

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Дошкольная дефектология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-9	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: исследовательская деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- сущностные характеристики, особенности и тенденции развития информационных технологий для специального образования и их инструментальную составляющую;
- возможности аппаратного и программного обеспечения информационных технологий в специальном образовании, типы и особенности применения информационных и коммуникационных технологий при решении профессиональных задач коррекционно-педагогической деятельности;
- широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе, основные математические структуры и их сущностные характеристики;
- место и роль информационных технологий в деятельности личности и общества, в собственной учебно-профессиональной и квазипрофессиональной деятельности; их возможности для оптимального решения учебно-профессиональных, квазипрофессиональных и профессиональных задач;
- основные математические понятия и методы решения типовых статистических задач на классическое, статистическое, аксиоматическое и геометрическое определения вероятности;
- специфику психолого-педагогического исследования уровня речевого развития детей с нарушениями зрения;
- общую характеристику методов теоретического и эмпирического исследований;
- основные понятия и термины в области методологии психолого-педагогического исследования;
- способы и приемы реализации методов математической обработки информации в исследовательской деятельности и при представлении результатов исследования;
- содержание психолого-педагогической коррекционной работы;
- организационные основы психологической службы в образовательных и коррекционных учреждениях;

- специфические особенности неравномерного изменения различных сторон психической деятельности;
- закономерности психофизического развития в онтогенезе; - существующие методы психолого-педагогического исследования, процедуру и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии сложившиеся в рамках различных психологических школ;
- психолого – педагогические основы семейного воспитания детей с различными нарушениями в развитии;
- характерные черты и типы семейного воспитания детей с различными нарушениями в развитии;

уметь

- обрабатывать текстовую, числовую, мультимедиа информацию с учетом этико-правовых норм жизнедеятельности в информационной среде; Использовать сервисы и ресурсы сети Интернет для осуществления профессионального взаимодействия в информационной среде;
- использовать мультимедиа, информационные и коммуникационные технологии при решении типовых профессиональных задач специального (дефектологического) образования;
- строить и исследовать простейшие математические модели;
- обрабатывать текстовую, числовую, мультимедиа информацию с учетом этико-правовых норм жизнедеятельности в информационной среде;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов, осуществлять статистическое оценивание и прогноз;
- пошагово реализовывать основные методы психолого-педагогического исследования для диагностики речевого развития детей с нарушениями зрения;
- составить программы наблюдения, диагностической беседы с дошкольниками с ОВЗ;
- обосновать актуальность предполагаемого исследования и планируемой опытно-экспериментальной работы;
- выбирать методы обработки информации для решения конкретных исследовательских и профессиональных задач;
- использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования;
- обосновывать выбор методов и средств психокоррекционного воздействия;
- дифференцировать методические приемы практического психолого- педагогического воздействия, консультирования и психокоррекции;
- использовать на практике методологические принципы изучения умственно отсталого ребенка;
- анализировать закономерности психофизического развития в онтогенезе; отбирать методы психолого-педагогического исследования, проектировать процедуру и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии, организовывать процедуру диагностики с использованием наиболее подходящих методических материалов и технического обеспечения;
- анализировать психолого – педагогическую литературу по проблемам семейного воспитания;
- адекватно осуществлять выбор и применение методов и приёмов воспитания, а также специального обучения детей с нарушениями в развитии в условиях организации работы с родителями;
- выбирать методы математической обработки информации для решения конкретных исследовательских и профессиональных задач;

владеть

- приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности в области специального образования на основе инструментальной составляющей информационных технологий работы с текстовой, числовой и мультимедиа информацией;
- опытом информационной деятельности при работе с детьми с ОВЗ;
- методами познания и методами доказательства утверждений; методами математического

анализа и моделирования;

