

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Правовое образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- сущность процесса взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации;
- основные понятия авторского права его объект, предмет, виды авторских прав;
- основы коллективного управления авторскими и смежными правами;
- основные способы защиты авторских и смежных прав;
- государственную политику в области образования;
- правовое регулирование отношений образовательной сферы в области защиты прав потребителей образовательных услуг;
- защита прав потребителей в сфере образования;
- теоретико-методологические аспекты правового положения личности;
- принципы правового положения личности;
- правовой статус личности и его структурные элементы;
- понятие и особенности реализацию правового статуса личности;
- понятие эффективности правового статуса личности и направления повышения эффективности действия правового статуса личности;
- основные категории и понятие правосознания, в том числе особенности правового сознания несовершеннолетних в юридической психологии;
- особенности социального и психологического развития несовершеннолетних различных возрастных категорий, а также понятие и содержание трудновоспитуемости и педагогической запущенности;
- законодательство, регулирующее отношения в области образования;
- характеристику нарушений прав учащихся;
- проблемы правовой защиты учащихся;
- особенности технологий обучения правовым дисциплинам; методические идеи ведущих специалистов в данной области; особенности и назначение электронных программно-методических и технологических средств обучения;

- структуру юридических конфликтов в сфере политики и экономики;
- способы разрешения правовых конфликтов, их правовое регулирование;
- основы взаимодействия с участниками образовательного процесса; особенности применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности;

уметь

- занимать различные субъектные позиции во взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- выделять в конкретной ситуации объекты и субъектов авторского права и прав, смежных с авторскими;
- работать с правовыми актами, регулирующими правовые отношения в области авторских и смежных прав;
- грамотно толковать нормы законодательства об охране интеллектуальной собственности;
- анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по проблемам государственной политики в области образования;
- анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по проблемам правового регулирования отношений образовательной сферы в области защиты прав потребителей образовательных услуг;
- анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по проблемам защиты прав потребителей в сфере образования;
- анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по теоретико-методологическим аспектам правового положения личности;
- анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по принципам правового положения личности;
- анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по структурным элементам правового статуса личности;
- анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по реализации правового статуса личности;
- анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по вопросам эффективности правового статуса личности;
- свободно оперировать понятиями и категориями, связанными с правосознанием детей; определять основные этапы правовой социализации ребенка;
- определять основы методологической работы с трудновоспитуемыми и педагогически запущенными детьми;
- анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по проблемам законодательства, регулирующего отношения в области образования;
- анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по проблемам нарушения прав учащихся;
- анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по проблемам правовой защиты учащихся;
- проектировать и проводить уроки различных типов по праву;
- исследовать конфликтные явления, причины их возникновения и развития, выявлять круг субъектов и определять объект юридического конфликта;
- выявлять причинно-следственные связи между конфликтами;
- выстраивать доброжелательные отношения с сотрудниками образовательной организации, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; формулировать цели и задачи, отбирать содержание образовательной деятельности в коллективе;

владеть

- опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами;
- навыками составления авторского договора;

- навыками защиты прав авторов и правообладателей при рассмотрении споров, связанных с нарушением авторских и смежных прав;
- навыками самостоятельного исследования проблем государственной политики в области образования;
- навыками самостоятельного исследования проблем правового регулирования отношений образовательной сферы в области защиты прав потребителей образовательных услуг;
- навыками самостоятельного исследования проблем защиты прав потребителей в сфере образования;
- навыками самостоятельного исследования теоретико-методологических аспектов правового положения личности;
- навыками самостоятельного исследования принципов правового положения личности;
- навыками самостоятельного исследования структурных элементов правового статуса личности;
- навыками самостоятельного исследования реализации правового статуса личности;
- навыками самостоятельного исследования по вопросам повышения эффективности действия правового статуса личности;
- навыками анализа деформаций правосознания ребенка-правонарушителя;
- навыками составления индивидуальных планов работы педагогического работника с трудновоспитуемым ребенком, либо педагогически запущенным ребенком, либо ребенком-правонарушителем;
- навыками самостоятельного исследования проблем образовательного законодательства;
- навыками самостоятельного исследования проблем связанных с нарушением прав учащихся;
- навыками самостоятельного исследования проблем правовой защиты прав учащихся;
- организации и методики правового обучения организации и методики правового обучения;
- навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики;
- технологиями предупреждения и разрешения юридического конфликта;
- навыками планирования собственной деятельности; разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения и воспитания.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет общие теоретические представления о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что магистрант называет основные понятия и дает им определения, раскрывает содержание сущностных характеристик (принципов, функций, подходов и др.) и технологических основ данных процессов (этапов, условий). Может использовать отдельные приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; провести сравнительный анализ особенностей участников образовательного процесса в контексте социальных, этноконфессиональных и культурных различий; разработать типовой план руководства коллективом участников образовательного</p>

