

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ И ПРАВОСОЗНАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области правовой культуры и правосознания несовершеннолетних, адекватных целям и реалиям современного российского государства и общества, с учетом педагогических условий их формирования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогические условия формирования правовой культуры и правосознания несовершеннолетних» относится к вариативной части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Авторское право», «Актуальные проблемы правового образования и правового воспитания», «Актуальные проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Защита прав потребителей образовательных услуг», «Общая теория правового положения личности», «Правовая защита учащихся при получении образования», «Правовое регулирование профессиональной деятельности педагога», «Технологии проектирования правового образования в школе», «Юридическая конфликтология», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные категории и понятия в сфере современной правовой культуры и правового воспитания;
- основные категории и понятие правосознания, в том числе особенности правового сознания несовершеннолетних в юридической психологии;
- особенности социального и психологического развития несовершеннолетних различных возрастных категорий, а также понятие и содержание трудновоспитуемости и педагогической запущенности;

уметь

- определять основные векторы правового воспитания детей в современных реалиях жизни человека, общества и государства;
- свободно оперировать понятиями и категориями, связанными с правосознанием детей;

определять основные этапы правовой социализации ребенка;
– определять основы методологической работы с трудновоспитуемыми и педагогически запущенными детьми;

владеть

– нормативно-правовой терминологией, связанной с формированием правовой культуры и правосознания детей;
– навыками анализа деформаций правосознания ребенка-правонарушителя;
– навыками составления индивидуальных планов работы педагогического работника с трудновоспитуемым ребенком, либо педагогически запущенным ребенком, либо ребенком-правонарушителем.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 70 ч.),
распределение по семестрам – 1,
форма и место отчётности – экзамен (1 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Значимость правовой культуры в современном государстве и обществе.
Актуальность вопросов правового воспитания. Правовое воспитание и реалии жизни.
Понятие и структура правовой культуры. Функции правовой культуры. Правовая культура и свобода и достоинство человеческой личности. Роль закона в формировании правовой культуры.

Правовое сознание.

Понятие о сознании формирующегося человека. Правосознание: сущность, функции и содержание. Правовая социализация и правопослушное поведение. Правосознание и ответственность личности. Особенности правового сознания несовершеннолетних в юридической психологии.

Социально-педагогическая адаптация детей и подростков.

Социальное и психологическое развитие несовершеннолетних. Понятие и содержание трудновоспитуемости. Основные методы работы с трудновоспитуемыми детьми.
Характерные отклонения в поведении старших подростков. Психолого-педагогические особенности личности несовершеннолетних правонарушителей, педагогические методы коррекции их поведения.

6. Разработчик

Бородина Марина Игоревна, кандидат философских наук, доцент кафедры права и методики преподавания права ФГБОУ ВО «ВГСПУ».