

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВОЙ АБИЛИТАЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование профессиональной компетенции в области проектирования и реализации психолого-педагогического сопровождения социально-трудовой абилитации и реабилитации детей с проблемами интеллектуального и сенсорного развития и их профессионального самоопределения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии социально-трудовой абилитации и реабилитации детей с нарушениями интеллектуального и сенсорного развития» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогические технологии социально-трудовой абилитации и реабилитации детей с нарушениями интеллектуального и сенсорного развития» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Специальная педагогика», «Детская психология», «Психолого-педагогическое сопровождение воспитания детей в коррекционно-образовательных учреждениях», «Социальные институты защиты детства», «Технические средства коррекции нарушений зрения».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психокоррекционная работа с детьми», «Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата», «Психология семьи и семейного воспитания лиц с нарушениями в развитии».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий социально-трудовой абилитации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих социально-трудовой абилитации и реабилитации лиц с нарушением зрения;

– перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих социально-трудовой абилитации и реабилитации лиц с нарушением слуха;

– перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих социально-трудовой абилитации и реабилитации лиц с нарушением интеллекта;

уметь

- выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах социально-трудовой абилитации и реабилитации;
- оказывать помощь ребенку с нарушением зрения в решении актуальных задач обучения и социализации: преодолении учебных трудностей, выбора образовательного и профессионального маршрута;
- оказывать помощь ребенку с нарушением слуха в решении актуальных задач обучения и социализации: преодолении учебных трудностей, выбора образовательного и профессионального маршрута;
- оказывать помощь ребенку с нарушением интеллекта в решении актуальных задач обучения и социализации: преодолении учебных трудностей, выбора образовательного и профессионального маршрута;

владеть

- технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления процесса социально-трудовой абилитации и реабилитации детей с ОВЗ;
- практическими умениями и навыками психолого-педагогического сопровождения процесса социально-трудовой абилитации и реабилитации лиц с нарушением зрения и их родителей;
- практическими умениями и навыками психолого-педагогического сопровождения процесса социально-трудовой абилитации и реабилитации лиц с нарушением слуха и их родителей;
- практическими умениями и навыками психолого-педагогического сопровождения процесса социально-трудовой абилитации и реабилитации лиц с нарушением интеллекта и их родителей.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 119 ч.),
 распределение по семестрам – 4 курс, зима, 4 курс, лето,
 форма и место отчётности – экзамен (4 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы социально-трудовой абилитации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Понятие социально-реабилитационной деятельности в российском законодательстве.

Основные принципы, цели и задачи, средства, способы и формы реализации целей и задач социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Реабилитационное пространство и реабилитационная среда. Социально-экономические факторы и их роль в создании новых реабилитационных технологий и развитии реабилитационной индустрии. Классификация методов, используемых в реабилитационной практике. Технологии абилитации и коррекции психического и физического развития детей раннего возраста с нарушениями сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной, речевой и двигательной сферы.

Технологии социально-трудовой абилитации и реабилитации лиц с нарушением зрения.

Лица с нарушением зрения как целевая группа социально-реабилитационной работы.

Технологии социально-трудовой реабилитации лиц с нарушением зрения. Технологии социально-бытовой реабилитации лиц с нарушением зрения. Технологии социально-культурной реабилитации лиц с нарушением зрения. Инфраструктурное обеспечение технологий социальной реабилитации инвалидов по зрению.

Технологии социально-трудовой абилитации и реабилитации лиц с нарушениями слуха.

Лица с нарушением слуха как целевая группа социально-реабилитационной работы. Научно-

практические основы осуществления социальной реабилитации инвалидов по слуху. Технологии социально-трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха. Технологии социально-бытовой реабилитации лиц с нарушениями слуха. Технологии социально-культурной реабилитации лиц с нарушениями слуха.

Технологии социально-трудовой абилитации и реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития.

Лица с нарушениями интеллектуального развития как целевая группа социальной реабилитации. Социальные институты реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития. Принципы социальной реабилитации лиц с интеллектуальной недостаточностью. Социально-психологические аспекты реализации технологий реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития. Специфика реализации методов социальной реабилитации в зависимости от возраста и степени интеллектуальной недостаточности. Технологии социально-трудовой реабилитации лиц с нарушениями интеллекта.

6. Разработчик

Любимова Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии,
Хвастунова Елена Петровна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.