

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Дошкольная дефектология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: коррекционно-педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- научно-теоретические подходы выявлению нарушений речевого развития и созданию условий образования детей с нарушениями речи;
- научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ (индивидуально-дифференцированный, лично-ориентированный и др.);
- учебно-методические и информационные ресурсы для проектирования коррекционно-образовательного пространства;
- принципы и технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства;
- методологические и социально-педагогические основы дошкольной сурдопедагогики;
- предмет, задачи и методы исследования в дошкольной сурдопедагогике;
- особенности процесса обучения и воспитания в специальных дошкольных учреждениях;
- принципы, методы и формы организации учебно-воспитательной работы в специальных дошкольных учреждениях;
- организацию методической работы, планирования и учета достижений детей;
- особенности возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- возрастные и психолого-педагогические особенности развития дошкольников с нарушением зрения;
- научно-теоретические подходы к созданию условий успешного развития речевой деятельности детей с ОНР;
- базовые положения научно-практического характера, определяющие стратегию развития речевой деятельности детей с ОНР;
- принципы развития речевой деятельности детей с ОНР в онтогенезе;
- современные лингвистические, психолингвистические, нейропсихологические и другие концепции анализа развития речевой деятельности детей с ОНР;

- принципы и технологии проектирования коррекционно-логопедической работы по развитию речевой деятельности детей с ОНР;
- задачи, принципы и направления работы по развитию речевой деятельности детей с ОНР;
- теорию и методику сенсорного воспитания дошкольников, особенности сенсорного развития дошкольников с ОВЗ;

уметь

- определять содержание коррекционной работы с ребенком имеющим речевые нарушения, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности;
- выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ОВЗ;
- определять содержание коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности;
- определять и квалифицированно обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания воспитательно-образовательной работы с детьми с нарушениями слуха дошкольного возраста;
- осуществлять дифференцированный подход к обучению и воспитанию детей с нарушениями слуха с учетом структуры нарушения;
- составлять календарный и тематический план работы с детьми с нарушениями слуха дошкольного возраста;
- осуществлять дифференцированный и индивидуальный подходы в коррекционно-компенсаторном образовательно-воспитательном процессе;
- организовывать взаимодействие специалистов в решении коррекционно-компенсаторных задач;
- выявлять психолого-педагогические условия успешного развития речевой деятельности детей с ОНР;
- проводить обследование речи и определять уровни развития речевой деятельности детей с ОНР;
- определять содержание коррекционно-логопедической работы, направленной на развитие речевой деятельности детей с ОНР;
- отбирать и систематизировать речевой материал (словарь, грамматические структуры, тексты) для успешного развития речевой деятельности детей с ОНР на специальных коррекционно-логопедических занятиях;
- корректировать индивидуальную программу развития речевой деятельности детей с ОНР с учетом уровня психофизического развития, личностных особенностей и речевого окружения ребенка;
- использовать различные методики, методические приемы и средства развития речевой деятельности детей с ОНР в коррекционных целях (на разных уровнях речевого развития);
- корректировать индивидуальную программу развития с учетом уровня психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов;
- анализировать содержание коррекционно- развивающих программ по сенсорному воспитанию дошкольников с целью их адекватного выбора для работы с дошкольниками с ОВЗ;

владеть

- навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с речевыми нарушениями в условиях образовательной среды;
- умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута;
- навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции;
- навыками обследования детей при отборе в специальные дошкольные учреждения;
- навыками выбора форм организации обучения и коррекционно-педагогической помощи;
- профессиональной организации воспитательной и коррекционно-развивающей работы с

детьми;

