

# КУЛЬТУРА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов системы общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций посредством освоения ими методов научного познания и умений организации и проведения научно-исследовательской деятельности в области образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Культура исследовательской деятельности в области образования» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Культура исследовательской деятельности в области образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Инновационные процессы в образовании 1», «Инновационные процессы в образовании 2», «Методология и методы научного исследования», «Правовые основы управления образованием», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Современные проблемы образовательного права», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- (СК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- современные ориентиры развития образования;
- понятийно-категориальный научный аппарат исследования;
- методологические основы и ведущие принципы научно-исследовательской деятельности в области образования;
- структуру и правила оформления исследовательской работы;

### *уметь*

- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- работать с различными источниками информации, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

### ***владеть***

- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;
- современными методами научного исследования в сфере образования.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 88 ч.),

распределение по семестрам – 3,

форма и место отчётности – зачёт (3 семестр).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Научное исследование в области образования как особая форма познавательной деятельности..

Научно-педагогическое исследование: основные характеристики, классификации. Формы научного исследования студентов в вузе. Сущность исследования в области образования. Функции научно-педагогических исследований. Типология научных исследований в педагогике.

Структура и методы научно-педагогического исследования в области образования..

Этапы проведения научного исследования в педагогике. Выбор и формулировка темы научного исследования. Конструирование методологических характеристик педагогического исследования. Гипотеза психолого-педагогического исследования. Опытно-экспериментальное исследование в педагогике. Сравнительно-педагогические и историко-педагогические исследования.

## **6. Разработчик**

Ручкин Виталий Анатольевич, доктор юридических наук, доцент кафедры права и методики преподавания права ФГБОУ ВО «ВГСПУ».