

## ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ 2

### 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов готовности к реализации инновационной деятельности в системе образования.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании 2» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании 2» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Инновационные процессы в образовании 1», «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки», «История юридической мысли России», «Философия права», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Авторское право», «Актуальные проблемы преподавания права в высшей школе», «Актуальные проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Культура исследовательской деятельности в области образования», «Нормативно-правовое обеспечение высшего профессионального образования», «Общая теория правового положения личности», «Организация юридической службы в сфере образования», «Правовое регулирование профессиональной деятельности педагога», «Современные проблемы образовательного права», «Технологии проектирования правового образования в школе», «Юридическая конфликтология», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)», «Преддипломная практика».

### 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- (СК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **знать**

- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;

#### **уметь**

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;

#### ***владеть***

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний об отечественной системе образования;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 52 ч.),

распределение по семестрам – 2,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (2 семестр).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Государственная политика в сфере образования.

Стратегические цели государственной образовательной политики в сфере общего и профессионального образования. Новаии и инновации в историческом контексте.

Чартерные школы. Школы вероятностного образования. Адаптивная модель школы. Модель семейного образования. Школа самоопределения. Институты альтернативного образования в контексте ФГОС нового поколения: ресурсы, условия, оценка качества. Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности в образовании.

Сущностные характеристики инновационной деятельности образовательных организаций.

Инновационные процессы как форма управления развитием образовательных систем.

Инновационный механизм современной образовательной организации. Основные направления деятельности образовательной организации. Основные направления инновационной деятельности образовательных организаций. Обновление содержания образования. Совершенствование образовательных технологий. Обновление материально-технических и интеллектуальных средств и систем обучения.

#### **6. Разработчик**

Ручкин Виталий Анатольевич, доктор юридических наук, доцент кафедры права и методики преподавания права ФГБОУ ВО «ВГСПУ».