		<p>процесса, обеспечить контроль за его выполнением, принять управленческие решения по итогам анализа результатов контроля. Способен вступить во взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, но без проявления инициативы сверх поставленных перед ним задач; способен руководить коллективом участников образовательного процесса по заданному алгоритму действий (плану), адекватно воспринимая при этом их социальные, этноконфессиональные и культурные различия.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что магистрант легко оперирует основными понятиями, приводит различные точки зрения ученых на основные понятия, выделяет их существенные признаки; характеризует основные сущностные характеристики (принципы, функции, подходы и др.) и технологии данных процессов (этапы, условия), осознает, как сможет их использовать в своей будущей профессиональной деятельности. Может использовать основные приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; видеть социальные, этноконфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса и учитывать их в своей профессиональной деятельности; самостоятельно разработать план руководства коллективом участников образовательного процесса, обеспечить контроль за его выполнением с помощью различных средств диагностики и принять обоснованные управленческие решения по итогам анализа результатов контроля. Способен вступить в активное взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами и самостоятельно взять на себя ответственность за определенные участки работ; способен руководить коллективом участников образовательного процесса по самостоятельно разработанному плану действий, учитывающему их социальные, этноконфессиональные и культурные различия.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует глубокие теоретические знания о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что магистрант рассматривает основные понятия как систему, устанавливает связи между ними, видит</p>

		<p>различия и общее во взглядах ученых на основные понятия и обосновывает, какой позиции придерживается он и почему; анализирует сущность (принципы, функции, подходы и др.) и технологии данных процессов (этапы, условия) с учетом существования в педагогической теории разных научных подходов и концепций, обосновывает свою позицию по их применению в будущей профессиональной деятельности. Осуществляет обоснованный выбор приемов взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; проводит сравнительный анализ особенностей участников образовательного процесса в контексте социальных, этноконфессиональных и культурных различий и делает обоснованные выводы по поводу того, почему их принимает; может разработать неординарный план руководства коллективом участников образовательного процесса, учитывающий определенные условия; обеспечить контроль за его выполнением, используя обоснованную систему диагностических средств; принять наиболее оптимальный вариант управленческого решения. Способен занять лидирующую позицию во взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, взять на себя ответственность за общий результат деятельности; способен к руководству коллективом участников образовательного процесса в нестандартных ситуациях, предложить и реализовать систему координирующих мер, максимально учитывающую условия профессиональной деятельности, социальные, этноконфессиональные и культурные различия субъектов образовательного процесса.</p>
--	--	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании 1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность процесса взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – занимать различные 	лекции, практические занятия

		<p>субъектные позиции во взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами 	
2	Авторское право	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия авторского права его объект, предмет, виды авторских прав – основы коллективного управления авторскими и смежными правами – основные способы защиты авторских и смежных прав <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять в конкретной ситуации объекты и субъектов авторского права и прав, смежных с авторскими – работать с правовыми актами, регулирующими правовые отношения в области авторских и смежных прав – грамотно толковать нормы законодательства об охране интеллектуальной собственности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками составления авторского договора – навыками защиты прав авторов и правообладателей при рассмотрении споров, связанных с нарушением авторских и смежных прав 	практические занятия
3	Защита прав потребителей образовательных услуг	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственную политику в области образования – правовое регулирование отношений образовательной сферы в области защиты прав потребителей образовательных услуг – защита прав потребителей в сфере образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать, обобщать и 	практические занятия

		<p>применять приобретенные знания по проблемам государственной политики в области образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по проблемам правового регулирования отношений образовательной сферы в области защиты прав потребителей образовательных услуг – анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по проблемам защиты прав потребителей в сфере образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельного исследования проблем государственной политики в области образования – навыками самостоятельного исследования проблем правового регулирования отношений образовательной сферы в области защиты прав потребителей образовательных услуг – навыками самостоятельного исследования проблем защиты прав потребителей в сфере образования 	
4	Общая теория правового положения личности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологические аспекты правового положения личности – принципы правового положения личности – правовой статус личности и его структурные элементы – понятие и особенности реализации правового статуса личности – понятие эффективности правового статуса личности и направления повышения эффективности действия правового статуса личности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по теоретико-методологическим аспектам 	практические занятия

