Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Дошкольная дефектология»

1. Паспорт компетенции
1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОК-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать
– историю создания методов и принципы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ;
– научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию и проведению психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ;
– современные методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ;
– технологию анализа собственной профессиональной деятельности, методы организации самообразования;

уметь
– соотносить определенные принципы изучения детей, имеющих нарушения в развитии с определенными возрастными этапами;
– использовать определенные технологии диагностики детей с различными категориями нарушения развития в соответствии с возрастными нормами;
– применять соответствующие методы психолого-педагогического изучения детей с различными нарушениями в развитии;
– планировать и организовывать деятельность по самообразованию, проводить самооценку, выявлять и анализировать эффективность собственной профессиональной деятельности;

владеть
– современными представлениями о нарушениях развития у детей;
– определенными психолого-педагогическими технологиями диагностики детей с ОВЗ;
– навыками использования технических средств диагностики, информационных и компьютерных технологий в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии;
– способностью к критической самооценке, повышению собственной компетентности в области профяессиональной деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	***Пороговый (базовый) уровень*** (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	содержание и исторические предпосылки нормативно-правовых документов в специальном и инклюзивном образовании; в профессиональной деятельности ориентироваться на содержание нормативно- правовых документов в специальном и инклюзивном образовании; навыками использования нормативно-правовых документов в специальном и инклюзивном образовании
2	***Повышенный (продвинутый) уровень*** (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	проблемы и достижения мирового образовательного опыта в создании и реализации нормативно- правовых документов в специальном и инклюзивном образовании; осуществлять мониторинг изменений нормативно-правовых документов в специальном и инклюзивном образовании; навыками прогнозирования возможных результатов применения нормативно-правовых документов в специальном и инклюзивном образовании
3	***Высокий (превосходный) уровень*** (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	современные проблемы науки и специального образования, современные тенденции развития системы специального образования за счет анализа нормативно-правовых документов разных видов и уровней; осуществлять корректировку собственной профессиональной деятельности в соответствии с современными нормативно-правовыми документами в специальном и инклюзивном образовании; навыками построения и реализации образовательной программы в соответствии с современными нормативно-правовыми документами в специальном и инклюзивном образовании

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Психолого-педагогические технологии диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья	знать: – историю создания методов и принципы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ – научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию и проведению психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ – современные методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ уметь:	лекции, практические занятия, экзамен

		– соотносить определенные принципы изучения детей, имеющих нарушения в развитии с определенными возрастными этапами – использовать определенные технологии диагностики детей с различными категориями нарушения развития в соответствии с возрастными нормами – применять соответствующие методы психолого-педагогического изучения детей с различными нарушениями в развитии владеть: – современными представлениями о нарушениях развития у детей – определенными психолого-педагогическими технологиями диагностики детей с ОВЗ – навыками использования технических средств диагностики, информационных и компьютерных технологий в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии	
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)	знать: – технологию анализа собственной профессиональной деятельности, методы организации самообразования уметь: – планировать и организовывать деятельность по самообразованию, проводить самооценку, выявлять и анализировать эффективность собственной профессиональной деятельности владеть: – способностью к критической самооценке, повышению собственной компетентности в области профяессиональной деятельности	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№	Наименование учебных	Курсы

п/п	дисциплин и практик	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Психолого-педагогические технологии диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья		+	+							
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Психолого-педагогические технологии диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья	Реферат. Тестирование. Контрольная работа. Аттестация с оценкой.
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)	Портфолио. Участие в круглом столе.