

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Дошкольная дефектология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОК-6	способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности;
- сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп;
- способы взаимодействия и построения межличностных отношений с учетом особенностей профессиональной деятельности;
- теории, объясняющие специфику социального взаимодействия в профессиональной деятельности. Место и роль профессиональных знаний о социальном взаимодействии субъектов коррекционно-педагогического процесса;
- особенности психического развития детей с нарушениями слуха;
- особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями слуха;
- особенности развития личности детей с нарушениями слуха;
- особенности формирования разных видов деятельности у детей с нарушениями слуха;
- содержание психолого-педагогического обследования детей с нарушениями слуха;
- сущность и значение терминов «этика», «мораль», «нравственность», «светскость»; теоретические основы светской этики и ее роль в структуре философского знания;
- основные достижения мировой этической мысли и особенности отечественных нравственных учений;
- концепцию происхождения морали и ее специфику; основные социально-исторические функции морали; основные категории этики;
- особенности нравственного поведения человека; основы педагогической этики; этический кодекс педагога;
- моральные концепции в этике XX века; особенности нравственного поведения в условиях современной культуры;
- особенности художественно-эстетического восприятия мира;
- нравственные требования к профессиональной деятельности учителя;
- особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта, их проявления в различных видах деятельности; принципы, методы и методики психолого-педагогической

диагностики детей с нарушениями интеллекта;

- проблемы толерантности в современном обществе и умение применять способы социального взаимодействия и сотрудничества в современном мире;
- систему организации образования детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции;
- теории, объясняющих специфику социального взаимодействия в современном мире;
- современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования и внедрения инклюзивного обучения;
- основные особенности внутриутробного развития ребёнка; особенности развития ребенка младенческого возраста; показатели нервно-психического развития ребёнка младенческого возраста;
- сущность основных особенностей детей с психическими заболеваниями; этические и социальные нормы при работе с детьми с ОВЗ;
- способы активизации участия семьи в коррекционно – педагогической работе с детьми, имеющими различные нарушения в развитии;
- место и роль профессиональных знаний о социальном взаимодействии субъектов коррекционно-педагогического процесса;
- задачи координации деятельности специалистов разного профиля и родителей по реализации индивидуальной программы психолого-педагогической помощи;
- основные модели типологии потребностей;
- основные критерии классификации потребностей;
- специфику и динамику иерархической структуры потребностей;
- методы постановки целей и основные принципы целеполагания в жизнедеятельности человека;
- сущность и типологию понятия «деятельность»;
- теорию и классификацию мотивов человеческого поведения;
- структуру обслуживания потребителя с учетом природных и социальных факторов; разновидности образовательных услуг на рынке и их характеристику;
- теоретические и практические основы поведения современного потребителя;
- организацию и планирование образовательной деятельности с учетом потребностей человека;
- проблемы толерантности в современном обществе и умение применять способы социального взаимодействия и сотрудничества в современном мире; особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе оказания реабилитационной помощи детям, имеющим нарушения в развитии;

уметь

- определять различия житейского и научного психологического знания;
- определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- применять полученные знания и навыки в области психопатологии для установления более тесного контакта с воспитанниками, их семьями в процессе профессиональной деятельности, а также для осуществления совместной работы с врачами в медико-психолого-педагогических комиссиях и консультациях, с учетом этических и социальных норм;
- оценивать культурные, этические и социальные процессы и практики в профессиональной деятельности. Создавать ситуации равноправного взаимодействия в процессе консультирования педагогов, детей и родителей, имеющих детей с ЗПР соблюдая профессионально важные качества дефектолога;
- самостоятельно анализировать научную информацию из библиографических источников;
- подбирать методики, предназначенные для исследования особенностей познавательной сферы детей с недостатками слуха;
- подбирать методики, предназначенные для исследования особенностей личности детей с недостатками слуха;
- использовать знания об особенностях психического развития детей с нарушениями слуха для развития разных видов деятельности;
- подготавливать материалы для конкретных психодиагностических методик;