- взаимодействовать с детьми;
- консультирования специалистов ДОУ и родителей по вопросам коррекции, компенсации и воспитания детей с разной степенью и характером нарушения зрения;
- умениями выявлять пути успешного развития речевой деятельности детей с ОНР;
- навыками отбора и систематизации речевого и дидактического материала для проведения коррекционных занятий по развитию речевой деятельности детей с ОНР;
- навыками коррекционно-логопедической работы по развитию речевой деятельности детей с ОНР;
- навыками проведения психолого-педагогического обследования с целью выявления уровня развития речевой деятельности детей с ОНР;
- методами комплексной коррекционно-логопедической работы развития речевой деятельности детей с ОНР;
- навыками разработки системы занятий развития речевой деятельности детей с ОНР в коррекционных целях (на разных уровнях речевого развития) в условиях личностно-ориентированного подхода;
- методами комплексной коррекции при совместной работе с специалистами в реабилитационных и психолого-педагогических учреждениях;
- навыком использования имеющихся знаний для выбора и реализации коррекционно-развивающих программ по сенсорному воспитанию в зависимости от ведущего дефекта у ребенка с ОВЗ;
- методами комплексной коррекции нарушений при совместной работе со специалистами образовательного учреждения.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ (индивидуально-дифференцированный, личностно-ориентированный и др); выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ОВЗ умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	учебно-методические и информационные ресурсы для проектирования коррекционно-образовательного пространства; определять содержание коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности; навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально	принципы и технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства; корректировать индивидуальную программу развития с учетом уровня психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов; методами комплексной коррекции при совместной работе с специалистами в

возможную выраженность компетенции)	реабилитационных и психолого-педагогических учреждениях;
-------------------------------------	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Онтогенез речевой деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-теоретические подходы выявлению нарушений речевого развития и созданию условий образования детей с нарушениями речи <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять содержание коррекционной работы с ребенком имеющим речевые нарушения, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с речевыми нарушениями в условиях образовательной среды 	лекции, практические занятия, экзамен
2	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ (индивидуально-дифференцированный, личностно-ориентированный и др) <p>– учебно-методические и информационные ресурсы для проектирования коррекционно-образовательного пространства</p> <p>– принципы и технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ОВЗ 	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – определять содержание коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности владеть: <ul style="list-style-type: none"> – умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута – навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции 	
3	Дошкольная сурдопедагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические и социально-педагогические основы дошкольной сурдопедагогики – предмет, задачи и методы исследования в дошкольной сурдопедагогике – особенности процесса обучения и воспитания в специальных дошкольных учреждениях – принципы, методы и формы организации учебно-воспитательной работы в специальных дошкольных учреждениях – организацию методической работы, планирования и учета достижений детей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и квалифицированно обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания воспитательно-образовательной работы с детьми с нарушениями слуха дошкольного возраста – осуществлять дифференцированный подход к обучению и воспитанию детей с нарушениями слуха с учетом структуры нарушения 	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – составлять календарный и тематический план работы с детьми с нарушениями слуха дошкольного возраста владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками обследования детей при отборе в специальные дошкольные учреждения – навыками выбора форм организации обучения и коррекционно-педагогической помощи – профессиональной организации воспитательной и коррекционной-развивающей работы с детьми 	
4	Дошкольная тифлопедагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся – возрастные и психолого-педагогические особенности развития дошкольников с нарушением зрения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять дифференцированный и индивидуальный подходы в коррекционно-компенсаторном образовательно-воспитательном процессе – организовывать взаимодействие специалистов в решении коррекционно-компенсаторных задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с детьми – консультирования специалистов ДОУ и родителей по вопросам коррекции, компенсации и воспитания детей с разной степенью и характером нарушения зрения 	лекции, практические занятия, экзамен
5	Методика развития речевой деятельности (специальная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-теоретические подходы к созданию условий успешного развития речевой деятельности детей с ОНР – базовые положения научно-практического характера, определяющие стратегию развития речевой деятельности детей с ОНР 	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – принципы развития речевой деятельности детей с ОНР в онтогенезе – современные лингвистические, психолингвистические, нейропсихологические и другие концепции анализа развития речевой деятельности детей с ОНР – принципы и технологии проектирования коррекционно-логопедической работы по развитию речевой деятельности детей с ОНР – задачи, принципы и направления работы по развитию речевой деятельности детей с ОНР уметь: <ul style="list-style-type: none"> – выявлять психолого-педагогические условия успешного развития речевой деятельности детей с ОНР – проводить обследование речи и определять уровни развития речевой деятельности детей с ОНР – определять содержание коррекционно-логопедической работы, направленной на развитие речевой деятельности детей с ОНР – отбирать и систематизировать речевой материал (словарь, грамматические структуры, тексты) для успешного развития речевой деятельности детей с ОНР на специальных коррекционно-логопедических занятиях – корректировать индивидуальную программу развития речевой деятельности детей с ОНР с учетом уровня психофизического развития, личностных особенностей и речевого окружения ребенка – использовать различные методики, методические приемы и средства развития речевой деятельности детей с ОНР в коррекционных целях (на разных уровнях речевого развития) владеть: 	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> – умениями выявлять пути успешного развития речевой деятельности детей с ОНР – навыками отбора и систематизации речевого и дидактического материала для проведения коррекционных занятий по развитию речевой деятельности детей с ОНР – навыками коррекционно-логопедической работы по развитию речевой деятельности детей с ОНР – навыками проведения психолого-педагогического обследования с целью выявления уровня развития речевой деятельности детей с ОНР – методами комплексной коррекционно-логопедической работы развития речевой деятельности детей с ОНР – навыками разработки системы занятий развития речевой деятельности детей с ОНР в коррекционных целях (на разных уровнях речевого развития) в условиях личностно-ориентированного подхода 	
6	Специальная методика трудового воспитания дошкольников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ (индивидуально-дифференцированный, личностно-ориентированный и др) – принципы и технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства <p>– учебно-методические и информационные ресурсы для проектирования коррекционно-образовательного пространства</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять содержание коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности – выявлять психолого- 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>педагогические условия эффективной интеграции детей с ОВЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> – корректировать индивидуальную программу развития с учетом уровня психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов владеть: <ul style="list-style-type: none"> – умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута – навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции – методами комплексной коррекции при совместной работе с специалистами в реабилитационных и психолого-педагогических учреждениях 	
7	Специальная методика умственного и сенсорного воспитания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теорию и методику сенсорного воспитания дошкольников, особенности сенсорного развития дошкольников с ОВЗ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать содержание коррекционно- развивающих программ по сенсорному воспитанию дошкольников с целью их адекватного выбора для работы с дошкольниками с ОВЗ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком использования имеющихся знаний для выбора и реализации коррекционно- развивающих программ по сенсорному воспитанию в зависимости от ведущего дефекта у ребенка с ОВЗ 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и технологии проектирования коррекционно- образовательного пространства <p>уметь:</p>	

