

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«СВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 26 » 2016 г.



Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта

Программа учебной дисциплины


Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Дошкольная дефектология»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
« 18 » июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой  (подпись) И.С.Бейлишисон (зав. кафедрой) « 18 » июня 2016 г. (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и
коррекционной педагогики « 29 » августа 2016 г. , протокол № 1

Председатель учёного совета  (подпись) « 29 » августа 2016 г. (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 29 » августа 2016 г. , протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1  (подпись) Тородаева Л.Г. (руководитель ОПОП) 28.11.16 (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Анна Владимировна Андропова, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.

Программа дисциплины «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Дошкольная дефектология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

1. Цель освоения дисциплины

Вооружение обучающихся знаниями в области научно-теоретических изысканий по вопросам организации, содержания, средств воспитания и обучения дошкольников с нарушениями интеллекта, и формирование у них практических умений организации и осуществления коррекционно-компенсаторной направленности педагогического процесса в коррекционно-образовательных дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллектуального развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Психология детей дошкольного возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психопатология детского возраста», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы», «Дошкольная логопсихология», «Дошкольная тифлопедагогика», «Дошкольная тифлопсихология», «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения», «Коррекционная ритмика для дошкольников с нарушениями речи», «Методика обучения конструированию и изобразительной деятельности», «Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования», «Методика физического воспитания и коррекционная ритмика», «Образование лиц с нарушениями интеллекта: традиции и современность», «Обучение языку дошкольников с нарушением слуха», «Преодоление недоразвития речи у старших дошкольников с задержкой психического развития», «Психокоррекционная работа с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии», «Психология детей дошкольного возраста с задержкой психического развития», «Специальная методика умственного и сенсорного воспитания», «Специальная методика формирования математических представлений у дошкольников с отклонениями в развитии», «Специальная методика эстетического и социально-нравственного воспитания дошкольников», прохождения практики «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с нарушением интеллекта;

уметь

– организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей образовательно-коррекционной работы;

владеть

– навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллекта, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	54	54
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3
		108
		3

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы дошкольной олигофренопедагогики	Теоретические основы дошкольной олигофренопедагогики. Периодизация становления дошкольной олигофренопедагогики. Предмет и задачи. Теории П.П. Блонского, Л.С. Выготского, А.В. Запорожца и др. о детском развитии. Концепция дошкольной педагогики об амплификации детского развития. Влияние ведущей деятельности и отношения к окружающей действительности и социуму на психическое развитие ребенка (М.И. Лисина, Т.А. Репина, А.Г. Рузская и т.д.). Принципы дошкольной олигофренопедагогики: принцип генетического хода, развивающий характер обучения, единство диагностики и коррекции, учет сензитивных периодов, учет уровней актуального и ближайшего развития. Методы дошкольной олигофренопедагогики. Психолого-педагогические

