

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра эколого-биологического образования и медико-педагогических  
дисциплин

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
2016 г.



# **Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Дошкольная дефектология»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры эколого-биологического образования и медико-педагогических дисциплин

«18» июля 2016 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой А.И. [подпись] «18» июля 2016 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики «18» августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета И.Т. [подпись] «18» августа 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«18» августа 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Мужиченко Маргарита Владимировна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры эколого-биологического образования и медико-педагогических дисциплин, ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Дошкольная дефектология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование систематизированных знаний о строении и функциональном состоянии слуховых, речевых и зрительных систем для адекватного выбора методов медико-педагогической коррекции и компенсации нарушений.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» относится к базовой части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Психология детей дошкольного возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психопатология детского возраста», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы», «Дошкольная логопсихология», «Дошкольная сурдопедагогика», «Дошкольная тифлопедагогика», «Дошкольная тифлопсихология», «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения», «Коррекционная ритмика для дошкольников с нарушениями речи», «Методика обучения конструированию и изобразительной деятельности», «Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования», «Методика развития речевой деятельности (специальная)», «Методика физического воспитания и коррекционная ритмика», «Образование лиц с нарушениями интеллекта: традиции и современность», «Обучение языку дошкольников с нарушением слуха», «Преодоление недоразвития речи у старших дошкольников с задержкой психического развития», «Психо-коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии», «Психология детей дошкольного возраста с задержкой психического развития», «Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата», «Специальная методика умственного и сенсорного воспитания», «Специальная методика формирования математических представлений у дошкольников с отклонениями в развитии», «Специальная методика эстетического и социально-нравственного воспитания дошкольников», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», прохождения практики «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом

структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- строение и функция различных отделов анализатора (периферический, проводниковый, корковый отделы), общие принципы их работы;
- адаптивные возможности анализаторов. Связь медицинских и педагогических аспектов коррекции нарушенных функций анализаторов при организации образовательно-коррекционной работы;
- строение, функции, патологию слухового анализатора. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей;
- особенности организации образовательно-коррекционной работы с учетом степени и структуры нарушения функции слуха, актуального состояния и потенциальных возможностей;
- анатомию, физиологию и патологию речевого аппарата, основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях речи у детей;
- роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушениях речи у детей. Принципы образовательно-коррекционной работы с учетом особенностей нарушения речи у детей, актуального состояния и потенциальных возможностей;
- анатомию и физиологию, патологию различных отделов зрительного анализатора, основные профилактические и лечебные мероприятия патологии органа зрения;
- особенности организации образовательно-коррекционной работы с учетом особенностей нарушения зрения, актуального состояния и потенциальных возможностей;

#### ***уметь***

- характеризовать структуры, входящие в различные отделы анализатора, их функции;
- проводить первичную диагностику имеющейся патологии органа слуха для дополнительного обследования ребенка;
- оказывать неотложную помощь при острой патологии уха;
- проводить первичную диагностику имеющейся патологии органов речи для дополнительного обследования ребенка;
- оказывать неотложную помощь при острой патологии органов речи;
- проводить первичную диагностику имеющейся патологии органа зрения для дальнейшего обследования ребенка;
- оказывать неотложную помощь при острой патологии органа зрения;

#### ***владеть***

- методиками исследования различных параметров слуха у детей;
- приемами диагностики и оказания неотложной помощи при острой патологии органа слуха;
- методиками исследования органов речи и речевой функции у детей;
- приемами диагностики и оказания неотложной помощи при острой патологии органов речи;
- методиками исследования зрительной функции у детей;
- приемами диагностики и оказания неотложной помощи при острой патологии органа зрения.

