

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
«» 2016 г.

Методика развития речевой деятельности (специальная)

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Дошкольная дефектология»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

«28» июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой

[подпись]
(подпись)

И.В. Бейшинов
(зав. кафедрой)

«28» июня 2016 г.
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики «29» августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета

И.Т. Горюхаева
(подпись)

«29» августа 2016 г.
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений №

1

[подпись]
(подпись)

Горюхаева И.Т.
(руководитель ОПОП)

28.11.16
(дата)

Лист изменений №

[подпись]
(подпись)

[подпись]
(руководитель ОПОП)

[подпись]
(дата)

Лист изменений №

[подпись]
(подпись)

[подпись]
(руководитель ОПОП)

[подпись]
(дата)

Разработчики:

Калашникова А.Р., старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.

Программа дисциплины «Методика развития речевой деятельности (специальная)» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Дошкольная дефектология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

1. Цель освоения дисциплины

Усвоение обучающимися научных знаний в области специальной методики развития речевой деятельности детей с ОНР, формирование глубокого понимания лингвистических и психолингвистических основ развития речевой деятельности детей с ОНР в онтогенезе, видение проблем развития речевой деятельности детей с ОНР.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика развития речевой деятельности (специальная)» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Методика развития речевой деятельности (специальная)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Психология детей дошкольного возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Онтогенез речевой деятельности», «Психопатология детского возраста», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта», «Дошкольная логопсихология», «Дошкольная тифлопедагогика», «Дошкольная тифлопсихология», «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения», «Коррекционная ритмика для дошкольников с нарушениями речи», «Методика обучения конструированию и изобразительной деятельности», «Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования», «Методика физического воспитания и коррекционная ритмика», «Образование лиц с нарушениями интеллекта: традиции и современность», «Обучение языку дошкольников с нарушением слуха», «Преодоление недоразвития речи у старших дошкольников с задержкой психического развития», «Психо-коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии», «Психология детей дошкольного возраста с задержкой психического развития», «Специальная методика трудового воспитания дошкольников», «Специальная методика умственного и сенсорного воспитания», «Специальная методика формирования математических представлений у дошкольников с отклонениями в развитии», «Специальная методика эстетического и социально-нравственного воспитания дошкольников», прохождения практик «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- научно-теоретические подходы к созданию условий успешного развития речевой деятельности детей с ОНР;
- базовые положения научно-практического характера, определяющие стратегию развития речевой деятельности детей с ОНР;
- принципы развития речевой деятельности детей с ОНР в онтогенезе;
- современные лингвистические, психолингвистические, нейропсихологические и другие концепции анализа развития речевой деятельности детей с ОНР;
- принципы и технологии проектирования коррекционно-логопедической работы по развитию речевой деятельности детей с ОНР;
- задачи, принципы и направления работы по развитию речевой деятельности детей с ОНР;

уметь

- выявлять психолого-педагогические условия успешного развития речевой деятельности детей с ОНР;
- проводить обследование речи и определять уровни развития речевой деятельности детей с ОНР;
- определять содержание коррекционно-логопедической работы, направленной на развитие речевой деятельности детей с ОНР;
- отбирать и систематизировать речевой материал (словарь, грамматические структуры, тексты) для успешного развития речевой деятельности детей с ОНР на специальных коррекционно-логопедических занятиях;
- корректировать индивидуальную программу развития речевой деятельности детей с ОНР с учетом уровня психофизического развития, личностных особенностей и речевого окружения ребенка;
- использовать различные методики, методические приемы и средства развития речевой деятельности детей с ОНР в коррекционных целях (на разных уровнях речевого развития);