- отличать светскую этику от этики религиозной; отличать нравственность от других способов восприятия мира человеком; анализировать место и роль этики в светской культуре;
- анализировать исторический путь развития моральных доктрин и их взаимосвязь; использовать полученные знания для анализа принципов функционирования нравственности в современном обществе;
- компетентно обосновывать различные подходы к проблеме происхождения морали; выявлять взаимосвязь морали с различными сторонами общественной жизни;
- различать антиномии морали; различать нравственные потребности человека; понимать смысл и значение нравственных понятий в деятельности педагога;
- применять опыт мировой этической мысли в профессиональной деятельности;
- рефлексировать основания ценностных суждений и оценок;
- ориентироваться в области моральных мотивов и поступков;
- критически оценивать личные достоинства и недостатки, конструктивно реагировать на критику в свой адрес;
- подбирать методики, предназначенные для диагностики особенностей психического развития детей с нарушением интеллекта определенного возраста с учетом структуры дефекта;
- объективно оценивать различные социокультурные процессы;
- выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ;
- самостоятельно и объективно оценивать и анализировать различные социокультурные процессы и практики;
- проектировать коррекционно-образовательный процесс для лиц с ОВЗ на основе индивидуально-ориентированного подхода;
- выявлять нарушения развития детей;
- оценивать роль возраста и критических периодов в возникновении и развитии болезни;
- обучать родителей некоторым коррекционным приёмам работы с детьми, имеющих различные нарушения; -творчески разрабатывать индивидуально-ориентированные программы коррекционных воздействий в условиях семейного воспитания детей с нарушениями в развитии;
- создавать индивидуальную программу психолого-педагогической помощи ребенку специалистами и педагогами совместно с родителями ребенка;
- создавать ситуации равноправного взаимодействия в процессе консультирования педагогов и родителей, имеющих детей с особыми потребностями;
- классифицировать потребности по различным основаниям;
- применять различные модели типологии потребностей к личности потребителя;
- различать виды целей жизнедеятельности потребителя;
- анализировать структуру целеполагания и ее взаимосвязь с ценностями потребителя;
- выявлять теоретические аспекты мотивации, анализировать мотивационные особенности личности в сфере услуг;
- связывать мотивы и интересы потребителя с особенностями его культуры и менталитета;
- оценивать психические, физиологические и социальные особенности потребителя, стили его поведения в сфере услуг;
- работать в «контактной зоне» как сфере реализации образовательной деятельности;
- определять стратегию потребительского спроса в сфере услуг;
- прогнозировать спрос предложения на образовательные услуги с учетом потребностей личности;
- самостоятельно и объективно оценивать и анализировать различные социокультурные процессы и практики; объединять специалистов разного профиля и родителей для создания специальных условий обучения и воспитания лиц с ОВЗ;

владеть

- методами психологического исследования;
- средствами анализа социально-психологических феноменов при решении практических педагогических задач;
- навыками толерантного общения, профессионально значимыми качествами, умением

применять способы социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;

- системой знаний о своеобразии психического развития дошкольников с нарушением слуха;
- умением строить педагогический процесс с учетом психологических особенностей детей с нарушениями слуха;
- навыками обработки и интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики;
- комплексом теоретических знаний о сущности и природе светской этики, ее роли в обществе и жизни человека;
- навыками применения духовно-нравственных убеждений и ценностных установок для решения этических, профессиональных и социально значимых проблем в жизненных ситуациях;
- комплексом теоретических знаний о роли морали в обществе; технологией анализа нравственных добродетелей человека;
- технологией анализа мотивов нравственного поведения человека в различных жизненных ситуациях; навыками проектирования своей педагогической профессиональной деятельности на основе этических ценностных ориентаций, а также анализа и обобщения личного опыта;
- методами анализа основных нравственных категорий; навыками применения духовно-нравственных убеждений и ценностных установок для решения этических, профессиональных и социально значимых проблем в жизненных ситуациях;
- комплексом теоретических знаний о нравственных проблемах в литературе и искусстве;
- классическими и инновационными интерактивными методами преподавания этики и других ценностно-мировоззренческих базовых дисциплин и элективов в различных образовательных учреждениях;
- навыками использования материалов для методик психолого-педагогического изучения детей с нарушением интеллекта;
- навыками толерантного общения;
- навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения;
- умением применять способы социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;
- навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм и методов коррекционной работы с учетом уровня развития образовательных потребностей и потенциальных возможностей детей с ОВЗ;
- навыками взаимодействия и сотрудничества с социальными службами; навыками взаимодействия в профессиональной сфере; навыками анализа документации на ребенка с нарушениями развития;
- навыками взаимодействия с родителями детей, имеющих различные нарушения в ходе воспитательно - образовательного процесса;
- готовностью проведения психотерапевтических занятий с родителями с целью нормализации внутрисемейных отношений, снижению эмоционального стресса, вызванного рождением ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- методами обучения родителей способам коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком;
- методами диагностики индивидуальных и социальных потребностей применительно к отдельному потребителю;
- технологией анализа взаимосвязей целей, потребностей потребителя, особенностей его жизненных установок;
- технологией анализа мотивов поведения личности потребителя в сфере услуг;
- методами бесконфликтных взаимоотношений с потребителем в процессе обслуживания потребителя на рынке образовательных услуг;
- приемами изучения личности потребителя.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует понимание основных научных категорий, описывающих межличностное взаимодействие в коллективе. Перечисляет социальные, моральные и правовые особенности коммуникативных процессов. Объясняет целесообразность групповой работы на основе принципов этики, исключающих манипулирование и конфликт. Анализирует нормативные правовые документы.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Соотносит собственные ценностные ориентации с установками других людей. Выражает готовность к социальному взаимодействию, рефлексии и самооценке действий в коллективе. Демонстрирует умение эффективно работать в команде. Способен принимать различия и уважать ценности других людей.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет опыт участия в принятии групповых решений и способен принимать на себя ответственность. Владеет навыками и приемами межличностного и межкультурного общения. Способен жить и сотрудничать с людьми на основе гуманистических принципов доверия и взаимного уважения. Умеет оценивать свою профессиональную деятельность с точки зрения ее нормативно-правовых и этических оснований. Свободно владеет навыками применения способностей к сотрудничеству и командной работе на основе этических и социальных норм в различных ситуациях на всех уровнях профессионального взаимодействия.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Психология	знать: – систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности – сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп уметь:	лекции, практические занятия, экзамен