## **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	40	40
В том числе:		
Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	32	32
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2
		72
		2

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Общие вопросы анатомии и физиологии анализаторов и аппарата речи.	Общие представления о строении анализаторов (периферический, проводниковый, корковый отделы). Виды рецепторов. Принципы приема, переработки, анализа информации в анализаторах. Связь медицинских и педагогических аспектов коррекции нарушенных функций анализаторов между собой и учет их при организации образовательно-коррекционной работы.
2	Анатомия, физиология, патология, органа слуха.	Строение наружного уха. Строение среднего уха: барабанная полость, евстахиева труба, сосцевидный отросток. Внутреннее ухо: Костный и перепончатый лабиринт, их строение и функции. Макро- и микроскопическое строение спирального (кортиева) органа. Слуховой тракт, его отделы. Подкорковое и корковое представительство слухового анализатора. Звук, его основные характеристики. Чувствительность органа слуха. Звукопроводящая функция органа слуха. Понятие о звуковоспринимающем аппарате: функции внутреннего уха. Функции проводникового отдела слухового анализатора. Особенности слуха человека, вызванные развитием речи. Исследования функции слуха у детей: метод безусловных и условных рефлексов, исследование голосом, акуметрия. Аппаратные исследования слуха: аудиотестирование, тональная аудиометрия, метод измерения акустического импеданса, электроэнцефалографическая методика вызванных потенциалов. Исследования костной проводимости звука. Понятие о тугоухости и глухоте. Заболевания наружного уха и их роль в нарушениях слуха у детей. Глухота и тугоухость вследствие заболеваний среднего уха. Глухота вследствие поражения внутреннего уха, слухового нерва и тракта, слуховых зон коры

		<p>головного мозга - приобретенная глухота с нарушениями перцептивного типа (сенсоневральная). Психогенная глухота. Взаимосвязь нарушений слуха и расстройств различных форм речи (системные нарушения психических функций). Характеристика глухих и слабослышащих детей. Классификация степени тугоухости и глухоты. Профилактика врожденных нарушений слуха. Профилактика нарушений слуха в дошкольных учреждениях и школе. Приемы оказания первой помощи при острой патологии уха. Особенности организации образовательно-коррекционной работы с учетом степени нарушения структуры и функции слуха, актуального состояния и потенциальных возможностей</p>
3	Анатомия, физиология, патология органов речи.	<p>Периферический отдел речевого аппарата. Ротовая и носовая полость. Строение гортани, трахеи, бронхов и легких. Строение грудной клетки. Дыхательные мышцы и их роль в спокойном и форсированном дыхании. Центральный отдел речевого аппарата. Структуры и зоны мозга, ответственные за речевую деятельность в различных ее формах. Взаимосвязь сенсорных и моторных зон головного мозга для речеобразования. Возрастные особенности органов речи. Физиология периферического отдела органов речи. Образование воздушной струи. Основные характеристики речевого дыхания. Развитие дыхательной функции у детей. Механизм голосообразования. Голос и его характеристики. Мутация физиологическая и патологическая, охрана голоса при мутации. Образование звуков речи (артикуляция). Структуры головного мозга ответственные за речь. Кортикальная и подкорковая регуляция голоса и речи Развитие речи у ребенка. Слуховая депривация и развитие речи. Особенности механизмов речи у слабослышащих и глухих. Исследования периферического отдела речевого аппарата. Осмотр. Исследования артикуляции, звукообразования и кинестетических проявлений речи. Патология органов речи у детей, клиника и особенности течения у детей Нарушения артикуляции, вызванные патологией периферического речевого аппарата. Клиническое течение у детей, прогноз. Патология центрального отдела речевого аппарата. Профилактика и основные лечебные мероприятия при нарушениях голоса у детей. Гигиена голоса и речи. Неотложная помощь при острой патологии органов речи. Роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушениях речи у детей. Организация образовательно-коррекционной работы с учетом особенностей нарушения речи, актуального состояния и потенциальных возможностей .</p>

