

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет управления и экономико-технологического образования
Кафедра педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« ____ » _____ 2016 г.

Современные технологии оценки учебных достижений учащихся

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Экономика», «Иностранный (английский язык)»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики

« __ » _____ 201__ г., протокол № __

Заведующий кафедрой _____ « __ » _____ 201__ г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета управления и экономико-технологического образования « __ » _____ 201__ г., протокол № __

Председатель учёного совета _____ « __ » _____ 201__ г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

« __ » _____ 201__ г., протокол № __

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Чандра Маргарита Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «Экономика», «Иностранный (английский язык)»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 мая 2016 г., протокол № 13).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих бакалавров готовности к организации мониторинга качества образовательного процесса в современной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения английскому языку», «Методика обучения экономике», «Основы математической обработки информации», «Психология», «Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности», «Менеджмент», «Планирование и прогнозирование», «Страхование», «Экономика образования», «Экономика общественного сектора», «Экономика предприятия», «Экономическая теория», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Ознакомительная)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения английскому языку», «Авторские технологии обучения экономике», «Активные методы обучения гуманитарным дисциплинам», «Внеклассная работа по экономике», «Контроллинг и налоговый учет в образовании», «Национальные модели рыночной экономики», «Организационное поведение», «Переводоведение», «Теория и практика перевода», «Теория организации», «Экономика и социология труда», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- сущностные характеристики качества образования;
- основные виды образовательного мониторинга;
- типы и структуру проектов;
- виды рейтинговых систем учета учебных достижений учащихся;

- сущностные характеристики педагогического тестирования и формы тестовых заданий;
- структуру кейса и этапы его разработки;

уметь

- разрабатывать диагностический инструментарий для изучения потребностей участников образовательного процесса в школе;
- обрабатывать результаты мониторинга качества образовательного процесса в школе на основе опросных методов;
- разрабатывать спецификацию проекта;
- определять структуру портфолио ученика;
- определять тип и цель кейса;

владеть

- опытом организации взаимодействия с участниками образовательного процесса в школе на основе опросных методов;
- технологией проектирования рейтинговой системы учета учебных достижений учащихся по предмету;
- опытом разработки педагогического теста по предмету;
- опытом разработки кейса.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	36	36
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Мониторинг качества образовательного процесса в школе на основе опросных методов	Сущностные характеристики качества образования. Образовательный мониторинг, его виды, место и роль в управлении качеством образовательного процесса в школе. Технология мониторинга качества образования на основе изучения требований заинтересованных сторон.
2	Современные технологии формирования результатов образования, развития самостоятельности и	Технология проектной деятельности: понятие «учебный проект» и типы проектов. Управление учебным проектом и требования к оценке качества учебных достижений учащихся по итогам реализации

	творческих способностей учащихся	проекта. Рейтинговая система учета учебных достижений учащихся и ее возможности для учителя и учащихся. Виды рейтинговых систем в образовании. Технология рейтинговой системы учета учебных достижений учащихся.
3	Современные средства диагностики результатов образования учащихся	Педагогическое тестирование в современной школе: педагогический тест и его классификации. Формы тестовых заданий и требования к их разработке. Структура педагогического теста. Технология кейс-метода: виды кейсов, их структура и этапы проектирования. Портфолио как средство оценки учебных достижений учащихся: виды портфолио учебных достижений учащихся. Структура портфолио и критерии его оценки.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Мониторинг качества образовательного процесса в школе на основе опытных методов	4	4	–	10	18
2	Современные технологии формирования результатов образования, развития самостоятельности и творческих способностей учащихся	6	6	–	12	24
3	Современные средства диагностики результатов образования учащихся	8	8	–	14	30

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Звонников, В. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Звонников, М. Б. Челышкова ; В. Звонников. - Москва : Логос, 2012. - 280 с. - ISBN 978-5-98704-623-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13010>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks..

2. Узунов, Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] / Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова. - Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. - 113 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54717.html>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks..

3. Управление качеством образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Опфер [и др.] ; Е.А. Опфер; Е.И. Сахарчук; Е.В. Сергеева; К.А. Улановская; М.Ю. Чандра. - Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. - 122 с. - ISBN 978-5-9935-0357-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58328.html>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks.

6.2. Дополнительная литература

1. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 222, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-3568-0; 26 экз. : 179-30..

2. Александрова, В. Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Г. Александрова, Е. А. Недрогайлова ; В. Г. Александрова. - Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. - 92 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26483>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks..

3. Рубанцова, Т.А. Инновационные методики для улучшения качества образования [Электронный ресурс] / Т. А. Рубанцова, О. В. Зиневиц, В. В. Крюков ; Крюков ред. В.В. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010. - 120 с. - ISBN 978-5-7782-1504-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44774.html>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks..

4. Безусова, Т.А. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] / Т. А. Безусова. - Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2011. - 72 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47900.html>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks..

5. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Л. Ильин ; Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. - ISBN 978-5-7042-2542-3. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58131>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks..

6. Семенова, Л.И. Основные направления совершенствования контроля и оценки уровня подготовки учащихся [Электронный ресурс] : монография / Л. И. Семенова ; Л.И. Семенова. - Саратов : Вузовское образование, 2015. - 72 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36223.html>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Официальный портал комитета по образованию и науки Администрации Волгоградской области – http://www.volganet.ru/irj/avo.html?guest_user=guest_edu.
3. Научная электронная библиотека Elibrary URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся на практических занятиях и в рамках выполнения СРС (образцы анкет, аналитические отчеты о результатах мониторинга, форма спецификации теста, кейсы и прилагаемые к ним материалы, бланки экспертных заключений для проведения экспертизы качества теста и др.).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной

литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.