

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет филологического образования
Кафедра литературы и методики ее преподавания

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Современное прочтение русской классики в школе**»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Литературное образование в классах с углубленным
изучением предмета»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

В.В. Савина

« 04 » 06 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-11	Инновационные процессы в образовании 2	Изучение современной литературы в практике школьного преподавания, Интеграция в процессе литературного образования, Коммуникативно-деятельностный подход к изучению филологических дисциплин в школьной практике, Современное прочтение русской классики в школе, Теория и методика преподавания литературы в профильной школе	Научно-исследовательская работа, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (методическая), Преддипломная практика
ПК-12	Инновационные процессы в образовании 2	Изучение современной литературы в практике школьного преподавания, Интеграция в процессе литературного образования, Коммуникативно-деятельностный подход к изучению филологических дисциплин в школьной практике, Современное прочтение русской классики в школе,	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (методическая)

		Теория и методика преподавания литературы в профильной школе	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Современное прочтение русской классики в практике школьного преподавания	ПК-11-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значимые образцы отечественного и зарубежного методического опыта в области современного прочтения русской классики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать внутри- и межпредметных связи в процессе изучения художественного произведения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой проведения обзорной лекции в классах филологического профиля;
2	Методика сравнительного анализа в процессе изучения эпического произведения в профильном классе	ПК-11-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы выражения авторской позиции в романной прозе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой сравнительного анализа в процессе изучения художественного текста;
3	Проблема «ума» и «сердца» и её отражение в романах Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Методика проведения урока-исследования в профильном классе	ПК-11-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рецепцию проблемы соотношения рационального и эмоционального современным литературоведением; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями и методиками организации школьного исследования в классах филологического профиля;
4	Целостный анализ лирического стихотворения и методика его проведения в классах с углублённым	ПК-11-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения литературной полемики середины 19 в. о назначении искусства;

	изучением предмета.		владеть: – технологиями и методиками анализа лирических произведений русской литературы с учётом их современного прочтения в классах филологического профиля;
5	Методика изучения драматического произведения в профильной школе. Сценическая интерпретация в практике школьного анализа.	ПК-11-12	знать: – современные драматургические и кинематографические интерпретации пьес А.Н. Островского и А.П. Чехова; владеть: – технологиями и методиками анализа драматических произведений русской литературы с учётом их современного прочтения в классах филологического профиля;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-11	Имеет общие теоретические представления о закономерностях развития педагогических систем; управлении качеством образования; инновационных технологиях менеджмента. Это проявляется в том, что магистрант способен назвать основные понятия и дать им определения, раскрывает содержание сущностных характеристик (уровни системы, этапы развития, показатели качества, инновационные процессы и др.) и основы	Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях развития педагогических систем; управлении качеством образования; инновационных технологиях менеджмента. Это проявляется в том, что магистрант способен сопоставлять основные понятия и охарактеризовать их развитие, раскрывает содержание сущностных характеристик (уровни системы, этапы развития, показатели качества, инновационные	Демонстрирует глубокие теоретические знания о закономерностях развития педагогических систем; управлении качеством образования; инновационных технологиях менеджмента. Это проявляется в том, что магистрант способен представить основные понятия системно и охарактеризовать их развитие, понимает содержание сущностных характеристик (уровни системы, этапы развития, показатели качества, инновационные процессы и др.) в структуре профессиональной позиции педагога. Особенности процедур исследования, проектирования, организации, оценки управленческого процесса в образовании рассматривает во взаимосвязи позиций целостного подхода и требований менеджмента, обосновывает свою позицию по их применению в будущей профессиональной деятельности. Осуществляет

