

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Правовое образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные формы и способы отражения действительности;
- современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;
- понятие методологии научного исследования, этапы становления методологии как научной дисциплины;
- основные проблемы, поднимаемые современной наукой;
- понятие и элементы правовой культуры;
- понятие правового воспитания как элемента правовой культуры;
- основные факторы, влияющие на формирование правового воспитания;
- понятие правового образования;
- нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- гражданско-правовые понятия и категории, общие положения о гражданско-правовом договоре;
- специфику договора на оказание платных образовательных услуг как разновидности гражданско-правового договора в образовании;
- юридическую мысль России IX - XVII веков;
- юридическую мысль России XVIII - XIX веков;
- юридическую мысль России XX - XXI веков;
- основные международные и российские нормативно-правовые акты в области образования;
- правовой статус участников образовательного процесса;
- особенности образовательно-правовых норм и правовых отношений;
- теорию правового государства;
- концепцию цивилитарного права; философию права в России философию права в России;
- сущность, содержание, структуру педагогических процессов в сфере образования;
- особенности формирования ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности;

уметь

- применять приобретенные знания для продуцирования новых идей;
- анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- анализировать тенденции развития современной науки;
- применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования;
- анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по проблемам правовой культуры;
- анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по проблемам правового воспитания;
- анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по проблемам формирования правового воспитания;
- анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по проблемам правового образования;
- применять приобретенные знания в профессиональной деятельности, направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- давать характеристику гражданско-правовому договору как сделке в сфере образования;
- анализировать, толковать и правильно применять гражданско-правовые нормы;
- характеризовать основные политико-правовые учения России IX - XVII веков;
- характеризовать основные политико-правовые учения России XVIII - XIX веков;
- характеризовать основные политико-правовые учения России XX - XXI веков;
- применять изученные нормы в процессе практической деятельности;
- оперировать образовательно-правовыми понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними образовательные правоотношения;
- свободно ориентироваться в философско-мировоззренческих подходах в контексте их исторического развития и современного состояния;
- использовать основы философии права в процессе формирования, анализа и функционирования правосознания человека и общества;
- применять в практической работе приемы и методы делового общения; формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности;

владеть

- опытом добывания и творческой переработки информации;
- способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы;
- навыками самостоятельного исследования проблем правовой культуры;
- навыками самостоятельного исследования проблем правового воспитания;
- навыками самостоятельного исследования проблем по формированию правового воспитания;
- навыками самостоятельного исследования проблем правового образования;
- навыками работы с правовыми актами, регулирующими деятельность по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних;
- навыками анализа различных гражданско-правовых явлений, их сравнительно-правового анализа;
- юридико-техническими навыками составления гражданско-правовых актов;
- навыками научного анализа правовой мысли России IX - XVII веков;
- навыками научного анализа правовой мысли России XVIII - XIX веков;
- навыками научного анализа правовой мысли России XX - XXI веков;
- приемами обеспечения прав человека и недопущения нарушений норм права в образовательных организациях;
- образовательно-правовой терминологией; навыками работы с правовыми актами, регулирующими образовательные правоотношения;

- навыками научного анализа подходов к решению актуальных проблем из области философии права;
- навыками научного анализа подходов к решению актуальных проблем из области философии права; навыками анализа современной правоприменительной практики и правовых явлений с позиций философии права;
- навыками формирования ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности; взаимодействия и руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об основных закономерностях развития науки и образования; современных проблемах науки и образования, тенденциях развития образовательной системы; о профессиональных задачах. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем науки и образования, анализ современных тенденций развития образовательной системы за счет использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание основных закономерностей развития науки и образования; современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы; о профессиональных задачах. Осуществляет демонстрацию понимания современных проблем науки и образования; анализирует современные тенденции развития образовательной системы, использует знание современных проблем науки и образования для решения различных профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание основных закономерностей развития науки и образования, выделяет и анализирует закономерности развития науки и образования; выделяет, анализирует и оценивает современные проблемы науки и образования; оценивает современные тенденции развития образовательной системы; о решении различных профессиональных задачах. Способен продуктивно анализировать современные проблемы науки и образования; оценивать современные тенденции развития образовательной системы; использовать знания современных проблем

		науки и образования для решения профессиональных задач. Обладает опытом оценки способов осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования; критического осмысления современные тенденции развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач; принятия решений в сфере профессиональной деятельности.
--	--	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании 1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные формы и способы отражения действительности – современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять приобретенные знания для продуцирования новых идей – анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом добывания и творческой переработки информации – способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы 	лекции, практические занятия
2	Методология и методы научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие методологии научного исследования, этапы становления методологии как научной дисциплины <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	лекции, практические занятия

3	Современные проблемы науки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные проблемы, поднимаемые современной наукой <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать тенденции развития современной науки <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	лекции, практические занятия
4	Современные проблемы образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы 	лекции, практические занятия
5	Актуальные проблемы правового образования и правового воспитания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие и элементы правовой культуры – понятие правового воспитания как элемента правовой культуры – основные факторы, влияющие на формирование правового воспитания – понятие правового образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по проблемам правовой культуры – анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по проблемам правового воспитания – анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по проблемам формирования правового воспитания – анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по проблемам правового образования 	практические занятия

