

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 2016 г.



Исследовательская практика (в начальных классах специальных учреждений для детей с нарушениями слуха)

Программа практики

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Сурдопедагогика»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
« 28 » июня 2016 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой _____ « 28 » июня 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и
коррекционной педагогики « 29 » августа 2016 г. , протокол № 1

Председатель учёного совета И.С. Бородаева _____ « 29 » августа 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 29 » августа 2016 г. , протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1 _____ « 28.11.16 »
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Калашникова Анна Ревокатовна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Сурдопедагогика»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

1. Цель проведения практики

Подготовка бакалавра к проектированию и определению оптимальных путей решения исследовательских задач в профессиональной деятельности дефектолога.

2. Вид, способы и формы проведения практики

Исследовательская практика (в начальных классах специальных учреждений для детей с нарушениями слуха) относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: выездная;
- форма проведения: дискретная.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Исследовательская практика (в начальных классах специальных учреждений для детей с нарушениями слуха) является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Профильной для данной практики является исследовательская профессиональная деятельность.

Для прохождения практики «Исследовательская практика (в начальных классах специальных учреждений для детей с нарушениями слуха)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Психопатология детского возраста», «Основы светской этики», прохождения практик «Научно-исследовательская работа (в средних и старших классах специальных учреждений для детей с нарушениями слуха)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Основы естествознания с методикой преподавания», прохождения практики «Преддипломная практика».

4. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- систему организации образования детей с нарушением слуха;
- способы применения имеющегося психолого-педагогического, естественно-научного, лингвистического знания в ходе постановки исследовательских задач в

деятельности сурдопедагога;

– варианты реализации теоретико-методического багажа в сфере профессионально-педагогической деятельности сурдопедагога в процессе решения исследовательских задач;

уметь

– осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с нарушением слуха;

– разрабатывать диагностический инструментарий для реализации исследовательской направленности деятельности сурдопедагога с опорой на научные знания в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук;

– осуществлять целесообразный отбор необходимого психолого-педагогического, медико-биологического знания для разработки путей решения исследовательских задач;

владеть

– навыками осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

– навыками применения целостного комплекса дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний в постановке и решении исследовательских задач в профессиональной деятельности сурдопедагога;

– навыками организации опытно-экспериментальной работы с учетом инновационного знания в области человековедческих наук.

5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 6,

общая трудоёмкость практики – 4 нед.,

распределение по семестрам – 7.

6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Установочный этап	Участие в установочной конференции; ознакомление с целями и задачами практики по получению опыта проектированию и определению оптимальных путей решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; знакомство с образовательной организацией для прохождения практики, режимом дня и занятий, основной документацией, законодательно-нормативными документами, регламентирующими деятельность сурдопедагога; ознакомление с опытом деятельности сурдопедагога в направлении исследовательской деятельности; составление плана практики.
2	Основной этап	Посещение занятий сурдопедагога; конспектирование научной литературы; проведение диагностических исследований; проектирование и организация коррекционно-развивающих занятий по результатам проведенного диагностического исследования на основе использования научно обоснованного

		психологического механизма развития какого-либо качества, психической функции, новообразования; подготовка текста доклада с презентацией для участия в ежегодной студенческой научной конференции; ведение дневника практики
3	Итоговый этап	Педагогическая рефлексия собственной деятельности на практике; подготовка текста доклада и презентации по практике (аудио, видео и фото материалы), подготовка отчетной документации; защита материалов, разработанных в процессе прохождения практики, на заключительной конференции

7. Учебная литература и ресурсы Интернета

7.1. Основная литература

1. Специальная педагогика. В 3 томах./ Под ред Н.М.Назаровой. Рекомендовано УМО МО РФ. М., Академия, 2009.

2. Лапп Е.А., Шипилова Е.В. КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА. Учебное пособие / Москва, 2016. Сер. 64 Авторский учебник (1-е изд.).

3. Королева И.В., Янн П.А. Дети с нарушениями слуха. Книга для родителей и педагогов. С-Пб., Каро, 2011.

4. Лапп Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапп Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 111 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12718>.— ЭБС «IPRbooks».

7.2. Дополнительная литература

1. Белущенко В.А. Педагогическая реабилитация детей с нарушением слуха [Текст] : метод. пособие для учителя-дефектолога / В. А. Белущенко, А. Е. Наумова, М. Ю. Седова ; под ред. О.А.Красильниковой. - СПб. : КАРО, 2006. - 108 с..

2. Варенова Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями. – М.:«Форум», 2012г., 272с..

3. Сурдопедагогика : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / [И.Г. Багрова и др.] ; под ред. Е.Г. Речицкой. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 655 с.

4. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. - М.: Акад., 2002 – 220с. Рекомендовано УМО.

7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

3. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология - <http://www.pedlib.ru/katalogy/>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office.

2. Технологии поиска информации в Интернете.

9. Материально-техническая база

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Аудитории для проведения установочной и отчетной конференции, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской, проектором.

10. Формы отчётности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

11. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.

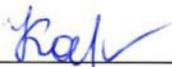
**Лист регистрации изменения в программу
учебной дисциплины/практики**

Исследовательская практика (в начальных классах специальных учреждений
для детей с нарушениями слуха)
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик


(подпись)

/ Калашникова Анна Ревокатовна

ФИО