	<p>исследования, проектирования, организации, оценки управленческого процесса в образовании. Осуществляет частичный отбор способов и средств исследования, проектирования, организации, оценки управленческого процесса в образовании; определение логики реализации процедур исследования, проектирования, организации, оценки управленческого процесса в образовании. Обоснование технологий менеджмента выстраивает на понимании общих закономерностями развития системы; анализ реализации управленческих решений развития педагогической системы осуществляет в конъюнктурном контексте. Способен разработать модель управленческого процесса с учётом этапов развития педагогической системы и показателями качества образования, но степень новизны применяемых</p>	<p>процессы и др.) и особенности процедур исследования, проектирования, организации, оценки управленческого процесса в образовании с позиций целостного подхода. Осуществляет целостный отбор способов и средств исследования, проектирования, организации, оценки управленческого процесса в образовании; определение логики реализации процедур исследования, проектирования, организации, оценки управленческого процесса в образовании. Обоснование инновационных технологий менеджмента выстраивает на понимании как общих так специфических закономерностях развития системы; анализ реализации управленческих решений развития педагогической системы осуществляет на осознании ограничений конъюнктурного и возможностей стратегического менеджмента.</p>	<p>целостный отбор способов и средств исследования, проектирования, организации, оценки управленческого процесса в образовании. В определении логики реализации процедур исследования, проектирования, организации, оценки управленческого процесса в образовании обосновывает наиболее оптимальный вариант. Обоснование инновационных технологий менеджмента выстраивает на понимании как общих так специфических закономерностях развития системы; анализ реализации управленческих решений развития педагогической системы осуществляет на осознании возможностей стратегического менеджмента и необходимости мониторинга качества образования. Способен предложить и реализовать программу мониторинга управленческого процесса с учётом этапов развития педагогической системы и показателями качества образования, где степень новизны применяемых технологий менеджмента носит объективный и лично значимый характер.</p>
--	--	---	--

	технологий менеджмента носит субъективный характер.	Способен разработать модель управленческого процесса с учётом этапов развития педагогической системы и показателями качества образования, где степень новизны применяемых технологий менеджмента носит объективный характер.	
ПК-12	Имеет теоретические представления о наиболее значимых примерах отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области; процедуре систематизации, обобщения и распространения методического опыта в профессиональной области. Может в учебных условиях осуществить систематизацию, обобщение и смоделировать пути распространения методического опыта в профессиональной области и дать ему аргументированную оценку. Обладает опытом владения типовыми процедурами систематизации, обобщения и распространения методического опыта в	Демонстрирует глубокое знание примеров отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области; характеризует процедуру систематизации, обобщения и распространения методического опыта в профессиональной области. В учебных условиях осуществляет систематизацию, обобщение и смоделировать пути распространения методического опыта в профессиональной области и дать ему аргументированную оценку с позиции обеспечения методического сопровождения деятельности педагогов. Обладает опытом владения и применения в	Демонстрирует обоснованное соотношение с уже известными образцами примеры отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области; даёт развернутую характеристику процедуру систематизации, обобщения и распространения методического опыта в профессиональной области. Способен в учебных условиях осуществить систематизацию, обобщение и смоделировать оптимальные пути распространения методического опыта в профессиональной области и дать ему аргументированную оценку с позиции повышения качества методического сопровождения деятельности педагогов. Обладает опытом владения и регулярного применения в процессе обучения типовых процедур систематизации, обобщения и распространения методического опыта в профессиональной области и опытом анализа этого опыта; демонстрирует владение и мотивированное отношение к необходимости комбинирования методов отбора и оценки отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

	профессиональной области и опытом анализа этого опыта; демонстрирует владение основными методами отбора и оценки отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.	процессе обучения типовых процедур систематизации, обобщения и распространения методического опыта в профессиональной области и опытом анализа этого опыта; демонстрирует владение методами отбора и оценки отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.	
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Конспект (технологическая карта) урока	20	ПК-11-12	4
2	Практико-ориентированный проект	40	ПК-11-12	4
3	Итоговый контроль по дисциплине	40	ПК-11-12	4

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Конспект (технологическая карта) урока
2. Практико-ориентированный проект
3. Итоговый контроль по дисциплине