		– определять различия житейского и научного психологического знания – определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса - владеть: – методами психологического исследования – средствами анализа социально-психологических феноменов при решении практических педагогических задач	
2	Психопатология детского возраста	знать: – способы взаимодействия и построения межличностных отношений с учетом особенностей профессиональной деятельности уметь: – применять полученные знания и навыки в области психопатологии для установления более тесного контакта с воспитанниками, их семьями в процессе профессиональной деятельности, а также для осуществления совместной работы с врачами в медико-психолого-педагогических комиссиях и консультациях, с учетом этических и социальных норм владеть: –	лекции, практические занятия, экзамен
3	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	знать: – теории, объясняющие специфику социального взаимодействия в профессиональной деятельности. Место и роль профессиональных знаний о социальном взаимодействии субъектов коррекционно-педагогического процесса уметь: – оценивать культурные, этические и социальные процессы и практики в профессиональной деятельности. Создавать ситуации равноправного взаимодействия в процессе консультирования	лекции, практические занятия, экзамен

		педагогов, детей и родителей, имеющих детей с ЗПР соблюдая профессионально важные качества дефектолога владеть: – навыками толерантного общения, профессионально значимыми качествами, умением применять способы социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	
4	Дошкольная сурдопсихология	знать: – особенности психического развития детей с нарушениями слуха – особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями слуха – особенности развития личности детей с нарушениями слуха – особенности формирования разных видов деятельности у детей с нарушениями слуха – содержание психолого-педагогического обследования детей с нарушениями слуха уметь: – самостоятельно анализировать научную информацию из библиографических источников – подбирать методики, предназначенные для исследования особенностей познавательной сферы детей с недостатками слуха – подбирать методики, предназначенные для исследования особенностей личности детей с недостатками слуха – использовать знания об особенностях психического развития детей с нарушениями слуха для развития разных видов деятельности – подготавливать материалы для конкретных психодиагностических методик владеть: – системой знаний о своеобразии психического развития	лекции, практические занятия, экзамен

		дошкольников с нарушением слуха – умением строить педагогический процесс с учетом психологических особенностей детей с нарушениями слуха – навыками обработки и интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики	
5	Основы светской этики	знать: – сущность и значение терминов «этика», «мораль», «нравственность», «светскость»; теоретические основы светской этики и ее роль в структуре философского знания – основные достижения мировой этической мысли и особенности отечественных нравственных учений – концепцию происхождения морали и ее специфику; основные социально-исторические функции морали; основные категории этики – особенности нравственного поведения человека; основы педагогической этики; этический кодекс педагога – моральные концепции в этике XX века; особенности нравственного поведения в условиях современной культуры – особенности художественно-эстетического восприятия мира – нравственные требования к профессиональной деятельности учителя уметь: – отличать светскую этику от этики религиозной; отличать нравственность от других способов восприятия мира человеком; анализировать место и роль этики в светской культуре – анализировать исторический путь развития моральных доктрин и их взаимосвязь; использовать полученные знания для анализа принципов функционирования нравственности в современном обществе	лекции, практические занятия, экзамен