		<p>– корректировать индивидуальную программу развития с учетом уровня психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов владеть:</p> <p>– методами комплексной коррекции нарушений при совместной работе со специалистами образовательного учреждения</p>	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Онтогенез речевой деятельности	+									
2	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта					+					
3	Дошкольная сурдопедагогика		+								
4	Дошкольная тифлопедагогика					+					
5	Методика развития речевой деятельности (специальная)				+	+					
6	Специальная методика трудового воспитания дошкольников					+					
7	Специальная методика умственного и сенсорного воспитания			+							
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Онтогенез речевой деятельности	Рефераты. Тестирование. Контрольная работа. Конспектирование первоисточников. Подбор методик обследования речевых нарушений у детей. Разработка содержания беседы с детьми. Аттестация с оценкой.
2	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта	Дискуссия. Практико-ориентированный проект «Проектирование воспитательного мероприятия». Реферат. Аннотирование литературы. Аттестация с оценкой.

3	Дошкольная сурдопедагогика	Реферат. Тест. Презентация. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка. Изготовление дидактических материалов к обследованию. Аттестация с оценкой.
4	Дошкольная тифлопедагогика	Тест. Реферат. Доклад. Зачет. Экзамен.
5	Методика развития речевой деятельности (специальная)	Контрольная работа. Реферат. Доклад. Презентация. Разработка дидактического материала. Составление конспектов занятий. Аттестация с оценкой.
6	Специальная методика трудового воспитания дошкольников	Тест. Реферат. Разработка занятия по обучению самообслуживанию. Разработка занятия по трудовому обучению. План по трудовому обучению (возраст детей по выбору). Аттестация с оценкой.
7	Специальная методика умственного и сенсорного воспитания	Контрольная. Тест. Реферат. Экзамен.
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)	Портфолио. Участие в круглом столе. Презентация.