владеть

- умениями выявлять пути успешного развития речевой деятельности детей с ОНР;
- навыками отбора и систематизации речевого и дидактического материала для проведения коррекционных занятий по развитию речевой деятельности детей с ОНР;
- навыками коррекционно-логопедической работы по развитию речевой деятельности детей с ОНР;
- навыками проведения психолого-педагогического обследования с целью выявления уровня развития речевой деятельности детей с ОНР;
- методами комплексной коррекционно-логопедической работы развития речевой деятельности детей с ОНР;
- навыками разработки системы занятий развития речевой деятельности детей с ОНР в коррекционных целях (на разных уровнях речевого развития) в условиях личностно-ориентированного подхода.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции (Л)	36	36
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	72	72
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	144
	зачётные единицы	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы развития речевой деятельности детей с ОНР	Соотношение сознания и действительности. Языковое сознание. Языковая картина мира. Сознание – мышление – интеллект. Речь и мышление. Речевая деятельность. Языковой/речевой механизм. Модели порождения и восприятия речи. Онтогенез детской речи. Исследования речевой деятельности детей в трудах отечественных ученых (Базжина Т.В., Воейкова М.Д., Гвоздев А.Н., Гридина Т.А., Елисеева М.Б., Цейтлин С.Н. и др.). Взаимосвязь довербального и вербального периодов развития речевой деятельности детей. Этапы становления речевой деятельности детей с ОНР.
2	Освоение детьми с ОНР различных уровней языковой системы в процессе развития речевой деятельности	Освоение детьми с ОНР фонетического (порядок появления гласных и согласных фонем, субституция гласных и согласных, особенности усвоения слоговой структуры слова, пропуск согласных и др.), лексического (понимание и продуцирование речи, количественные показатели активного и пассивного лексикона, игровые переименования, направления лексического развития ребенка), морфологического (овладение словообразовательными моделями разных частей речи, формообразовательные именные и глагольные инновации, функциональные классы слов в речи детей с ОНР), синтаксического (усвоение синтаксиса, типы двусловных высказываний, появление и освоение распространенных конструкций, основные функции падежей в порядке их появления, союзные средства связи) уровней языковой системы в процессе онтогенеза и совершенствование развития речевой деятельности.
3	Содержание и структура занятий по развитию	Содержание и структура занятий по развитию речевой деятельности детей с ОНР. Специфика развития

	речевой деятельности. Специфика развития речевой деятельности у детей с ОНР.	речевой деятельности у детей с ОНР. Индивидуальная и фронтальная работа, разработка моделей занятий по развитию речевой деятельности у детей с ОНР: соответствие тематике, формулировка задач, планирование, отбор и распределение речевого материала в условиях личностно-ориентированного подхода к развитию речевой деятельности детей с ОНР.
--	--	--

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретические основы развития речевой деятельности детей с ОНР	12	12	–	24	48
2	Освоение детьми с ОНР различных уровней языковой системы в процессе развития речевой деятельности	12	12	–	24	48
3	Содержание и структура занятий по развитию речевой деятельности. Специфика развития речевой деятельности у детей с ОНР.	12	12	–	24	48

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Зикеев, А.Г. Специальная педагогика: Развитие речи учащихся: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А.Г. Зикеев. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2005. – 198 с..
2. Ребенок. Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление: учеб.-метод. пособие / под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – 2-е изд., испр. – М.: Изд-во МПСИ, 2003; Воронеж: МОДЭК, 2003. – 287 с..
3. Глухов, В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевыми недоразвитием / В.П. Глухов. – М.: АРКТИ, 2002. – 144 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Елисеева, М.Б. Становление индивидуальной языковой системы ребенка: ранние этапы: монография. – М.: Языки славянской культуры, 2015. – 344 с..
2. Красных, В.В. Основы психолингвистики: лекционный курс / В.В. Красных. – 2-е изд., дополненное. – М.: Гнозис, 2012. – 333 с..
3. Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи: учеб. Пособие для студентов вузов / С.Н. Цейтлин. – М.: Владос, 2000. – 240 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. ЭБД РГБ (диссертации, авторефераты диссертаций).
2. ЭБС «ЭЧЗ – Библиотех» (полнотекстовая база данных учебных, научных изданий).

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Windows XP Prof.
2. MS Office 2007.
3. Технологии поиска в сети Интернет.
4. Технологии электронной почты(асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методика развития речевой деятельности (специальная)» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория, оснащенная стандартным набором учебной мебели и учебной доской.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Методика развития речевой деятельности (специальная)» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению

описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методика развития речевой деятельности (специальная)» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

**Лист регистрации изменения в программу
учебной дисциплины/практики**

Методика развития речевой деятельности (специальная)
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик (подпись)  / Калашникова А.Р.
ФИО