

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
« 20 16 г.



# Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Дошкольная дефектология»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

«18» июня 2016 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой

(подпись)

И.С.Байрамов «18» июня 2016 г.  
(зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики «19» августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета

(подпись)

И.Т.Бурдаева «19» августа 2016 г.  
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«19» августа 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1

(подпись)

Дорогаева АТ 21.11.16.  
(руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_

(подпись)

(руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_

(подпись)

(руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Зубкова Вера Петровна, ст.преподаватель кафедры «Специальная педагогика и психология».

Программа дисциплины «Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Дошкольная дефектология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

## 1. Цель освоения дисциплины

Раскрытие необходимости и сущности развития пространственных представлений детей с нарушением зрения как необходимое условие успешной пространственной ориентировки.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы генетики», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психология», «Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений», «Психопатология детского возраста», «Специальная психология», «Дошкольная сурдопедагогика», «Дошкольная тифлопедагогика», «Методика физического воспитания и коррекционная ритмика», «Психология детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы», «Психолого-педагогические аспекты подготовки к школе детей с задержкой психического развития», «Ранняя диагностика психических патологий детей», «Социальные аспекты аномального развития», «Социальные институты защиты детства», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– основные понятия в области методики развития оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения в процессе обучения пространственной ориентировке;

– современные подходы к организации абилитационной и реабилитационной работы с детьми с нарушениями зрения по формированию навыков пространственной ориентировки;

– научные принципы и методы психолого-педагогического анализа широкого спектра проблем ребенка со зрительной депривацией при обучении ориентировке в пространстве;

– основные понятия в области методики развития игровой деятельности детей с нарушением зрения в процессе обучения пространственной ориентировке;

– основные понятия в области методики развития оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения;

### **уметь**

- осуществлять диагностику, анализ полученных данных и определять уровень сформированности пространственных представлений;
- применять практические умения при разработке индивидуального маршрута обучения пространственной ориентировке;
- планировать коррекционно-педагогический процесс по развитию пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения;
- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к детям с нарушением зрения в процессе формирования навыков по пространственной ориентировке;
- осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к детям с нарушением зрения в процессе формирования навыков игры;
- применять практические умения при разработке занятий по развитию опико-пространственной ориентировки;

### **владеть**

- навыками формирования полных и точных представлений о пространстве у детей с различными зрительными нарушениями;
- навыками формирования у каждого ребенка с нарушением зрения максимального уровня самостоятельности при ориентировке в замкнутом и свободном пространстве;
- умением планирования и разработки конспектов занятий по развитию пространственной ориентировки детей с нарушением зрения;
- навыками развития пространственных представлений в процессе моделирования пространства с помощью прибора «Ориентир»;
- умением составления и чтения «карты-плана», «карты-пути», «схемы пути», «карты обзора»;
- навыками развития пространственных представлений в процессе игровой деятельности.

## **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	72	72
В том числе:		
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ)	48	48
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	36	36
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		3Ч
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
-------	---------------------------------	-------------------------------

1	Понятие об ориентировке в пространстве и мобильности	Предметно-познавательная, бытовая, пространственная ориентировка (классификация пространственной ориентировки по Сверлову В.С.). Топографические представления о местности (классификация ориентировки по Шемякину Ф.Н.). Использование схем, планов, макетов для формирования представлений о пространстве. Понятие мобильности. Значение мобильности и ее связь с пространственной ориентировкой Основные направления при формировании навыков ориентировки слепых детей
2	Роль органов чувств и двигательной сферы в процессе развития оптико-пространственных представлений	Роль зрительного, слухового, осязательного и обонятельного анализаторов в восприятии пространства. Развитие готовности сохранных анализаторов слепых, слабовидящих и детей с функциональным нарушением зрения к восприятию и отражению свойств окружающего мира. Раннее моторное развитие ребенка с нарушением зрения. Формирование навыков получения информации о пространстве и расположенных в нем объектов с использованием нарушенного зрения, сохранных анализаторов у слепых, слабовидящих и детей с амблиопией и косоглазием. Использование различных приемов при ориентировке в большом и малом пространстве. Изучение различных возможностей остаточного зрения, осязания, слуха, обонятельной чувствительности, изучение состояния вестибулярного аппарата
3	Развитие оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения в соответствии с их возможностями и возрастом	Стадии компенсации слепоты для характеристики возможностей развития оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения. Формирование оптико-пространственных представлений о предметах и объектах, наполняющих пространство. Трудности и индивидуальные особенности овладения ориентировкой в замкнутом и свободном пространстве на основе соотношения чувственного опыта с макетами и рельефными рисунками. Формирование умений и навыков ориентировки в замкнутом и свободном пространстве на основе топографических представлений и устных описаний
4	Развитие оптико-пространственных представлений слепых детей раннего и дошкольного возраста	Значение развития основных движений и моторики для развития оптико-пространственных представлений слепых детей раннего возраста. Формирование навыков ходьбы у слепых детей раннего возраста в процессе обучения ориентировке и мобильности в пространстве. Элементарное обучение ориентировке и мобильности в пространстве слепых детей раннего и дошкольного возраста
5	Развитие оптико-пространственных представлений детей с	Компенсаторное значение технических средств в процессе развития оптико-пространственных представлений слепых детей младшего школьного

