

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Правовое образование»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОК-3</b>	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- понятие методологии научного исследования, этапы становления методологии как научной дисциплины;
- специфику организации обучения правовым дисциплинам на различных уровнях образования; особенности технологий обучения правовым дисциплинам в высшей школе; методические идеи ведущих специалистов в данной области;
- современные ориентиры развития образования;
- понятийно-категориальный научный аппарат исследования;
- понятие, правовые основы, принципы деятельности юридической службы образовательных организаций и органов управления образованием;
- особенности организации юридической службы образовательных организаций;
- теоретические и практические проблемы управления образованием в России;
- общенаучные, психолого-педагогические и юридические методы исследования;
- современные методы исследования в педагогической науке, перспективные направления профессиональной деятельности;
- основные подходы формирования и развития индивидуальных креативных способностей;
- методику подбора, систематизации и обобщения исследуемого материала по теме ВКР;

#### **уметь**

- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- грамотно, с использованием действующего законодательства, разрешать юридические казусы;
- грамотно использовать информацию нормативного и практического характера в своей профессиональной деятельности;
- свободно ориентироваться во всем объеме законодательства Российской Федерации, относящемся к системе образования;
- использовать современные общенаучные, психолого-педагогические и специальные

юридические методы научного познания;

- в процессе НИР применять категориальный аппарат; подбирать наиболее эффективные исследования; применять различные способы статистической обработки полученных результатов; проводить анализ результатов исследования;
- применять индивидуальные креативные способности в процессе решения исследовательских задач;
- определить и сформулировать проблему исследования;

**владеть**

- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;
- навыками работы с законодательными и иными нормативными актами, регламентирующими деятельность правовой службы;
- составления претензий, исков, письменных консультаций;
- навыками анализа норм образовательного права, правовых отношений и юридических фактов;
- навыками выявления, отбора, систематизации, классификации исследуемого материала;
- разнообразными способами самостоятельного освоения современных технологий исследования; основными формами презентации полученных результатов;
- технологиями индивидуальной и групповой работы в процессе решения исследовательских задач;
- навыками оформления и систематизации исследуемого материала, библиографических списков, интернет-ресурсов.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о новых методах исследования, отличительных признаках новых методов исследования; о подходах к освоению и использованию новых методов исследования, о новых сферах профессиональной деятельности. Может применять новые методы исследования для решения задач исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание о новых методах исследования и их отличительных признаках, характеризует новые сферы профессиональной деятельности. Осуществляет обоснованный выбор новых методов исследования для решения исследовательских задач и освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность)	Демонстрирует глубокое знание о новых методах исследования и возможностях их использования в исследовательском поиске и новых сферах профессиональной деятельности. Способен выбрать наиболее оптимальный выбор новых методов исследования с аргументацией своего решения для исследовательского поиска и освоения новых сфер

компетенции)	профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования для получения новых научных результатов и освоения новых сфер профессиональной деятельности.
--------------	--

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология и методы научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие методологии научного исследования, этапы становления методологии как научной дисциплины</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul>	лекции, практические занятия
2	Актуальные проблемы преподавания права в высшей школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику организации обучения правовым дисциплинам на различных уровнях образования; особенности технологий обучения правовым дисциплинам в высшей школе; методические идеи ведущих специалистов в данной области</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul>	практические занятия
3	Культура исследовательской деятельности в области образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные ориентиры развития образования</li> <li>– понятийно-категориальный научный аппарат исследования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности</li> <li>– анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований</li> </ul>	практические занятия

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками совершенствования и развития своего научного потенциала</li> </ul>	
4	Организация юридической службы в сфере образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие, правовые основы, принципы деятельности юридической службы образовательных организаций и органов управления образованием</li> <li>– особенности организации юридической службы образовательных организаций</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно, с использованием действующего законодательства, разрешать юридические казусы</li> <li>– грамотно использовать информацию нормативного и практического характера в своей профессиональной деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с законодательными и иными нормативными актами, регламентирующими деятельность правовой службы</li> <li>– составления претензий, исков, письменных консультаций</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
5	Правовые основы управления образованием	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и практические проблемы управления образованием в России</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно ориентироваться во всем объеме законодательства Российской Федерации, относящемся к системе образования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа норм образовательного права, правовых отношений и юридических фактов</li> </ul>	практические занятия, экзамен
6	Научно-исследовательская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общенаучные, психолого-педагогические и юридические методы исследования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные общенаучные, психолого-педагогические и специальные юридические методы научного</li> </ul>	

		<p>познания          владеть:          – навыками выявления, отбора, систематизации, классификации исследуемого материала</p>	
7	Научно-исследовательская работа	<p>знать:          – современные методы исследования в педагогической науке, перспективные направления профессиональной деятельности          – основные подходы формирования и развития индивидуальных креативных способностей          уметь:          – в процессе НИР применять категориальный аппарат; подбирать наиболее эффективные исследования; применять различные способы статистической обработки полученных результатов; проводить анализ результатов исследования          – применять индивидуальные креативные способности в процессе решения исследовательских задач          владеть:          – разнообразными способами самостоятельного освоения современных технологий исследования; основными формами презентации полученных результатов          – технологиями индивидуальной и групповой работы в процессе решения исследовательских задач</p>	
8	Преддипломная практика	<p>знать:          – методику подбора, систематизации и обобщения исследуемого материала по теме ВКР          уметь:          – определить и сформулировать проблему исследования          владеть:          – навыками оформления и систематизации исследуемого материала, библиографических списков, интернет-ресурсов</p>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология и методы научного исследования	+									
2	Актуальные проблемы преподавания права в высшей школе			+							
3	Культура исследовательской деятельности в области образования			+							
4	Организация юридической службы в сфере образования			+							
5	Правовые основы управления образованием		+								
6	Научно-исследовательская практика	+									
7	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+						
8	Преддипломная практика				+						

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы научного исследования	Опрос. Эссе. Зачет.
2	Актуальные проблемы преподавания права в высшей школе	Зачёт.
3	Культура исследовательской деятельности в области образования	Тест. Опрос. Зачет.
4	Организация юридической службы в сфере образования	Выступление на семинаре. Подготовка реферата. Эссе. Экзамен.
5	Правовые основы управления образованием	Тест. Выполнение заданий к семинарским занятиям. Зачет.
6	Научно-исследовательская практика	Планирование деятельности на период научно-исследовательской практики. Формирование библиографического списка для научного исследования. Публикация научной статьи. Аттестация с оценкой.
7	Научно-исследовательская работа	Проведение опытно-экспериментальной работы по проблеме исследования. Аттестация с оценкой (отчет по результатам выполнения заданий практики).
8	Преддипломная практика	Планирование научно-исследовательской работы. Зачет.