

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Факультет социальной и коррекционной педагогики

Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 29 » августа 2016 г.

Научно-исследовательская работа

Программа практики

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Дошкольная дефектология»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

«18» июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

И.В. Бейлиш
(зав. кафедрой)

«18» июня 2016 г.
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики «19» августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета И.Т. Федосеева

(подпись)

«19» августа 2016 г.
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«19» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1

(подпись)

Федосеева И.Т.
(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Разработчики:

Федосеева Елена Сергеевна, к.п.н, доцент кафедры специальной педагогики и психологии.

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Дошкольная дефектология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

1. Цель проведения практики

Подготовка дефектологов, способных вести научно-практические исследования в области дефектологии, формирование компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности.

2. Вид, способы и формы проведения практики

Научно-исследовательская работа относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: выездная;
- форма проведения: дискретная.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Профильными для данной практики являются следующие виды профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогическая;
- исследовательская.

Для прохождения практики «Научно-исследовательская работа» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в специальном образовании», «Математика и информатика», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования», «Методы организации и проведения просветительской работы с педагогами и родителями», «Психология детей дошкольного возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии», «Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии», «Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии», прохождения практики «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психолингвистика», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы», «Дошкольная логопедия», «Логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения», «Преодоление недоразвития речи у старших дошкольников с задержкой психического развития», «Психо-коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии», «Психология детей дошкольного возраста с задержкой психического развития», «Специальная методика эстетического и социально-нравственного воспитания дошкольников», прохождения практик «Исследовательская практика», «Преддипломная практика».

4. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

– способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

– способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

– современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования;

– основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

– способы и приемы реализации методов математической обработки информации в исследовательской деятельности и при представлении результатов исследования;

уметь

– соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности;

– реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

– выбирать методы математической обработки информации для решения конкретных исследовательских и профессиональных задач;

владеть

– технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации;

– способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

– обобщенными методами решения исследовательских и профессиональных задач с помощью основных положений теории и методов математической обработки информации.

5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость практики – 2 нед.,

распределение по семестрам – 6.

6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Планирование НИР	Работа с информационными, справочными, реферативными изданиями, осуществление подборки научного материала, составление аннотированного списка литературы, написание введения по теме исследования работа с информационными, справочными, реферативными изданиями, осуществление подборки научного материала, составление аннотированного списка литературы по теме , корректировка совместно с руководителем плана проведения научно-исследовательской работы. Выбор методов и средств, разработка инструментария эмпирического исследования, сбор, обработка, анализ, оценка и интерпретация полученных результатов исследования
2	Реализация НИР	Самостоятельное проведение научно-исследовательской работы, обработка и оформление результатов, консультирование с научным руководителем, подготовка чернового варианта исследовательской работы.
3	Презентация результатов НИР	Участие в научно-методических семинарах, конкурсах для дефектологов, в конференциях с целью презентации своих наработок.

7. Учебная литература и ресурсы Интернета

7.1. Основная литература

1. Лапп Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Лапп— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 111 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12718.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.М. Новиков, Д.А. Новиков— Электрон. текстовые данные.— М.: Либроком, 2010.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050700 "Педагогика". В 3 т. Т. 3 : Педагогические системы специального образования / Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Назаровой. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 397, [1]с. : ил., табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7695-4701-0; 978-7695-3463-8 (т. 3); 45 экз. : 428-67.

7.2. Дополнительная литература

1. Астанина С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс]: монография/ С.Ю. Астанина, Н.В. Шестак, Е.В. Чмыхова— Электрон. текстовые данные.— М.: Современная гуманитарная академия, 2012.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16934.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 050706 (031000) - Педагогика и психология : 050711 (031300) - Социальная педагогика : 050701 (033400) - Педагогика / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2009. - 319, [1] с. : ил., табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Прил.: с. 294-318. - ISBN 978-5-7695-6494-9 : 431-97.

3. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности 131000 - Педагогика и психология / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 206, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Терминол. слов.: с. 197-202. - Библиогр.: с. 203-205. - ISBN 5-7695-2146-5; 28 экз. : 82-85..

4. Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Хожемпо, К.С. Тарасов, М.Е. Пухлянко— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11552.html>.— ЭБС «IPRbooks».

7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. [Http.www.defektologiya.ru](http://www.defektologiya.ru).
2. [Http//www.eii.ru](http://www.eii.ru).
3. [Http://socpedagogika.narod.ru](http://socpedagogika.narod.ru).

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Презентация научной информации с применением ИКТ.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Технологии обработки текстовой информации.
4. Технологии обработки видеоинформации.

9. Материально-техническая база

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Переносной комплекс мультимедийного презентационного оборудования, имеющего доступ к Интернет-ресурсам.

10. Формы отчётности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

11. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.

**Лист регистрации изменения в программу
учебной дисциплины/практики**

Научно-исследовательская работа
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября **20** 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик
(подпись)



/ Федосеева Елена Сергеевна
ФИО