		<p>особенности ребенка с нарушением интеллекта дошкольного возраста. Главные и ведущие неблагоприятные факторы нарушения интеллекта. Задержка прямохождения, хождения. Отсутствие стремления познания окружающего мира, патологическая инертность, отсутствие потребности эмоционального общения со взрослыми, отсутствие интереса к игрушками. Задержка и неустойчивость в овладении ходьбой, предметными действиями, манипуляциями с предметами, неадекватные действия, отсутствие зачатков игровой, изобразительной, трудовой деятельности, отставание в овладении речью (активной и пассивной).</p>
2	<p>Организация и содержание коррекционно-педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях для детей с нарушением интеллекта</p>	<p>Организация педагогической работы в специализированном дошкольном учреждении. Взаимодействие специалистов ДОО в коррекционно-развивающей работе. Анализ принципов построения программ, актуальности их содержания, обозначенных направлений воспитания, обучения и коррекции. Составление перспективного плана работы. Совместное изучение детей специалистами. Воспитательная работа. Работа с родителями. Принципы построения занятий: смена видов деятельности, повторяемость изучаемого материала, обеспечение переноса полученных знаний, игровая форма занятий. Сочетание словесных, наглядных и практических методов в коррекционном обучении. Формирование сотрудничества взрослого с ребенком. «Заражение эмоциями» ребенка, появление «комплекса оживления», возникновение потребности в эмоциональном контакте. Формирование способов усвоения общественного опыта. Совместные действия взрослого и ребенка, употребление жестов («жестовая инструкция»), подражание действиям взрослого, действия по образцу и речевой инструкции, поисковые способы ориентировки. Формирование различных видов деятельности у детей с нарушениями интеллекта дошкольного возраста. Развитие и формирование предметной деятельности, элементов трудовой деятельности. Специальное обучение предметным действиям на занятиях по самообслуживанию, в игровой и трудовой деятельности, в процессе ознакомления с окружающим миром и проведения режимных моментов. Обучение сюжетно-ролевой, подвижной и дидактической игре. Использование дидактических и сюжетных игрушек. Кукла, ее роль в игровой деятельности детей с нарушениями интеллекта. Овладение предметно-игровыми действиями, переход к сюжетно-ролевой игре. Игры драматизации как начальный этап ролевого поведения. Изобразительная деятельность: лепка и рисование с натуры. Овладение способами зрительно-</p>

		двигательного моделирования, приобретение графического опыта. Овладение навыками конструирования по образцу, по графическому образцу, по словесному описанию. Подготовка к обучению в школе VIII вида. Формирование основных компонентов психологической готовности к школе: умственная, мотивационная, эмоционально-волевая, готовность к общению со сверстниками и с учителем.
3	Основы семейного воспитания умственно отсталых детей дошкольного возраста .	Основы семейного воспитания дошкольников с нарушением интеллекта. Положение умственно отсталого ребёнка в семье. Стереотипы отношения к умственно отсталому ребёнку родителей. Помощь специалиста в воспитании умственно отсталого ребёнка в семье. Основные направления в работе специалистов с семьей. Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа с умственно отсталыми детьми. Индивидуальные занятия. Этапы в организации и проведении индивидуальной работы: всестороннее психолого-педагогическое обследование; составлению перспективного плана индивидуальной работы с ребенком. Продолжительность индивидуальных занятий, их наполняемость заданиями. Требования к повторности предъявляемых заданий. Анализ и оценка качества проведенных индивидуальных занятий.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретические основы дошкольной олигофренопедагогики	6	12	–	18	36
2	Организация и содержание коррекционно-педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях для детей с нарушением интеллекта	6	12	–	18	36
3	Основы семейного воспитания умственно отсталых детей дошкольного возраста .	6	12	–	18	36

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Катаева А.А. Дошкольная олигофренопедагогика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. - М. : Владос, 2005. - 206,[2] с..
2. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей –инвалидов / С.М. Безух и др.. – СПб.: Речь, 2007. – 110с.

6.2. Дополнительная литература

1. Войлокова Е.Ф. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие / Е. Ф. Войлокова, Ю. В. Андрухович, Л. Ю. Ковалева. - СПб. : КАРО, 2005. - 293,[1] с..

2. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал) [Текст] : пособие для педагога-дефектолога: материал для индивид. работы с детьми / Е. А. Стребелева. - М. : Владос, 2007. - 1 папка (176 отд.л.) : цв. ил. - (Коррекционная педагогика).

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Педагогическая библиотека. – URL: <http://pedlib.ru/>.
3. Российское образование. Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ. – URL: <http://www.edu.ru>.
4. Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной Библиотеки (диссертации, авторефераты диссертаций) – URL: <http://www.rsl.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, со стационарным или переносным комплексом мультимедийного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере

изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

**Лист регистрации изменения в программу
учебной дисциплины/практики**

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик


(подпись)

/ Анна Владимировна Андропова
ФИО