

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. Жадаев

« 29 »

2016



Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально- волевой сферы

Программа учебной дисциплины


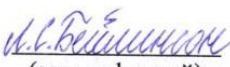
Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Дошкольная дефектология»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
«18» июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой  (подпись)  (зав. кафедрой) «18» июня 2016 г.
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и
коррекционной педагогики «23» августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета  (подпись) «23» августа 2016 г.
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1  (подпись)  (руководитель ОПОП) 28.11.16 (дата)

Лист изменений № _____ _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Федосеева Елена Сергеевна, к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии.

Программа дисциплины «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с
расстройствами эмоционально-волевой сферы» соответствует требованиям ФГОС ВО по
направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
(утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и
базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное
(дефектологическое) образование» (профиль «Дошкольная дефектология»), утверждённому
Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка студентов к организации и осуществлению профессиональной деятельности в области воспитания и обучения детей с нарушениями в эмоционально-волевой сфере.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Информационные технологии в специальном образовании», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психопатология детского возраста», «Специальная педагогика», «Аудиовизуальные технологии обучения», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата», «Дошкольная логопедия», «Дошкольная логопсихология», «Дошкольная сурдопедагогика», «Дошкольная тифлопедагогика», «Дошкольная тифлопсихология», «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения», «Коррекционная ритмика для дошкольников с нарушениями речи», «Методика обучения конструированию и изобразительной деятельности», «Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования», «Методика развития речевой деятельности (специальная)», «Методика физического воспитания и коррекционная ритмика», «Образование лиц с нарушениями интеллекта: традиции и современность», «Обучение языку дошкольников с нарушением слуха», «Преодоление недоразвития речи у старших дошкольников с задержкой психического развития», «Психо-коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии», «Психология детей дошкольного возраста с задержкой психического развития», «Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата», «Психология детей дошкольного возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии», «Психолого-педагогический практикум», «Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии», «Специальная методика трудового воспитания дошкольников», «Специальная методика умственного и сенсорного воспитания», «Специальная методика формирования математических представлений у дошкольников с отклонениями в развитии», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ;
- методики образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ;
- сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;

уметь

- распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса;
- организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей образовательно-коррекционной работы;
- планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ;

владеть

- практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования;
- навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей;
- опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения и их потенциальные возможности; опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы, постоянно повышать свой образовательный уровень.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Аудиторные занятия (всего)	60	60
В том числе:		
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	120	120
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	180
	зачётные единицы	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины
---	----------------------	-------------------------------

п/п	дисциплины	
1	Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы в образовательном пространстве	Ранний детский аутизм: история становления взглядов, определение понятия, классификации, распространённость
2	Основы обучения и воспитания детей с нарушением эмоционально-волевой сферы	Медико-социальное и педагогическое взаимодействие в сопровождении развития детей с РДА. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с РДА на этапе подготовки и обучения в начальной школе
3	Нормативно-правовая база организации обучения и воспитания детей с нарушением эмоционально-волевой сферы	Изучение международной и российской законодательной базы по различным аспектам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Классификация нормативно-правовых актов

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы в образовательном пространстве	8	12	–	40	60
2	Основы обучения и воспитания детей с нарушением эмоционально-волевой сферы	8	12	–	40	60
3	Нормативно-правовая база организации обучения и воспитания детей с нарушением эмоционально-волевой сферы	8	12	–	40	60

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Гилберт К. Аутизм. Медицинское и педагогическое воздействие : книга для педагогов-дефектологов / К. Гилберт, Т. Питерс ; Пер. с англ. О.В.Дыряевой; Под науч. ред. Л.М.Шипицыной, Д.Н.Исаева. - М. : Владос, 2003, 2005. - 144 с. - 23 экз..

2. Основы специальной педагогики и психологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.03 - основы специальной педагогики и психологии) / Н. М. Трофимова [и др.]. - СПб. : Питер, 2006, 2010 - 304 с. : ил., табл. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 296-304. - 10 экз.