4	Анатомия, физиология, патология органа зрения.	<p>Периферический (рецепторный) отдел зрительного анализатора. Строение глазного яблока. Вспомогательный аппарат глаза. Особенности строения и функциоргана зрения у детей.. Анатомия проводникового отдела зрительного анализатора. Анатомия центрального отдела зрительного анализатора. Зрительная кора головного мозга и ее первичные, вторичные поля. Особенности развития у детей. Параметры зрения. Острота. Поле зрения. Цветоощущение.Рефракция.. Аккомодация. Функции рецепторных клеток сетчатки глаза (палочек и колбочек). Адаптация глаза к изменениям освещенности. Бинокулярное зрение человека. Физиология проводникового и центрального отделов зрительного анализатора. Исследования остроты зрения, особенности их применения в педиатрии. Исследования рефракции глаза. Периметрия. Исследования цветоощущения и цветовосприятия. Исследования бинокулярного зрения. Офтальмоскопия. Патология органа зрения. Аномалии рефракции и их особенности у детей. Предмиопия и ее выявление. Врожденные нарушения цветоощущения и восприятия цвета. Заболевания склеры, роговицы, радужной оболочки глаза, сосудов сетчатки. Заболевания зрительного нерва у детей, клиника прогноз. Патология внутриглазного давления (первичная и вторичная глаукома). Врожденная глаукома и ее клиника у детей. Заболевания глазодвигательного у детей. Гигиена зрения. Охрана зрения у детей в дошкольных учреждениях и в школах. Офтальмогигиенические рекомендации к процессу воспитания и обучения детей с различной патологией органа зрения. Организация образовательно-коррекционной работы с учетом особенностей нарушения зрения, актуального состояния и потенциальных возможностей.</p>
---	--	---

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Общие вопросы анатомии и физиологии анализаторов и аппарата речи.	2	2	–	2	6
2	Анатомия , физиология, патология, органа слуха.	8	8	–	14	30
3	Анатомия, физиология, патология органов речи.	6	6	–	8	20
4	Анатомия, физиология, патология органа зрения.	4	4	–	8	16

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

1. Нейман, Л. В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи [Текст] : учебник для студентов пед. вузов / Л. В. Нейман, М. Р. Богомильский ; под ред. В. И. Селиверстова. - М. : Владос, 2003. - 220, [1] с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Прил.: с. 197-217. - Библиогр.: с. 128..

2. Шипицына, Л. М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Специальная психология" / Л. М. Шипицына, И. А. Вартанян. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 429, [1]с. : ил., табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 422-424..

3. Шипицына, Л. М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения [Текст] : учебник для студентов высш. проф. образования / Л. М. Шипицына, И. А. Вартанян. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательский центр "Академия", 2012. - 429, [2] с. : ил., табл. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 422-424.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Нейман, Л. В. Анатомия, физиология и патология органов слуха [Текст]: учебник для студентов пед. вузов / Л. В. Нейман, М. Р. Богомильский ; под ред. В. И. Селиверстова. - М. : Владос, 2001. - 229, [1] с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Прил.: с. 197-217. - Библиогр.: с. 218. - ISBN 5-691-00573-1;

2. Семинарские занятия по предмету "Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения" [Текст] : метод. рекомендации / Минобрнауки России, Волгогр. гос. пед. ун-т, Каф. морфологии, физиологии человека и медико-пед. дисциплин; сост. М. В. Мужиченко. - Волгоград: Изд-во ВГПУ "Перемена", 2010. - 29, [1] с. - Библиогр.: с. 27. - ISBN.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Сайты по анатомии, физиологии, патологии человека: <http://www.aopma.ru/>;  
<http://www.e-anatomy.ru/>; [www.anatomy.tj](http://www.anatomy.tj); [biobsu.org/phha/index.htm](http://biobsu.org/phha/index.htm); <http://patho-not.narod.ru/>.

2. База знаний по биологии человека: <http://humbio.ru/>.

3. Вся биология. - Современная биология, статьи, новости, библиотека: <http://sbio.info/>.

4. Бесплатная электронная библиотека: <http://ru.download-book.ru/>.

5. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

2. Интернет-браузер Mozilla Firefox.

3. Интернет-браузер Google Chrome.

## **9. Материально-техническая база**



Для проведения учебных занятий по дисциплине «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

2. Кабинет для проведения практических занятий, оборудованный наглядными пособиями, таблицами для исследования зрения, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует

формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.