал. педагогики; сост. Т.П.Малкова. - Волгоград: Изд-во ВГПУ "Перемена", 2008. - 55с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Корпоративный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://portal.vspu.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Библиотека диссертаций РГБ. URL: <http://diss.rsl.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <http://минобрнауки.рф>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии обработки текстовой информации.
3. Технологии обработки графической информации.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Дошкольная тифлопсихология» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Экран.
3. Демонстрационный планшет с набором блокнотов.
4. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Дошкольная тифлопсихология» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и

углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Дошкольная тифлопсихология» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

**Лист регистрации изменения в программу
учебной дисциплины/практики**

Дошкольная тифлопсихология
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик
(подпись)



/ Зубкова Вера Петровна
ФИО