3. Основы специальной психологии : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования, обучающихся по спец. 0318 - Спец. дошк. образование, 0320 - Коррекц. педагогика / Л. В. Кузнецова [и др.]; под ред. Л.В.Кузнецовой. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2005,2006, 2007, 2008, 2009 - 479с. - 109 экз.

4. Специальная педагогика: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Назарова Наталья Михайловна [и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 394, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-7695-2925-3; 199-65. - 25 экз..

5. .

6.2. Дополнительная литература

1. Алвин Дж. Музыкальная терапия для детей с аутизмом = Music Therapy for Autistic Child / Алвин Дж., Э. Уорик ; под ред. Э. Уорик; пер. с англ. [Ю. В. Князькиной]. - М. : Теревинф, 2004. - 204, [1] с. - (Особый ребенок). - Библиогр. и указ.: с. 196-205. - ISBN 0-19-816276-6 (англ.); 5-901599-14-4; 2 экз. : 77-00..

2. Блейлер, Е. (Eugen Bleuler) Руководство по психиатрии [Текст] / Е. Блейлер ; [пер. с нем. и предисл. А. С. Розенталя]. - Репр. изд. 1920 г. - М. : Изд-во Независимой психиатр. ассоциации : Смысл, 1993. - 542 с. - ISBN 5-85494-009-4 2 экз. : 1000-00..

3. Морозова С. С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах [Текст] : пособие для учителя-дефектолога / С. С. Морозова. - М. : Владос, 2007. - 176 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 176. - ISBN 978-5-691-01630-1; 5 экз. : 143-99..

4. Никольская О. С. Ребенок с аутизмом в обычной школе [Текст] : [метод. пособие] / О. С. Никольская, Т. Фомина, С. Цыпотан ; общ. ред. серии И. В. Вачков. - М. : Чистые пруды, 2006. - 30 с. - (Библиотечка "Первого сентября". Серия "Школьный психолог" ; вып. 2 (8)). - ISBN 5-9667-0170-9 : 15-00. 399. - Рекомендовано УМО..

5. Никольская О. С. Аутичный ребенок: пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. - 3-е изд., [стер.]. - М. : Теревинф, 2005. - 284,[2] с. - (Особый ребенок). - Прил.: с. 254-280. - Библиогр.: с. 280-284. - ISBN 5-901599-16-0; 2 экз. : 76-00..

6. Питерс Т. Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию : кн. для педагогов-дефектологов / Т. Питерс ; науч. ред. Л. М. Шипицына, Д. Н. Исаев; пер. с англ. М. М. Щербаковой. - М. : Владос, 2003. - 237,[3] с. : рис. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 234-238. - ISBN 5-691-00907-9; 11 экз. : 41-47..

7. Сатмари П. Дети с аутизмом = A Mind Apart: Understanding Children with Autism and Asperger Syndrome / П. Сатмари ; пер. с англ. З. Замчук. - СПб. : Питер, 2005. - 224 с. - ISBN 1-57230-544-4 (англ.); 5-469-00268-3; 2 экз. : 76-72..

8. Темпл Грэндин Отворяя двери надежды: Мой опыт преодоления аутизма [Электронный ресурс]/ Темпл Грэндин, Маргарет М. Скариано— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46100.html>.— ЭБС «IPRbooks».

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. [Http://www.twirpx.com](http://www.twirpx.com).
2. URL: <http://www.gumfak.ru>.
3. [Http://ou.tsu.ru/resources/eledu/](http://ou.tsu.ru/resources/eledu/).
4. [Http://elibrary.ru/defaultx.asp](http://elibrary.ru/defaultx.asp).
5. [Http://outfund.ru/](http://outfund.ru/).

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Технологии обработки текстовой информации.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов).

2. Компьютер с программным обеспечением Windows XP Prof, MS Office 2007, доступ в Интернет.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя

подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

**Лист регистрации изменения в программу
учебной дисциплины/практики**

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-
волевой сферы

(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик _____


(подпись)

/ Федосеева Елена Сергеевна
ФИО