

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Дошкольная дефектология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-1	готовностью сознать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- базовые понятия в области абилитации, адаптации, коррекции и компенсации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- социальную значимость своей профессии и стремиться к осуществлению своей профессиональной деятельности;
- социальную значимость и мотивы профессиональной деятельности дефектолога;
- психобиологические и социальные предпосылки аномального развития;
- социально-педагогические технологии в работе с лицами с аномальным развитием;
- назначение системы социальных институтов защиты детства;
- особенности формирования системы социальных институтов защиты детства;
- содержание коррекционно-развивающей работы по воспитанию и обучению дошкольников с ОВЗ, должностные обязанности специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, структуру работы и социальную значимость профессии дошкольного дефектолога;

уметь

- проявлять способность видеть и решать актуальные проблемы в профессиональной деятельности, создавать благоприятный климат для обучения детей с ОВЗ;
- размышлять над собственной системой ценностей, сравнивать, анализировать, выделять позитивное и негативное в теории и практике современного специального образования и отражать это в специальных текстах;
- сознать социальную значимость своей профессии;
- осуществлять профессиональную деятельность в специальном образовательном учреждении;
- осознать социальную значимость своей профессии;
- осуществлять профессиональную деятельность по защите детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- осознать социальную значимость профессии дошкольного дефектолога, доказывать важность своей профессии и пропагандировать ее;

владеть

- правилами адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях;
- умениями доказывать важность своей профессии и пропагандировать ее;
- навыками осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- навыками осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками осуществлять психолого-педагогическое сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, способностью видеть актуальные проблемы в профессиональной деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	-особенности профессионально-педагогической деятельности педагога-дефектолога на современном этапе; - размышлять над собственной системой ценностей, сравнивать, - опытом постоянного повышения своего профессионального образовательного уровня;
2	Повышенный (продвинутой) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	- сущность процессов образовательной и коррекционной работы с лицами, имеющими нарушения в развитии; - проектировать индивидуальный маршрут для лиц с ОВЗ в коррекционно-образовательном процессе определенного учреждения; - опытом взаимодействия и адекватного поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы;
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	-способы коррекционно-педагогической деятельности в воспитании и обучении лиц с ОВЗ -осуществлять различные формы профессиональной дефектологической деятельности - способностью проявления сопряженности личных интересов с потребностями лиц с ОВЗ

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Специальная педагогика	знать: – базовые понятия в области абилитации, адаптации, коррекции и компенсации лиц с ограниченными возможностями здоровья	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		– социальную значимость своей профессии и стремится к осуществлению своей профессиональной деятельности уметь: – проявлять способность видеть и решать актуальные проблемы в профессиональной деятельности, создавать благоприятный климат для обучения детей с ОВЗ – размышлять над собственной системой ценностей, сравнивать, анализировать, выделять позитивное и негативное в теории и практике современного специального образования и отражать это в специальных текстах - владеть: – правилами адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях – умениями доказывать важность своей профессии и пропагандировать ее	
2	Методы организации и проведения просветительской работы с педагогами и родителями	знать: – социальную значимость и мотивы профессиональной деятельности дефектолога уметь: – размышлять над собственной системой ценностей, сравнивать, анализировать, выделять позитивное и негативное в теории и практике современного специального образования и отражать это в специальных текстах владеть: – умениями доказывать важность своей профессии и пропагандировать ее	лекции, лабораторные работы, экзамен
3	Социальные аспекты аномального развития	знать: – психобиологические и социальные предпосылки аномального развития – социально-педагогические технологии в работе с лицами с аномальным развитием уметь: – сознавать социальную значимость своей профессии – осуществлять	лекции, практические занятия, экзамен

		профессиональную деятельность в специальном образовательном учреждении владеть: – навыками осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся – навыками осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья	
4	Социальные институты защиты детства	знать: – назначение системы социальных институтов защиты детства – особенности формирования системы социальных институтов защиты детства уметь: – осознавать социальную значимость своей профессии – осуществлять профессиональную деятельность по защите детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации владеть: – навыками осуществлять психолого-педагогическое сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья – навыками осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	лекции, практические занятия, экзамен
5	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)	знать: – содержание коррекционно-развивающей работы по воспитанию и обучению дошкольников с ОВЗ, должностные обязанности специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, структуру работы и социальную значимость профессии дошкольного	

		дефектолога уметь: – осознавать социальную значимость профессии дошкольного дефектолога, доказывать важность своей профессии и пропагандировать ее владеть: – мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, способностью видеть актуальные проблемы в профессиональной деятельности	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Специальная педагогика	+	+								
2	Методы организации и проведения просветительской работы с педагогами и родителями			+							
3	Социальные аспекты аномального развития		+								
4	Социальные институты защиты детства		+								
5	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Специальная педагогика	Тест. Контрольная работа. Реферат. Презентация. Зачет.
2	Методы организации и проведения просветительской работы с педагогами и родителями	Аннотированный список литературы. Реферат «Специфика семейного воспитания и коррекционного развития детей с одним из видов нарушений в развитии». Рубежный контроль (собеседование). Практическое контрольное задание Опыт применения диагностической методики по изучению семьи и детско-родительских отношений». Проект педагогической студии. Зачет.
3	Социальные аспекты аномального развития	Педагогическое эссе. Контрольная работа. Реферат. Зачет.
4	Социальные институты защиты	Контрольная работа. Зачет.

	детства	
5	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)	Участие в круглом столе. Презентация.