	нарушением зрения младшего школьного возраста	возраста при ознакомлении с окружающим и обучении письму и чтению по системе Л.Брайля. Основы обучения ориентировки и мобильности в пространстве слепых детей младшего школьного возраста
6	Виды коррекционных программ по обучению детей с нарушениями зрения пространственной ориентировке	Специальная программа по обучению пространственной ориентировке слепых дошкольников. Специальная программа по обучению ориентировке в пространстве дошкольников с амблиопией и косоглазием. Обучение ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы III - IV вида
7	Использование игровой деятельности в процессе развития оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения	Игровая деятельность дошкольников с нарушением зрения и ее роль в процессе развития оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения. Рекомендации по использованию различных игр в процессе ориентировки в пространстве. Упражнения и игры для детей с нарушениями зрения раннего возраста, используемые в процессе ориентирования. Упражнения и игры для детей с нарушениями зрения дошкольного возраста
8	Специальные коррекционные занятия по развитию оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения в условиях специального образования	Место занятий по развитию оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения в учебных планах коррекционно-образовательных учреждений. Основные типы занятий. Примерная структура занятий. Использование фронтальной, групповой и индивидуальной форм работы. Связь специальных занятий с общеобразовательными занятиями и другими видами детской деятельности. Содержание типового занятия тифлопедагога по развитию ориентировки в пространстве ребенка с нарушением зрения 1-й года обучения. Содержание типового занятия тифлопедагога по развитию ориентировки в пространстве ребенка с нарушением зрения 2-й года обучения. Содержание типового занятия тифлопедагога по развитию ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения 3-го и 4-го года обучения

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Понятие об ориентировке в пространстве и мобильности	3	6	–	4	13
2	Роль органов чувств и двигательной сферы в процессе развития оптико-пространственных представлений	3	6	–	4	13
3	Развитие оптико-пространственных представлений детей с	3	6	–	4	13

	нарушением зрения в соответствии с их возможностями и возрастом					
4	Развитие оптико-пространственных представлений слепых детей раннего и дошкольного возраста	3	6	–	4	13
5	Развитие оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения младшего школьного возраста	3	6	–	5	14
6	Виды коррекционных программ по обучению детей с нарушениями зрения пространственной ориентировке	3	6	–	5	14
7	Использование игровой деятельности в процессе развития оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения	3	6	–	5	14
8	Специальные коррекционные занятия по развитию оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения в условиях специального образования	3	6	–	5	14

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

1. Литвак, А.Г. Психология слепых и слабовидящих: Учебное пособие для студентов пед. вузов / А. Г. Литвак. - СПб.: КАРО, 2006.- 324с.
2. Специальная педагогика: Учебное пособие для студентов пед. вузов /Под ред. Н.М.Назаровой. - М.: Академия, 2006. - 394с. Рекомендовано МО РФ.
3. Фомичева, Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: Офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения: Учебно-методическое пособие - СПб.: КАРО, 2007. - 256 с.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Борякова, Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Теоретические аспекты специального образования детей с отклонениями в развитии; Организация коррекционного обучения и воспитания; Педагогические технологии в коррекционной педагогике. Учебное пособие. Издательство: М.: АСТ/ Астрель, 2008. - 224с.
2. Денискина, В.З. Коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке в школах для детей с нарушением зрения. Методическое пособие. - М. «Логос» ВОС, 2008. -

151с..

3. Нагаева, Т. И. Нарушения зрения у дошкольников: Развитие пространственной ориентировки. Изд-во: Ростов: «Феникс», 2008. - 93с.

4. Обучение ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы III-IV вида. Методическое пособие. - М. «Логос» ВОС, 2007. - 370с.

5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) М., Экзамен, 2003. - 256.

6. Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения. Перспективное планирование и конспекты специальных коррекционных занятий. Издательство: Город Детства, 2007г.-256с..

7. Шкляев, А.В. Пространственная мобильность незрячих. М.: 2007, - 112с.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Корпоративный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://portal.vspu.ru>.

2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

3. Библиотека диссертаций РГБ. URL: <http://diss.rsl.ru>.

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

5. Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <http://минобрнауки.рф>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.

2. Технологии обработки текстовой информации.

3. Технологии обработки графической информации.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.

2. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого



материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

**Лист регистрации изменения в программу  
учебной дисциплины/практики**

Методика развития оптико-пространственных представлений детей с  
нарушениями зрения  
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик  
(подпись)



/ Зубкова Вера Петровна  
ФИО