

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Правовое образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОК-4	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- типологию и возможности информационных образовательных ресурсов учебного назначения;
- суть метода проектов, функции и специфику проектной деятельности в образовательном процессе;
- специфику и требования к дистанционным образовательным технологиям и дистанционным учебным курсам;
- принципы организации и функционирования системы высшего образования;
- теоретико-методологические аспекты правового положения личности;
- принципы правового положения личности;
- правовой статус личности и его структурные элементы;
- понятие и особенности реализации правового статуса личности;
- понятие эффективности правового статуса личности и направления повышения эффективности действия правового статуса личности;
- особенности технологий обучения правовым дисциплинам; методические идеи ведущих специалистов в данной области; особенности и назначение электронных программно-методических и технологических средств обучения;
- сущность, содержание, структуру педагогических процессов в сфере образования; особенности формирования ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности;

уметь

- выбирать эффективные информационные образовательные ресурсы учебного назначения для решения типовых задач профессиональной деятельности;
- разрабатывать проект с наперед заданными условиями и организовывать его с конкретным составом участников, используя потенциал информационно-коммуникационных технологий;
- конструировать содержание дистанционных учебных курсов и разрабатывать проект дистанционного учебного курса в системе "Moodle";
- правильно толковать и применять правовые нормы, регламентирующие правоотношения в сфере высшего образования;

- анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по теоретико-методологическим аспектам правового положения личности;
- анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по принципам правового положения личности;
- анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по структурным элементам правового статуса личности;
- анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по реализации правового статуса личности;
- анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по вопросам эффективности правового статуса личности;
- проектировать и проводить уроки различных типов по праву;
- применять в практической работе приемы и методы делового общения; формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности;

владеть

- опытом информационной деятельности в профессиональной сфере;
- опытом организации проектной деятельности обучающихся средствами информационно-коммуникационных технологий;
- приемами организации взаимодействия при реализации дистанционных образовательных технологий;
- навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики в сфере высшего образования;
- навыками самостоятельного исследования теоретико-методологических аспектов правового положения личности;
- навыками самостоятельного исследования принципов правового положения личности;
- навыками самостоятельного исследования структурных элементов правового статуса личности;
- навыками самостоятельного исследования реализации правового статуса личности;
- навыками самостоятельного исследования по вопросам повышения эффективности действия правового статуса личности;
- организации и методики правового обучения организации и методики правового обучения;
- навыками формирования ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности; взаимодействия и руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об основных способах поиска, формирования и обработки научно-профессиональной; ведущих тенденциях в области накопления, передачи, обработки, хранения этой и информации. Может осуществить поиск релевантных материалов в базах данных и знаний, информационных и библиотечных базах, размещенных в сети Интернет и избирательно применить основные способы формирования ресурсно-информационных баз как сфере профессиональной, так и к другим видам деятельности. Обладает опытом применения основных способов поиска и структурирования научно-профессиональной информации, ее оценки с точки зрения значимости для

		решения несложных задач в сфере профессиональной и иной деятельности.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание об основных способах поиска, обработки и структурирования научно-профессиональной информации; дает оценку ведущих тенденций в области накопления, передачи, обработки, хранения этой и информации. Осуществляет обоснованный поиск релевантных материалов, классифицирует и применяет основные способы формирования ресурсно-информационных баз как в сфере профессиональной, так и к другим видам деятельности. Обладает опытом применения и комбинирования основных способов поиска и структурирования научно-профессиональной информации, ее оценки с точки зрения значимости для решения задач в сфере профессиональной и иной деятельности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание о способах поиска, обработки и структурирования научно-профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний, библиотечных и Интернет-ресурсов; объясняет причины возникновения ведущих тенденций в области накопления, передачи, обработки, хранения и структурирования научно-профессиональной информации. Способен осуществлять поиск релевантных материалов, анализирует и применяет наиболее оптимальные способы формирования ресурсно-информационных баз в профессиональной и других видах деятельности. Обладает опытом применения способов структурирования научно-профессиональной информации, в том числе с использованием ИКТ для осмысления и критического анализа научно-профессиональной информации и решения задач в сфере профессиональной и иной деятельности.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типологию и возможности информационных образовательных ресурсов учебного назначения – суть метода проектов, функции и специфику проектной деятельности в образовательном процессе – специфику и требования к 	лабораторные работы

		<p>дистанционным образовательным технологиям и дистанционным учебным курсам уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать эффективные информационные образовательные ресурсы учебного назначения для решения типовых задач профессиональной деятельности – разрабатывать проект с наперед заданными условиями и организовывать его с конкретным составом участников, используя потенциал информационно-коммуникационных технологий – конструировать содержание дистанционных учебных курсов и разрабатывать проект дистанционного учебного курса в системе "Moodle" <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом информационной деятельности в профессиональной сфере – опытом организации проектной деятельности обучающихся средствами информационно-коммуникационных технологий – приемами организации взаимодействия при реализации дистанционных образовательных технологий 	
2	Нормативно-правовое обеспечение высшего профессионального образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы организации и функционирования системы высшего образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно толковать и применять правовые нормы, регламентирующие правоотношения в сфере высшего образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики в сфере высшего образования 	практические занятия
3	Общая теория правового положения личности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологические аспекты правового положения личности – принципы правового 	практические занятия

		<p>положения личности</p> <ul style="list-style-type: none"> – правовой статус личности и его структурные элементы – понятие и особенности реализацию правового статуса личности – понятие эффективности правового статуса личности и направления повышения эффективности действия правового статуса личности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по теоретико-методологическим аспектам правового положения личности – анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по принципам правового положения личности – анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по структурным элементам правового статуса личности – анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по реализации правового статуса личности – анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по вопросам эффективности правового статуса личности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельного исследования теоретико-методологических аспектов правового положения личности – навыками самостоятельного исследования принципов правового положения личности – навыками самостоятельного исследования структурных элементов правового статуса личности – навыками самостоятельного исследования реализации правового статуса личности – навыками самостоятельного исследования по вопросам повышения эффективности действия правового статуса 	
--	--	--	--

		личности	
4	Технологии проектирования правового образования в школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности технологий обучения правовым дисциплинам; методические идеи ведущих специалистов в данной области; особенности и назначение электронных программно-методических и технологических средств обучения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и проводить уроки различных типов по праву <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и методики правового обучения 	практические занятия
5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, содержание, структуру педагогических процессов в сфере образования; особенности формирования ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять в практической работе приемы и методы делового общения; формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками формирования ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности; взаимодействия и руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности		+								
2	Нормативно-правовое обеспечение			+							

	высшего профессионального образования										
3	Общая теория правового положения личности				+						
4	Технологии проектирования правового образования в школе				+						
5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Реферат. Проект. Тест. Зачет.
2	Нормативно-правовое обеспечение высшего профессионального образования	Опрос. Реферат. Зачет.
3	Общая теория правового положения личности	Опрос. Дискуссия. Реферат. Зачет.
4	Технологии проектирования правового образования в школе	Зачет.
5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	Индивидуальное задание на практику. Отчет о прохождении практики. Аттестация с оценкой.