

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Правовое образование»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-1</b>	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- суть метода проектов, функции и специфику проектной деятельности в образовательном процессе;
- специфику и требования к дистанционным образовательным технологиям и дистанционным учебным курсам;
- принципы организации и функционирования системы высшего образования;
- основы взаимодействия с участниками образовательного процесса; особенности применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности;

#### **уметь**

- разрабатывать проект с наперед заданными условиями и организовывать его с конкретным составом участников, используя потенциал информационно-коммуникационных технологий;
- конструировать содержание дистанционных учебных курсов и разрабатывать проект дистанционного учебного курса в системе "Moodle";
- правильно толковать и применять правовые нормы, регламентирующие правоотношения в сфере высшего образования;
- выстраивать доброжелательные отношения с сотрудниками образовательной организации, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; формулировать цели и задачи, отбирать содержание образовательной деятельности в коллективе;

#### **владеть**

- опытом организации проектной деятельности обучающихся средствами информационно-коммуникационных технологий;
- приемами организации взаимодействия при реализации дистанционных образовательных технологий;

- навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики в сфере высшего образования;
- навыками планирования собственной деятельности; разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения и воспитания.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p><b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет теоретические представления о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; о различных подходах к пониманию образовательных технологий; об особенностях проектирования и разработки диагностического инструментария мониторинга качества образовательного процесса. Может в учебных условиях осуществить проектирование образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам; проектировать и разрабатывать диагностический инструментарий мониторинга качества образовательного процесса; применять способы обработки, анализа и интерпретации результатов диагностики для организации и коррекции образовательного процесса. Владеет способами анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>
2	<p><b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует целостное знание о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; научно-обоснованных принципах отбора современных образовательных методик и технологий и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в соответствии с целевыми установками и видами педагогических задач. В учебных условиях способен творчески подойти к проектированию и реализации образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного по различным образовательным программам; самостоятельно проектировать и разрабатывать диагностический инструментарий мониторинга качества образовательного процесса. Владеет способами самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации</p>

		образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного по различным образовательным программам. Проявляет устойчивую мотивацию к использованию современных образовательных методик и технологий, к выявлению эффективности использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики и оценивания качества образовательного процесса.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет целостное системное знание о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; имеет глубокое понимание дидактических и психологических механизмов влияния современных образовательных методик и технологий на становление личности обучающихся. Адаптирует современные методики и технологии организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса в зависимости от образовательного контекста и ситуации. использует креативный подход при проектировании и осуществлении образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Обладает опытом самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; проявляет потребность в осуществлении педагогической рефлексии эффективности использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	знать: – суть метода проектов, функции и специфику проектной деятельности в образовательном процессе – специфику и требования к дистанционным образовательным технологиям и	лабораторные работы

		<p>дистанционным учебным курсам уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать проект с наперед заданными условиями и организовывать его с конкретным составом участников, используя потенциал информационно-коммуникационных технологий</li> <li>– конструировать содержание дистанционных учебных курсов и разрабатывать проект дистанционного учебного курса в системе "Moodle"</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом организации проектной деятельности обучающихся средствами информационно-коммуникационных технологий</li> <li>– приемами организации взаимодействия при реализации дистанционных образовательных технологий</li> </ul>	
2	Нормативно-правовое обеспечение высшего профессионального образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы организации и функционирования системы высшего образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно толковать и применять правовые нормы, регламентирующие правоотношения в сфере высшего образования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики в сфере высшего образования</li> </ul>	практические занятия
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы взаимодействия с участниками образовательного процесса; особенности применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать доброжелательные отношения с сотрудниками образовательной организации, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;</li> </ul>	

		формулировать цели и задачи, отбирать содержание образовательной деятельности в коллективе владеть: – навыками планирования собственной собственной деятельности; разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения и воспитания	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности		+									
2	Нормативно-правовое обеспечение высшего профессионального образования			+								
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)			+								

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Зачет.
2	Нормативно-правовое обеспечение высшего профессионального образования	Зачет.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	Отчет о прохождении практики. Аттестация с оценкой.