- опытом информационной деятельности;
- обобщенными методами анализа информации статистического характера;
- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования для диагностики уровня речевого развития детей с нарушениями зрения;
- опытом представления результатов исследования;
- опытом диагностирования актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ОВЗ;
- механизмами решения исследовательских и профессиональных задач с помощью основных методов математической обработки информации;
- практическими умениями и навыками психопрофилактики нарушений в психофизическом развитии и создания благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье;
- практическими умениями и навыками оказания психокоррекционной помощи детям с особыми образовательными процессами;
- практическими умениями и навыками организации психодиагностического и психокоррекционного процесса;
- навыками изучения медицинского диагноза при составлении индивидуальных маршрутов обучения и воспитания умственно отсталых детей;
- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования;
- теоретическими знаниями о проблемах семей, воспитывающих детей с различными нарушениями в развитии;
- способностью обучения родителей коррекционным приёмам, используемым в процессе семейного воспитания детей с различными нарушениями в развитии;
- обобщенными методами решения исследовательских и профессиональных задач с помощью основных положений теории и методов математической обработки информации.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	основные положения математики и методы математической обработки информации; пошагово реализовывать основные методы математической обработки информации при представлении результатов исследования; приемами решения стандартных исследовательских задач с помощью основных методов математической обработки информации
2	Повышенный (продвинутой) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	место и роль методов математической обработки информации в исследовательской деятельности; Выбирать методы математической обработки информации для решения конкретных исследовательских и профессиональных задач; механизмами решения исследовательских и профессиональных задач с помощью основных методов математической обработки информации
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем)	способы и приемы реализации методов математической обработки информации в исследовательской деятельности и при представлении результатов исследования; определять эффективность методов

	существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	математической обработки информации для решения исследовательских и профессиональных задач; обобщенными методами решения исследовательских и профессиональных задач с помощью основных положений теории и методов математической обработки информации
--	--	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Информационные технологии в специальном образовании	знать: – сущностные характеристики, особенности и тенденции развития информационных технологий для специального образования и их инструментальную составляющую – возможности аппаратного и программного обеспечения информационных технологий в специальном образовании, типы и особенности применения информационных и коммуникационных технологий при решении профессиональных задач коррекционно-педагогической деятельности уметь: – обрабатывать текстовую, числовую, мультимедиа информацию с учетом этико-правовых норм жизнедеятельности в информационной среде; - Использовать сервисы и ресурсы сети Интернет для осуществления профессионального взаимодействия в информационной среде – использовать мультимедиа, информационные и коммуникационные технологии при решении типовых профессиональных задач специального (дефектологического) образования	лабораторные работы, экзамен

		владеть: – приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности в области специального образования на основе инструментальной составляющей информационных технологий - работы с текстовой, числовой и мультимедиа информацией – опытом информационной деятельности при работе с детьми с ОВЗ	
2	Математика и информатика	знать: – широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе, основные математические структуры и их сущностные характеристики – место и роль информационных технологий в деятельности личности и общества, в собственной учебно-профессиональной и квазипрофессиональной деятельности; их возможности для оптимального решения учебно-профессиональных, квазипрофессиональных и профессиональных задач – основные математические понятия и методы решения типовых статистических задач на классическое, статистическое, аксиоматическое и геометрическое определения вероятности уметь: – строить и исследовать простейшие математические модели – обрабатывать текстовую, числовую, мультимедиа информацию с учетом этико-правовых норм жизнедеятельности в информационной среде – вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов, осуществлять статистическое	лекции, лабораторные работы, экзамен

		оценивание и прогноз владеть: – методами познания и методами доказательства утверждений; методами математического анализа и моделирования – опытом информационной деятельности – обобщенным методами анализа информации статистического характера	
3	Логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения	знать: – специфику психолого-педагогического исследования уровня речевого развития детей с нарушениями зрения уметь: – пошагово реализовывать основные методы психолого-педагогического исследования для диагностики речевого развития детей с нарушениями зрения владеть: – способностью использовать методы психолого-педагогического исследования для диагностики уровня речевого развития детей с нарушениями зрения	лекции, практические занятия, экзамен
4	Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования	знать: – общую характеристику методов теоретического и эмпирического исследований – основные понятия и термины в области методологии психолого-педагогического исследования уметь: – составить программы наблюдения, диагностической беседы с дошкольниками с ОВЗ – обосновать актуальность предполагаемого исследования и планируемой опытно-экспериментальной работы владеть: – опытом представления результатов исследования – опытом диагностирования актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ОВЗ	лекции, лабораторные работы, экзамен
5	Преодоление недоразвития речи у	знать:	лекции,

	старших дошкольников с задержкой психического развития	– способы и приемы реализации методов математической обработки информации в исследовательской деятельности и при представлении результатов исследования - уметь: – выбирать методы обработки информации для решения конкретных исследовательских и профессиональных задач - владеть: – механизмами решения исследовательских и профессиональных задач с помощью основных методов математической обработки информации	практические занятия, экзамен
6	Психо-коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии	- знать: – содержание психолого-педагогической коррекционной работы – организационные основы психологической службы в образовательных и коррекционных учреждениях - уметь: – использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования – обосновывать выбор методов и средств психокоррекционного воздействия – дифференцировать методические приемы практического психолого-педагогического воздействия, консультирования и психокоррекции - владеть: – практическими умениями и навыками психопрофилактики нарушений в психофизическом развитии и создания благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье – практическими умениями и навыками оказания	лекции, практические занятия, экзамен