		– компетентно обосновывать различные подходы к проблеме происхождения морали; - выявлять взаимосвязь морали с различными сторонами общественной жизни – различать антиномии морали; - различать нравственные потребности человека; понимать смысл и значение нравственных понятий в деятельности педагога – применять опыт мировой этической мысли в профессиональной деятельности – рефлексировать основания ценностных суждений и оценок – ориентироваться в области моральных мотивов и поступков – критически оценивать личные достоинства и недостатки, конструктивно реагировать на критику в свой адрес - владеть: – комплексом теоретических знаний о сущности и природе светской этики, ее роли в обществе и жизни человека – навыками применения духовно-нравственных убеждений и ценностных установок для решения этических, профессиональных и социально значимых проблем в жизненных ситуациях – комплексом теоретических знаний о роли морали в обществе; технологией анализа нравственных добродетелей человека – технологией анализа мотивов нравственного поведения человека в различных жизненных ситуациях; навыками проектирования своей педагогической профессиональной деятельности на основе этических ценностных ориентаций, а также анализа и обобщения личного опыта – методами анализа основных нравственных категорий; - навыками применения духовно-нравственных убеждений и ценностных установок для	
--	--	--	--

		решения этических, профессиональных и социально значимых проблем в жизненных ситуациях – комплексом теоретических знаний о нравственных проблемах в литературе и искусстве – классическими и инновационными интерактивными методами преподавания этики и других ценностно-мировоззренческих базовых дисциплин и элективов в различных образовательных учреждениях	
6	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями интеллекта	знать: – особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта, их проявления в различных видах деятельности; принципы, методы и методики психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями интеллекта уметь: – подбирать методики, предназначенные для диагностики особенностей психического развития детей с нарушением интеллекта определенного возраста с учетом структуры дефекта владеть: – навыками использования материалов для методик психолого-педагогического изучения детей с нарушением интеллекта	лекции, практические занятия, экзамен
7	Психолого-педагогические аспекты подготовки к школе детей с задержкой психического развития	знать: – проблемы толерантности в современном обществе и умение применять способы социального взаимодействия и сотрудничества в современном мире – систему организации образования детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции – теории, объясняющих специфику социального взаимодействия в современном мире	лекции, практические занятия, экзамен

		– современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования и внедрения инклюзивного обучения - уметь: – объективно оценивать различные социокультурные процессы – выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ – самостоятельно и объективно оценивать и анализировать различные социокультурные процессы и практики – проектировать коррекционно-образовательный процесс для лиц с ОВЗ на основе индивидуально-ориентированного подхода - владеть: – навыками толерантного общения – навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения – умением применять способы социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм – навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм и методов коррекционной работы с учетом уровня развития образовательных потребностей и потенциальных возможностей детей с ОВЗ	
8	Ранняя диагностика психических патологий детей	знать: – основные особенности внутриутробного развития ребёнка; особенности развития ребенка младенческого возраста; показатели нервно-психического развития ребёнка младенческого возраста – сущность основных особенностей детей с психическими заболеваниями;	лекции, практические занятия, экзамен

		этические и социальные нормы при работе с детьми с ОВЗ уметь: – выявлять нарушения развития детей – оценивать роль возраста и критических периодов в возникновении и развитии болезни владеть: – навыками взаимодействия и сотрудничества с социальными службами; навыками взаимодействия в профессиональной сфере; навыками анализа документации на ребенка с нарушениями развития	
9	Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии	знать: – способы активизации участия семьи в коррекционно – педагогической работе с детьми, имеющими различные нарушения в развитии уметь: – обучать родителей некоторым коррекционным приёмам работы с детьми, имеющих различные нарушения; -творчески разрабатывать индивидуально-ориентированные программы коррекционных воздействий в условиях семейного воспитания детей с нарушениями в развитии владеть: – навыками взаимодействия с родителями детей, имеющих различные нарушения в ходе воспитательно - образовательного процесса	лекции, практические занятия, экзамен
10	Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии	знать: – место и роль профессиональных знаний о социальном взаимодействии субъектов коррекционно-педагогического процесса – задачи координации деятельности специалистов разного профиля и родителей по реализации индивидуальной программы психолого-педагогической помощи уметь: – создавать индивидуальную	лекции, практические занятия, экзамен