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельного исследования проблем правовой культуры – навыками самостоятельного исследования проблем правового воспитания – навыками самостоятельного исследования проблем по формированию правового воспитания – навыками самостоятельного исследования проблем правового образования 	
6	Актуальные проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять приобретенные знания в профессиональной деятельности, направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с правовыми актами, регулирующими деятельность по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних 	практические занятия
7	Гражданско-правовые обязательства в сфере образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – гражданско-правовые понятия и категории, общие положения о гражданско-правовом договоре – специфику договора на оказание платных образовательных услуг как разновидности гражданско-правового договора в образовании <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать характеристику гражданско-правовому договору как сделке в сфере образования – анализировать, толковать и правильно применять гражданско-правовые нормы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа различных гражданско-правовых явлений, их сравнительно-правового 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>анализа</p> <ul style="list-style-type: none"> – юридуко-техннческнми навыкнми составленнн гражданско-правовых актов 	
8	Исторнн юриднческой мыслн Росснн	<p>знатн:</p> <ul style="list-style-type: none"> – юриднческую мыслн Росснн IX - XVII веков – юриднческую мыслн Росснн XVIII - XIX веков – юриднческую мыслн Росснн XX - XXI веков <p>уметн:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характернзоватн основнне полнтнко-правовне ученнн Росснн IX - XVII веков – характернзоватн основнне полнтнко-правовне ученнн Росснн XVIII - XIX веков – характернзоватн основнне полнтнко-правовне ученнн Росснн XX - XXI веков <p>владетн:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыкнми научного анализа правовой мыслн Росснн IX - XVII веков – навыкнми научного анализа правовой мыслн Росснн XVIII - XIX веков – навыкнми научного анализа правовой мыслн Росснн XX - XXI веков 	практические занннн
9	Правовое регулнрнванне профнсснональной деятелнностн педагога	<p>знатн:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основнне международнне н российскийскне норматнвно-правовне акты в облнстн образовннн – правовнн статус участннков образователнного процесса <p>уметн:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прнменнть нзученнне нормы в процессе практической деятелнностн <p>владетн:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прнемамн обеспеченнн прав человека н недопущеннн нарушеннн норм права в образователнных оргнзнзацинх 	практические занннн
10	Современнне проблемн образователнного права	<p>знатн:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особеннностн образователнно-правовых норм н правовых отношеннн <p>уметн:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опернрнватн образователнно-правовымн понннннннн н 	лекцнн, практические занннн, экзамен

		<p>категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними образовательные правоотношения</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательно-правовой терминологией; навыками работы с правовыми актами, регулирующими образовательные правоотношения 	
11	Философия права	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теорию правового государства – концепцию цивилитарного права; философию права в России философию права в России <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно ориентироваться в философско-мировоззренческих подходах в контексте их исторического развития и современного состояния – использовать основы философии права в процессе формирования, анализа и функционирования правосознания человека и общества <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками научного анализа подходов к решению актуальных проблем из области философии права – навыками научного анализа подходов к решению актуальных проблем из области философии права; навыками анализа современной правоприменительной практики и правовых явлений с позиций философии права 	практические занятия
12	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, содержание, структуру педагогических процессов в сфере образования; особенности формирования ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять в практической работе приемы и методы 	

		<p>делового общения; формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками формирования ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности; взаимодействия и руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия 	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании 1	+									
2	Методология и методы научного исследования	+									
3	Современные проблемы науки	+									
4	Современные проблемы образования		+								
5	Актуальные проблемы правового образования и правового воспитания		+								
6	Актуальные проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних			+							
7	Гражданско-правовые обязательства в сфере образования			+							
8	История юридической мысли России	+									
9	Правовое регулирование профессиональной деятельности педагога			+							
10	Современные проблемы образовательного права			+	+						
11	Философия права	+									
12	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 1	Реферат. Зачет.
2	Методология и методы научного исследования	Опрос. Зачет.
3	Современные проблемы науки	Опрос. Эссе. Дискуссия. Зачет.
4	Современные проблемы образования	Проекты. Итоговый тест. Аттестация с оценкой.
5	Актуальные проблемы правового образования и правового воспитания	Опрос. Дискуссия. Реферат. Зачет.
6	Актуальные проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Эссе. Реферат. Дискуссия. Аттестация с оценкой.
7	Гражданско-правовые обязательства в сфере образования	Опрос. Подготовка реферата. Написание эссе. Экзамен.
8	История юридической мысли России	Опрос. Дискуссия. Реферат. Зачет.
9	Правовое регулирование профессиональной деятельности педагога	Тест. Выполнение заданий к семинарским занятиям. Зачет.
10	Современные проблемы образовательного права	Опрос. Дискуссия. Эссе. Экзамен.
11	Философия права	Оценка работы на практических занятиях. Защита рефератов. Тест. СРС. Зачет.
12	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	Индивидуальное задание на практику. Собеседование по результатам выполнения заданий. Отчет о прохождении практики. Аттестация с оценкой.