		психокоррекционной помощи детям с особыми образовательными процессами – практическими умениями и навыками организации психодиагностического и психокоррекционного процесса	
7	Психология детей дошкольного возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии	знать: – специфические особенности неравномерного изменения различных сторон психической деятельности уметь: – использовать на практике методологические принципы изучения умственно отсталого ребенка владеть: – навыками изучения медицинского диагноза при составлении индивидуальных маршрутов обучения и воспитания умственно отсталых детей	лекции, практические занятия, экзамен
8	Психолого-педагогический практикум	знать: – закономерности психофизического развития в онтогенезе; - существующие методы психолого- педагогического исследования, процедуру и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии сложившиеся в рамках различных психологических школ уметь: – анализировать закономерности психофизического развития в онтогенезе; отбирать методы психолого-педагогического исследования, проектировать процедуру и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии, организовывать процедуру диагностики с использованием наиболее подходящих методических материалов и технического обеспечения владеть: – способностью использовать	лекции, практические занятия, экзамен

		методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования	
9	Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии	знать: – психолого – педагогические основы семейного воспитания детей с различными нарушениями в развитии – характерные черты и типы семейного воспитания детей с различными нарушениями в развитии уметь: – анализировать психолого – педагогическую литературу по проблемам семейного воспитания – адекватно осуществлять выбор и применение методов и приёмов воспитания, а также специального обучения детей с нарушениями в развитии в условиях организации работы с родителями владеть: – теоретическими знаниями о проблемах семей, воспитывающих детей с различными нарушениями в развитии – способностью обучения родителей коррекционным приёмам, используемым в процессе семейного воспитания детей с различными нарушениями в развитии	лекции, практические занятия, экзамен
10	Научно-исследовательская работа	знать: – способы и приемы реализации методов математической обработки информации в исследовательской деятельности и при представлении результатов исследования уметь: – выбирать методы математической обработки информации для решения конкретных исследовательских и профессиональных задач владеть:	

		– обобщенными методами решения исследовательских и профессиональных задач с помощью основных положений теории и методов математической обработки информации	
11	Преддипломная практика	знать: – способы и приемы реализации методов математической обработки информации в исследовательской деятельности и при представлении результатов исследования уметь: – выбирать методы математической обработки информации для решения конкретных исследовательских и профессиональных задач владеть: – обобщенными методами решения исследовательских и профессиональных задач с помощью основных положений теории и методов математической обработки информации	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Информационные технологии в специальном образовании	+									
2	Математика и информатика	+									
3	Логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения			+							
4	Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования			+							
5	Преодоление недоразвития речи у старших дошкольников с задержкой психического развития					+					
6	Психо-коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии					+					
7	Психология детей дошкольного возраста с отклонениями в	+									

	интеллектуальном развитии										
8	Психолого-педагогический практикум					+					
9	Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии					+					
10	Научно-исследовательская работа			+							
11	Преддипломная практика					+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Информационные технологии в специальном образовании	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Проект. Кейс-задание. Тест. Аттестация с оценкой.
2	Математика и информатика	Кейс-задание. Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Реферат. Тест. Расчетно-аналитическая работа. Зачет.
3	Логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения	Контрольная работа. Реферат. Ролевая игра. Зачет.
4	Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования	Презентация. Проект. Кроссворд. Практическое контрольное задание. Зачет.
5	Преодоление недоразвития речи у старших дошкольников с задержкой психического развития	Контрольная работа. Реферат. Аттестация с оценкой.
6	Психо-коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии	Реферат. Тест. Доклад. Аттестация с оценкой.
7	Психология детей дошкольного возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии	Доклад. Тест. Реферат. Экзамен.
8	Психолого-педагогический практикум	Тест. Реферат. Контрольная работа. Аттестация с оценкой.
9	Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии	Выполнение заданий практических занятий. Анализ статей по проблемам семейного воспитания детей с различными нарушениями в развитии. Реферат. Подготовка родительских собраний для семей, воспитывающих детей с различными нарушениями в развитии. Изготовление наглядности для родителей детей с различными нарушениями в развитии. Подготовка к рубежному срезу. Зачет.
10	Научно-исследовательская работа	Защита отчета по практике.
11	Преддипломная практика	Портфолио. Доклад на круглом столе. Презентация.