		<p>правового положения личности</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по принципам правового положения личности – анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по структурным элементам правового статуса личности – анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по реализации правового статуса личности – анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по вопросам эффективности правового статуса личности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельного исследования теоретико-методологических аспектов правового положения личности – навыками самостоятельного исследования принципов правового положения личности – навыками самостоятельного исследования структурных элементов правового статуса личности – навыками самостоятельного исследования реализации правового статуса личности – навыками самостоятельного исследования по вопросам повышения эффективности действия правового статуса личности 	
5	Педагогические условия формирования правовой культуры и правосознания несовершеннолетних	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятие правосознания, в том числе особенности правового сознания несовершеннолетних в юридической психологии – особенности социального и психологического развития несовершеннолетних различных возрастных категорий, а также понятие и содержание трудновоспитуемости и педагогической запущенности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно оперировать 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>понятиями и категориями, связанными с правосознанием детей; определять основные этапы правовой социализации ребенка</p> <p>– определять основы методологической работы с трудновоспитуемыми и педагогически запущенными детьми</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками анализа деформаций правосознания ребенка-правонарушителя</p> <p>– навыками составления индивидуальных планов работы педагогического работника с трудновоспитуемым ребенком, либо педагогически запущенным ребенком, либо ребенком-правонарушителем</p>	
6	Правовая защита учащихся при получении образования	<p>знать:</p> <p>– законодательство, регулирующее отношения в области образования</p> <p>– характеристику нарушений прав учащихся</p> <p>– проблемы правовой защиты учащихся</p> <p>уметь:</p> <p>– анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по проблемам законодательства, регулирующего отношения в области образования</p> <p>– анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по проблемам нарушения прав учащихся</p> <p>– анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по проблемам правовой защиты учащихся</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками самостоятельного исследования проблем образовательного законодательства</p> <p>– навыками самостоятельного исследования проблем связанных с нарушением прав учащихся</p> <p>– навыками самостоятельного исследования проблем правовой</p>	практические занятия

		защиты прав учащихся	
7	Технологии проектирования правового образования в школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности технологий обучения правовым дисциплинам; методические идеи ведущих специалистов в данной области; особенности и назначение электронных программно-методических и технологических средств обучения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и проводить уроки различных типов по праву <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и методики правового обучения организации и методики правового обучения 	практические занятия
8	Юридическая конфликтология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру юридических конфликтов в сфере политики и экономики – способы разрешения правовых конфликтов, их правовое регулирование <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовать конфликтные явления, причины их возникновения и развития, выявлять круг субъектов и определять объект юридического конфликта – выявлять причинно-следственные связи между конфликтами <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики – технологиями предупреждения и разрешения юридического конфликта 	лекции, практические занятия, экзамен
9	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы взаимодействия с участниками образовательного процесса; особенности применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать доброжелательные отношения с сотрудниками образовательной организации, 	

		толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; формулировать цели и задачи, отбирать содержание образовательной деятельности в коллективе владеть: – навыками планирования собственной собственной деятельности; разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения и воспитания	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании 1	+									
2	Авторское право				+						
3	Защита прав потребителей образовательных услуг				+						
4	Общая теория правового положения личности				+						
5	Педагогические условия формирования правовой культуры и правосознания несовершеннолетних	+									
6	Правовая защита учащихся при получении образования				+						
7	Технологии проектирования правового образования в школе				+						
8	Юридическая конфликтология				+						
9	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 1	Дискуссия. Зачет.
2	Авторское право	Выступление на семинаре. Подготовка реферата.

		Решение задач. Аттестация с оценкой.
3	Защита прав потребителей образовательных услуг	Опрос. Дискуссия. Реферат. Зачет.
4	Общая теория правового положения личности	Опрос. Дискуссия. Реферат. Зачет.
5	Педагогические условия формирования правовой культуры и правосознания несовершеннолетних	Оценка работы на практических занятиях. Защита рефератов. Тест. СРС. Экзамен.
6	Правовая защита учащихся при получении образования	Опрос. Дискуссия. Реферат. Зачет.
7	Технологии проектирования правового образования в школе	Проектирование конспектов уроков с использованием различных методов обучения. Зачет.
8	Юридическая конфликтология	Эссе. Реферат. Опрос. Экзамен.
9	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	Собеседование по результатам выполнения заданий. Отчет о прохождении практики. Аттестация с оценкой.