

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии



Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
2016 г.

Дошкольная логопедия

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Дошкольная дефектология»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

« 28 » ноября 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____


(подпись)

М.В. Байшимова
(зав. кафедрой)

« 28 » ноября 2016 г.
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики « 29 » августа 2016 г. , протокол № 1

Председатель учёного совета _____

И.В. Богданова
(подпись)


(подпись)

« 29 » августа 2016 г.
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

« 29 » августа 2016 г. , протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1


(подпись)

Богданова И.В.
(руководитель ОПОП)

28.11.16.
(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Разработчики:

Ярикова Марина Владимировна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.

Программа дисциплины «Дошкольная логопедия» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Дошкольная дефектология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов знаний, направленных на теоретическое освоение и практическое использование в работе с дошкольниками с различными речевыми нарушениями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Дошкольная логопедия» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Дошкольная логопедия» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в специальном образовании», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Специальная педагогика», «Аудиовизуальные технологии обучения», «Психолого-педагогический практикум», «Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии», «Специальная методика трудового воспитания дошкольников», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– общие и специфические закономерности развития ребенка с речевыми нарушениями;

– психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями в разных образовательных учреждениях;

уметь

– распознавать причины возникновения нарушений в развитии ребенка для организации эффективной психолого-педагогической помощи;

– соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения;

владеть

- практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования;
- готовностью к организации просветительской и коррекционной работы с использованием методического и технического обеспечения в целях профилактики речевых нарушений.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Аудиторные занятия (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	42	42
Контроль	54	54
Вид промежуточной аттестации		ЭК, КРС
Общая трудоемкость	часы	144
	зачётные единицы	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Научно-теоретические основы логопедии (определение, цель, предмет, объект логопедии, методы логопедического воздействия, принципы логопедии). история становления логопедии как науки. Связь логопедии с другими науками. Причины нарушений речи (эндогенные, экзогенные). критические периоды в развитии речи. Современные классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.	Научно-теоретические основы логопедии (определение, цель, предмет, объект логопедии, методы логопедического воздействия, принципы логопедии). история становления логопедии как науки. Связь логопедии с другими науками. Причины нарушений речи (эндогенные, экзогенные). критические периоды в развитии речи. Современные классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
2	Виды речевых нарушений	Виды речевых нарушений. Определение и характеристика различных форм речевых нарушений

		(дислалия, нарушения голоса, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афония, дисграфия, дислексия, общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи). Организация логопедической помощи в Российской Федерации. Логопедическая помощь в системе образования, здравоохранения и социальной защиты.
--	--	---

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Научно-теоретические основы логопедии (определение, цель, предмет, объект логопедии, методы логопедического воздействия, принципы логопедии). история становления логопедии как науки. Связь логопедии с другими науками. Причины нарушений речи (эндогенные, экзогенные). критические периоды в развитии речи. Современные классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.	8	16	–	21	45
2	Виды речевых нарушений	8	16	–	21	45

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Шипилова Е. В. Основы психологии детей с нарушениями речи (логопсихология) : учеб. пособие [для студ. пед. вузов по специальностям "Логопедия", "Олигофренопедагогика", "Спец. дошк. педагогика и психология"] / Е. В. Шипилова ; Волгогр. гос. пед. ун-т. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2006. - 151 с. - (Logos). - Библиогр.: с. 133-136. - ISBN 5-88234-871-4; 30 экз. : 126-50.

6.2. Дополнительная литература

1. Кондратенко И.Ю. Формирование эмоциональной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс]: монография/ И.Ю. Кондратенко— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2006.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61045.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Калягин В.А. Психология лиц с нарушениями речи [Электронный ресурс]/ В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2007.— 544 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44519.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Калягин В. А. Логопсихология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся

по специальности 031800 (050715) - Логопедия / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. - 2-е изд., испр. - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 318,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 310-316. - ISBN 978-5-7695-3668-7; 4 экз. : 153-91.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Дошкольная логопедия» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Дошкольная логопедия» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Дошкольная логопедия» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

**Лист регистрации изменения в программу
учебной дисциплины/практики**

Дошкольная логопедия
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик


(подпись)

/ Ярикова Марина Владимировна

ФИО