

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Правовое образование»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>СК-1</b>	{!404_DOCXTemplate_cmp_desc }
-------------	-------------------------------

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку специальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- понятие и элементы правовой культуры;
- понятие правового воспитания как элемента правовой культуры;
- основные факторы, влияющие на формирование правового воспитания;
- понятие правового образования;
- основные категории и понятие правосознания, в том числе особенности правового сознания несовершеннолетних в юридической психологии;
- особенности социального и психологического развития несовершеннолетних различных возрастных категорий, а также понятие и содержание трудновоспитуемости и педагогической запущенности;
- основы трудового законодательства в образовательной сфере;
- основные направления профессионального и личностного самообразования, проектирования индивидуального образовательного маршрута;
- современные технологии правового образования обучающихся в профильной и высшей школе;
- современные методики систематизации и обобщения теоретического материала по теме ВКР;

#### **уметь**

- анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по проблемам правовой культуры;
- анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по проблемам правового воспитания;
- анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по проблемам формирования правового воспитания;
- анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по проблемам правового образования;
- свободно оперировать понятиями и категориями, связанными с правосознанием детей; определять основные этапы правовой социализации ребенка;
- определять основы методологической работы с трудновоспитуемыми и педагогически запущенными детьми;

- решать задачи управления образовательных организаций на основе уважения прав участников образовательного процесса;
- проектировать программу профессионального и личностного самообразования, индивидуального образовательного маршрута;
- применять образовательные технологии в процессе правового обучения и правового воспитания в профильной и высшей школе;
- готовить презентации по теме исследования; интерпретировать и представлять результаты проведенного исследования;

#### **владеть**

- навыками самостоятельного исследования проблем правовой культуры;
- навыками самостоятельного исследования проблем правового воспитания;
- навыками самостоятельного исследования проблем по формированию правового воспитания;
- навыками самостоятельного исследования проблем правового образования;
- навыками анализа деформаций правосознания ребенка-правонарушителя;
- навыками составления индивидуальных планов работы педагогического работника с трудновоспитуемым ребенком, либо педагогически запущенным ребенком, либо ребенком-правонарушителем;
- навыками работы с правовыми актами, регулирующими деятельность педагога;
- технологиями проектирования программы личностного самообразования и выбора индивидуального образовательного маршрута;
- навыками применения современных образовательных технологий в процессе правового обучения и правового воспитания в профильной и высшей школе;
- навыками представления результатов проведенного исследования и его презентации.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о нормативно-правовом регулировании сферы образования, профессиональной деятельности педагога, современных технологиях организации правового обучения и воспитания; В учебных условиях может осуществить проектирование образовательного процесса с использованием современных методик и технологий правового обучения и правового воспитания; Владеет способами анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует целостное знание о способах организации правового обучения и правового воспитания, научно-обоснованных принципах отбора современных методик и технологий правового обучения и правового воспитания, формирования правовой культуры и правосознания обучающихся в соответствии с целевыми установками и видами педагогических задач. В учебных условиях способен творчески подойти к проектированию и реализации процесса правового обучения и правового воспитания с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности; самостоятельно

		проектировать и разрабатывать программы правового обучения и правового воспитания обучающихся. Владеет способами самостоятельного отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации правового обучения и правового воспитания обучающихся. Проявляет устойчивую мотивацию к использованию современных образовательных методик и технологий, к выявлению эффективности использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет целостное системное знание о способах организации правового обучения и правового воспитания обучающихся, глубокое понимание дидактических, правовых и психологических механизмов влияния современных образовательных методик и технологий на формирования правовой культуры и правосознания личности обучающихся. Использует творческий подход при проектировании и организации образовательного процесса с использованием современных методик и технологий правового обучения и правового воспитания. Обладает навыками отбора и использования современных методик и технологий организации правового обучения и правового воспитания, формирования правовой культуры и правосознания обучающихся.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Актуальные проблемы правового образования и правового воспитания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие и элементы правовой культуры</li> <li>– понятие правового воспитания как элемента правовой культуры</li> <li>– основные факторы, влияющие на формирование правового воспитания</li> <li>– понятие правового образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по проблемам правовой культуры</li> <li>– анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по проблемам правового воспитания</li> <li>– анализировать, обобщать и применять приобретенные</li> </ul>	практические занятия

		<p>знания по проблемам формирования правового воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по проблемам правового образования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самостоятельного исследования проблем правовой культуры</li> <li>– навыками самостоятельного исследования проблем правового воспитания</li> <li>– навыками самостоятельного исследования проблем по формированию правового воспитания</li> <li>– навыками самостоятельного исследования проблем правового образования</li> </ul>	
2	Педагогические условия формирования правовой культуры и правосознания несовершеннолетних	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятие правосознания, в том числе особенности правового сознания несовершеннолетних в юридической психологии</li> <li>– особенности социального и психологического развития несовершеннолетних различных возрастных категорий, а также понятие и содержание трудновоспитуемости и педагогической запущенности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно оперировать понятиями и категориями, связанными с правосознанием детей; определять основные этапы правовой социализации ребенка</li> <li>– определять основы методологической работы с трудновоспитуемыми и педагогически запущенными детьми</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа деформаций правосознания ребенка-правонарушителя</li> <li>– навыками составления индивидуальных планов работы педагогического работника с трудновоспитуемым ребенком,</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		либо педагогически запущенным ребенком, либо ребенком-правонарушителем	
3	Правовое регулирование профессиональной деятельности педагога	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы трудового законодательства в образовательной сфере</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать задачи управления образовательных организаций на основе уважения прав участников образовательного процесса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с правовыми актами, регулирующими деятельность педагога</li> </ul>	практические занятия
4	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления профессионального и личностного самообразования, проектирования индивидуального образовательного маршрута</li> <li>– современные технологии правового образования обучающихся в профильной и высшей школе</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать программу профессионального и личностного самообразования, индивидуального образовательного маршрута</li> <li>– применять образовательные технологии в процессе правового обучения и правового воспитания в профильной и высшей школе</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями проектирования программы личностного самообразования и выбора индивидуального образовательного маршрута</li> <li>– навыками применения современных образовательных технологий в процессе правового обучения и правового воспитания в профильной и высшей школе</li> </ul>	
5	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методики систематизации и обобщения</li> </ul>	

		теоретического материала по теме ВКР уметь: – готовить презентации по теме исследования; интерпретировать и представлять результаты проведенного исследования владеть: – навыками представления результатов проведенного исследования и его презентации	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Актуальные проблемы правового образования и правового воспитания		+								
2	Педагогические условия формирования правовой культуры и правосознания несовершеннолетних	+									
3	Правовое регулирование профессиональной деятельности педагога			+							
4	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+						
5	Преддипломная практика				+						

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Актуальные проблемы правового образования и правового воспитания	Опрос. Дискуссия. Реферат. Зачет.
2	Педагогические условия формирования правовой культуры и правосознания несовершеннолетних	Оценка работы на практических занятиях. Защита рефератов. Тест. СРС. Экзамен.
3	Правовое регулирование профессиональной деятельности педагога	Тест. Выполнение заданий к семинарским занятиям. Зачет.
4	Научно-исследовательская работа	Проведение опытно-экспериментальной работы по проблеме исследования. Подготовка научной статьи по проблеме исследования. Аттестация с оценкой (отчет по результатам выполнения заданий практики). Формулирование выводов по проблеме исследования. Обсуждение теоретических и практических проблем исследования на предварительной защите.

		Оформление результатов исследования, подготовка автореферата к официальной защите. Аттестация с оценкой.
5	Преддипломная практика	Зачет.