		программу психолого-педагогической помощи ребенку специалистами и педагогами совместно с родителями ребенка – создавать ситуации равноправного взаимодействия в процессе консультирования педагогов и родителей, имеющих детей с особыми потребностями владеть: – готовностью проведения психотерапевтических занятий с родителями с целью нормализации внутрисемейных отношений, снижению эмоционального стресса, вызванного рождением ребенка с ограниченными возможностями здоровья – методами обучения родителей способам коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком	
11	Человек и его потребности	знать: – основные модели типологии потребностей – основные критерии классификации потребностей – специфику и динамику иерархической структуры потребностей – методы постановки целей и основные принципы целеполагания в жизнедеятельности человека – сущность и типологию понятия «деятельность» – теорию и классификацию мотивов человеческого поведения – структуру обслуживания потребителя с учетом природных и социальных факторов; разновидности образовательных услуг на рынке и их характеристику – теоретические и практические основы поведения современного потребителя – организацию и планирование образовательной деятельности с учетом потребностей человека уметь: – классифицировать потребности	лекции, практические занятия, экзамен

		по различным основаниям – применять различные модели типологии потребностей к личности потребителя – различать виды целей жизнедеятельности потребителя – анализировать структуру целеполагания и ее взаимосвязь с ценностями потребителя – выявлять теоретические аспекты мотивации, анализировать мотивационные особенности личности в сфере услуг – связывать мотивы и интересы потребителя с особенностями его культуры и менталитета – оценивать психические, физиологические и социальные особенности потребителя, стили его поведения в сфере услуг – работать в «контактной зоне» как сфере реализации образовательной деятельности – определять стратегию потребительского спроса в сфере услуг – прогнозировать спрос предложения на образовательные услуги с учетом потребностей личности владеть: – методами диагностики индивидуальных и социальных потребностей применительно к отдельному потребителю – технологией анализа взаимосвязей целей, потребностей потребителя, особенностей его жизненных установок – технологией анализа мотивов поведения личности потребителя в сфере услуг – методами бесконфликтных взаимоотношений с потребителем в процессе обслуживания потребителя на рынке образовательных услуг – приемами изучения личности потребителя	
12	Исследовательская практика	знать: – проблемы толерантности в современном обществе и умение	

		применять способы социального взаимодействия и сотрудничества в современном мире особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе оказания реабилитационной помощи детям, имеющим нарушения в развитии уметь: – самостоятельно и объективно оценивать и анализировать различные социокультурные процессы и практики; объединять специалистов разного профиля и родителей для создания специальных условий обучения и воспитания лиц с ОВЗ владеть: – умением применять способы социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Психология	+	+	+							
2	Психопатология детского возраста		+	+							
3	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития				+						
4	Дошкольная сурдопсихология	+	+								
5	Основы светской этики		+	+							
6	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями интеллекта					+					
7	Психолого-педагогические аспекты подготовки к школе детей с задержкой психического развития				+						
8	Ранняя диагностика психических патологий детей				+						
9	Семейное воспитание детей с различными нарушениями в					+					

	развитии										
10	Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии			+							
11	Человек и его потребности	+									
12	Исследовательская практика				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Психология	Устный ответ. Защита реферат. Написание конспекта. Ведение словаря. Составление таблицы, схемы. Защита реферата. Составление списка дополнительной литературы. Зачет. Экзамен.
2	Психопатология детского возраста	Работа на лабораторных занятиях. СРС: – подготовка конспектов и глоссария – индивидуальные задания - проектная деятельность. Тестирование. Присутствие на лекционных занятиях. Аттестация с оценкой.
3	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	Рефераты. Коллоквиум. Презентация учебного проекта. Эссе. Презентация профессии. Написание научной статьи. Экзамен.
4	Дошкольная сурдопсихология	Реферат. Презентация. Контрольная работа. Заполнение протокола психолого-педагогического обследования. Доклад. Зачет.
5	Основы светской этики	Участие в практических занятиях. Учебный проект. Зачет.
6	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями интеллекта	Опрос. Контрольная работа. Аннотирование литературы. Реферат. Зачет.
7	Психолого-педагогические аспекты подготовки к школе детей с задержкой психического развития	Реферат. Конспект статьи. Проект. Контрольная работа. Зачет.
8	Ранняя диагностика психических патологий детей	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Аннотирование литературы. Зачет.
9	Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии	Выполнение заданий практических занятий. Анализ статей по проблемам семейного воспитания детей с различными нарушениями в развитии. Реферат. Подготовка родительских собраний для семей, воспитывающих детей с различными нарушениями в развитии. Изготовление наглядности для родителей детей с различными нарушениями в развитии. Подготовка к рубежному срезу. Зачет.
10	Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии	Тест 1. Тест 2. Реферат. Презентация по диагностике. Портфолио по дисциплине. Аналитическая справка о результатах проведения обследования ребенка. Аттестация с оценкой.
11	Человек и его потребности	Участие в практических занятиях. Учебный

		проект. Зачет.
12	Исследовательская практика	Эссе «Профессиональная ценность моего знания об источниках радости ребенка с ООП».