

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Правовое образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: научно-исследовательская деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- современные тенденции развития образовательной системы;
- основные понятия авторского права его объект, предмет, виды авторских прав;
- основы коллективного управления авторскими и смежными правами;
- основные способы защиты авторских и смежных прав;
- современные методы исследования в педагогической науке, перспективные направления профессиональной деятельности;
- основные подходы формирования и развития индивидуальных креативных способностей;

уметь

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- выделять в конкретной ситуации объекты и субъекты авторского права и прав, смежных с авторскими;
- работать с правовыми актами, регулируемыми правовые отношения в области авторских и смежных прав;
- грамотно толковать нормы законодательства об охране интеллектуальной собственности;
- в процессе НИР применять категориальный аппарат; подбирать наиболее эффективные исследования; применять различные способы статистической обработки полученных результатов; проводить анализ результатов исследования;
- применять индивидуальные креативные способности в процессе решения исследовательских задач;

владеть

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний об отечественной системе образования;
- навыками составления авторского договора;

- навыками защиты прав авторов и правообладателей при рассмотрении споров, связанных с нарушением авторских и смежных прав;
- разнообразными способами самостоятельного освоения современных технологий исследования; основными формами презентации полученных результатов;
- технологиями индивидуальной и групповой работы в процессе решения исследовательских задач.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет теоретические представления об основных способах диагностирования своих индивидуальных креативных способностей; принципах организации исследовательской деятельности и современных подходах, методах и технологиях, необходимых для организации исследовательской деятельности в сфере образования. Может определять перспективные направления научных исследований в сфере образования; адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки к цели своего исследования и с учетом индивидуальных креативных способностей. Обладает опытом использования основных способов осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования; основными навыками совершенствования исследовательской деятельности на различных уровнях мониторинга качества образования.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание способов диагностирования своих индивидуальных креативных способностей, принципов организации исследовательской деятельности и современных подходов, методов и технологий, необходимых для организации исследовательской деятельности. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в сфере образования по одному или нескольким заданным параметрам; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки в области организации собственного исследования. Владеет способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования; основными навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально)</p>	<p>Демонстрирует системное знание способов диагностирования своих индивидуальных креативных способностей; обоснованное соотнесение принципов организации собственной исследовательской деятельности с практикой организации научного исследования в сфере образования; дает развернутую</p>

	возможную выраженность компетенции)	характеристику современным подходам, методам и технологиям, необходимым для организации исследовательской деятельности в сфере образования. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в сфере образования по комплексу параметров; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере науки и образования к решению нестандартных задач профессиональной деятельности. Обладает опытом рефлексивного осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации исследования в сфере образования; совершенствования собственной исследовательской деятельности с учетом перспективных линий творческого саморазвития.
--	-------------------------------------	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании 2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные тенденции развития образовательной системы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний об отечественной системе образования 	лекции, практические занятия
2	Авторское право	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия авторского права его объект, предмет, виды авторских прав – основы коллективного управления авторскими и смежными правами – основные способы защиты авторских и смежных прав <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять в конкретной ситуации объекты и субъектов авторского права и прав, смежных с авторскими – работать с правовыми актами, регулирующими правовые 	практические занятия

		<p>отношения в области авторских и смежных прав</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно толковать нормы законодательства об охране интеллектуальной собственности владеть: – навыками составления авторского договора – навыками защиты прав авторов и правообладателей при рассмотрении споров, связанных с нарушением авторских и смежных прав 	
3	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методы исследования в педагогической науке, перспективные направления профессиональной деятельности – основные подходы формирования и развития индивидуальных креативных способностей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в процессе НИР применять категориальный аппарат; подбирать наиболее эффективные исследования; применять различные способы статистической обработки полученных результатов; проводить анализ результатов исследования – применять индивидуальные креативные способности в процессе решения исследовательских задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разнообразными способами самостоятельного освоения современных технологий исследования; основными формами презентации полученных результатов – технологиями индивидуальной и групповой работы в процессе решения исследовательских задач 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№	Наименование учебных	Семестры
---	----------------------	----------

п/п	дисциплин и практик	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании 2		+								
2	Авторское право				+						
3	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 2	Опрос. Доклад. Зачет.
2	Авторское право	Выступление на семинаре. Подготовка реферата. Решение задач. Аттестация с оценкой.
3	Научно-исследовательская работа	Эссе по исследуемой проблеме. Проектирование научного категориального аппарата исследования. Аттестация с оценкой (отчет по результатам выполнения заданий практики). Составление библиографии по теме исследования. Теоретический анализ проблемы исследования. Подготовка статьи по проблеме исследования.