

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Правовое образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- критерии инновационных процессов в образовании;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- методику выявления несовершеннолетних правонарушителей и безнадзорных; правовые и педагогические механизмы оказания социально-правовой помощи детям; особенности деятельности общеобразовательной организации по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- теоретико-методологические аспекты правового положения личности;
- принципы правового положения личности;
- правовой статус личности и его структурные элементы;
- понятие и особенности реализации правового статуса личности;
- понятие эффективности правового статуса личности и направления повышения эффективности действия правового статуса личности;
- основы трудового законодательства в образовательной сфере;
- технологии, методы, приемы и средства обучения праву;
- основы взаимодействия с участниками образовательного процесса; особенности применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности;
- современные методики систематизации и обобщения теоретического материала по теме ВКР;

уметь

- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
- самостоятельно организовывать и проводить работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в учебно-воспитательном процессе образовательной организации;

- анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по теоретико-методологическим аспектам правового положения личности;
- анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по принципам правового положения личности;
- анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по структурным элементам правового статуса личности;
- анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по реализации правового статуса личности;
- анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по вопросам эффективности правового статуса личности;
- решать задачи управления образовательных организаций на основе уважения прав участников образовательного процесса;
- планировать и проводить учебные занятия любого типа и по любой программе правовой подготовки обучающихся; обоснованно отбирать рациональные методы и средства обучения праву; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету; осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения у обучающихся по праву;
- выстраивать доброжелательные отношения с сотрудниками образовательной организации, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; формулировать цели и задачи, отбирать содержание образовательной деятельности в коллективе;
- готовить презентации по теме исследования; интерпретировать и представлять результаты проведенного исследования;

владеть

- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;
- навыками организации и проведения профилактической работы с несовершеннолетними; выявления несовершеннолетних безнадзорных и несовершеннолетних правонарушителей;
- технологиями организации и проведения профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в образовательных организациях;
- навыками самостоятельного исследования теоретико-методологических аспектов правового положения личности;
- навыками самостоятельного исследования принципов правового положения личности;
- навыками самостоятельного исследования структурных элементов правового статуса личности;
- навыками самостоятельного исследования реализации правового статуса личности;
- навыками самостоятельного исследования по вопросам повышения эффективности действия правового статуса личности;
- навыками работы с правовыми актами, регулирующими деятельность педагога;
- организации и методики правового обучения; диагностики результатов правовой обученности; анализа и экспертизы средств обучения по праву;
- навыками планирования собственной деятельности; разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения и воспитания;
- навыками представления результатов проведенного исследования и его презентации.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по	Имеет теоретические представления об основных принципах разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения. Может определять

	отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	перспективные направления научных исследований в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обладает опытом осуществления основных способов осмысления и критического анализа существующих разработок и подходов к реализации методик, технологий и приемов обучения; основными навыками совершенствования разработок для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокое знание принципов разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения. Осуществляет сопоставление перспективных направлений в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; адаптирует современные методики анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Владеет способами осмысления и критического анализа существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; основными навыками совершенствования анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует обоснованное соотнесение принципов разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения и дает развернутую характеристику современным подходам, методам и технологиям, необходимым для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения по комплексу заданных параметров; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обладает опытом рефлексивного владения способами осмысления и критического анализа существующих разработок и принципов реализации методик, технологий и приемов обучения с учетом перспективных линий творческого профессионального саморазвития.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь»,	Формы и методы
-------	--	---	----------------

		«владеть»	
1	Инновационные процессы в образовании 2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии инновационных процессов в образовании – принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах 	лекции, практические занятия
2	Актуальные проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику выявления несовершеннолетних правонарушителей и безнадзорных; правовые и педагогические механизмы оказания социально-правовой помощи детям; особенности деятельности общеобразовательной организации по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно организовывать и проводить работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в учебно-воспитательном процессе образовательной организации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации и проведения профилактической работы с несовершеннолетними; выявления несовершеннолетних безнадзорных и несовершеннолетних правонарушителей; технологиями организации и 	практические занятия

		проведения профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в образовательных организациях	
3	Общая теория правового положения личности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологические аспекты правового положения личности – принципы правового положения личности – правовой статус личности и его структурные элементы – понятие и особенности реализации правового статуса личности – понятие эффективности правового статуса личности и направления повышения эффективности действия правового статуса личности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по теоретико-методологическим аспектам правового положения личности – анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по принципам правового положения личности – анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по структурным элементам правового статуса личности – анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по реализации правового статуса личности – анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по вопросам эффективности правового статуса личности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельного исследования теоретико-методологических аспектов правового положения личности – навыками самостоятельного исследования принципов правового положения личности – навыками самостоятельного 	практические занятия

		<p>исследования структурных элементов правового статуса личности</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельного исследования реализации правового статуса личности – навыками самостоятельного исследования по вопросам повышения эффективности действия правового статуса личности 	
4	Правовое регулирование профессиональной деятельности педагога	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы трудового законодательства в образовательной сфере <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать задачи управления образовательных организаций на основе уважения прав участников образовательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с правовыми актами, регулирующими деятельность педагога 	практические занятия
5	Технологии проектирования правового образования в школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии, методы, приемы и средства обучения праву <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и проводить учебные занятия любого типа и по любой программе правовой подготовки обучающихся; обоснованно отбирать рациональные методы и средства обучения праву; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету; осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения у обучающихся по праву <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и методики правового обучения; диагностики результатов правовой обученности; анализа и экспертизы средств обучения по праву 	практические занятия
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы взаимодействия с участниками образовательного процесса; особенности применения современных 	

		<p>методик и технологий организации образовательной деятельности</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать доброжелательные отношения с сотрудниками образовательной организации, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; формулировать цели и задачи, отбирать содержание образовательной деятельности в коллективе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования собственной деятельности; разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения и воспитания 	
7	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методики систематизации и обобщения теоретического материала по теме ВКР <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовить презентации по теме исследования; интерпретировать и представлять результаты проведенного исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками представления результатов проведенного исследования и его презентации 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании 2		+								
2	Актуальные проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних			+							
3	Общая теория правового положения личности				+						
4	Правовое регулирование			+							

	профессиональной деятельности педагога										
5	Технологии проектирования правового образования в школе				+						
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)			+							
7	Преддипломная практика				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 2	Опрос. Доклад. Зачет.
2	Актуальные проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Аттестация с оценкой.
3	Общая теория правового положения личности	Опрос. Дискуссия. Реферат. Зачет.
4	Правовое регулирование профессиональной деятельности педагога	Тест. Выполнение заданий к семинарским занятиям. Зачет.
5	Технологии проектирования правового образования в школе	Разработка программы элективного курса по праву для старшей школы. Зачет. Анализ методических разработок и элективных курсов.
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	Аттестация с оценкой.
7	Преддипломная практика	Подготовка автореферата. Доклад по результатам исследования на предзащите. Зачет.