

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Правовое образование»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-5</b>	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: научно-исследовательская деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- методические принципы и категории научного исследования;
- современное состояние и основные тенденции развития образования;
- основные категории и понятие правосознания, в том числе особенности правового сознания несовершеннолетних в юридической психологии;
- особенности социального и психологического развития несовершеннолетних различных возрастных категорий, а также понятие и содержание трудновоспитуемости и педагогической запущенности;
- современные методологические подходы в педагогической науке;
- технологии систематизации и обобщения исследуемого материала по теме ВКР;

#### **уметь**

- выбирать адекватные проблеме изучения методы, обосновывать принципы исследования;
- адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу;
- свободно оперировать понятиями и категориями, связанными с правосознанием детей; определять основные этапы правовой социализации ребенка;
- определять основы методологической работы с трудновоспитуемыми и педагогически запущенными детьми;
- решать конкретные научно-исследовательские задачи на основе современных научных подходов и с использованием современных технологий, использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- выбирать оптимальные методы систематизации исследуемого материала, интерпретации и представления результатов исследований;

#### **владеть**

- технологиями подготовки и проведения опытно-экспериментальной работы;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;
- навыками анализа деформаций правосознания ребенка-правонарушителя;
- навыками составления индивидуальных планов работы педагогического работника с трудновоспитуемым ребенком, либо педагогически запущенным ребенком, либо ребенком-правонарушителем;
- навыками поиска, сбора и обработки научной информации при помощи современных информационных технологий, приёмами презентации результатов научного исследования, методами использования нормативно-правовых актов в научно-исследовательской деятельности;
- навыками самостоятельного проведения научного исследования, разнообразными методиками анализа, обобщения и систематизации исследуемого материала.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p><b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b>            (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет теоретические представления об основных типах изучаемых источников и формах заключенной в них информации; о характеристиках (проблема, задача, гипотеза...) и критериях оценки научных исследований (актуальность, новизна...); о способах использования методов науки для достижения исследовательского результата; о логике научного мышления в определении актуальных проблем и конкретных аспектов в предметной области исследования. Может включить различные виды научно- педагогического знания в контекст решения учебных задач; использовать в процессе исследовательской деятельности отдельные современные методы науки; реализовать план исследования в русле основных направлений для избранной области научной деятельности. Демонстрирует владение объективными методами обработки информации в контексте решения исследовательской задачи; навыками аргументирования и доказательности научного анализа с учетом современных методологических подходов.</p>
2	<p><b><i>Повышенный (продвинутый) уровень</i></b>            (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует знание о содержании основных источников, наиболее важных положениях и концепциях в избранной области исследования; о критериях оценки научных исследований для анализа научных достижений; о типичных ошибках в выборе методов решения исследовательских проблем; об основных закономерностях в формировании магистральных тенденций научного поиска применительно к избранной области исследования. Осуществляет отбор оптимальных видов научно-педагогического знания для решения конкретной проблемы; интерпретирует возможность достижения результата исследования с помощью различных современных методов; умеет самостоятельно определять элементы научной новизны исследования при соотнесенности с его этапами и</p>

		ожидаемыми результатами. Обладает опытом критического осмысления методов сбора и обработки информации для анализа конкретной проблемы; владеет исследовательским инструментарием в междисциплинарном формате научной деятельности.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание содержания большинства источников, значимых положениях и концепциях с выделением смысловых единиц и сущностных признаков; интерпретирует, отбирает и использует результаты исследований в контексте анализа конкретной проблемы; аргументирует основания выбора способов использования научных методов для достижения исследовательского результата; имеет системно-целостное представление о содержании теории и истории вопроса при разграничении предмета и объекта собственного исследования. Способен самостоятельно составить индивидуальный план исследования; комплексно использовать в процессе исследовательской деятельности современные научные методы; находить оригинальные и продуктивные решения для реализации поставленных задач и обобщать полученные результаты. Обладает опытом разработки и использования комплекса методов для анализа и результатов исследований; владеет навыками проецирования и внедрения полученных результатов в научно образовательную практику.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология и методы научного исследования	знать: – методические принципы и категории научного исследования уметь: – выбирать адекватные проблеме изучения методы, обосновывать принципы исследования владеть: – технологиями подготовки и проведения опытно-экспериментальной работы	лекции, практические занятия
2	Современные проблемы науки	знать: – современное состояние и основные тенденции развития образования уметь: – адаптировать современные достижения науки к	лекции, практические занятия

		<p>образовательному процессу владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками совершенствования и развития своего научного потенциала</li> </ul>	
3	Педагогические условия формирования правовой культуры и правосознания несовершеннолетних	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятие правосознания, в том числе особенности правового сознания несовершеннолетних в юридической психологии</li> <li>– особенности социального и психологического развития несовершеннолетних различных возрастных категорий, а также понятие и содержание трудновоспитуемости и педагогической запущенности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно оперировать понятиями и категориями, связанными с правосознанием детей; определять основные этапы правовой социализации ребенка</li> <li>– определять основы методологической работы с трудновоспитуемыми и педагогически запущенными детьми</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа деформаций правосознания ребенка-правонарушителя</li> <li>– навыками составления индивидуальных планов работы педагогического работника с трудновоспитуемым ребенком, либо педагогически запущенным ребенком, либо ребенком-правонарушителем</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
4	Научно-исследовательская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методологические подходы в педагогической науке</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать конкретные научно-исследовательские задачи на основе современных научных подходов и с использованием современных технологий, использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности</li> </ul>	

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками поиска, сбора и обработки научной информации при помощи современных информационных технологий, приёмами презентации результатов научного исследования, методами использования нормативно-правовых актов в научно-исследовательской деятельности</li> </ul>	
5	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии систематизации и обобщения исследуемого материала по теме ВКР</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать оптимальные методы систематизации исследуемого материала, интерпретации и представления результатов исследований</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самостоятельного проведения научного исследования, разнообразными методиками анализа, обобщения и систематизации исследуемого материала</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология и методы научного исследования	+									
2	Современные проблемы науки	+									
3	Педагогические условия формирования правовой культуры и правосознания несовершеннолетних	+									
4	Научно-исследовательская практика	+									
5	Преддипломная практика				+						

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы научного исследования	Эссе. Доклад. Дискуссия. Зачет.
2	Современные проблемы науки	Доклад. Дискуссия. Зачет.

3	Педагогические условия формирования правовой культуры и правосознания несовершеннолетних	Оценка работы на практических занятиях. Защита рефератов. Тест. СРС. Экзамен.
4	Научно-исследовательская практика	Формирование библиографического списка для научного исследования. Публикация научной статьи. Аттестация с оценкой.
5	Преддипломная практика	Подготовка автореферата. Доклад по результатам исследования на предзащите. Зачет.