

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 29 »

2016 г.



Методическая система обучения устной речи с фонетической ритмикой

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Сурдопедагогика»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
« 28 » ноября 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой [подпись] Бобикова В.А. « 28 » ноября 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и
коррекционной педагогики « 29 » августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета [подпись] Бороздина « 29 » августа 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 29 » августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1 [подпись] Бороздина 28.11.16
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Дворецкая Маргарита Александровна, старший преподаватель кафедры специальной
педагогики и психологии.

Программа дисциплины «Методическая система обучения устной речи с фонетической
ритмикой» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03
«Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства
образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по
направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
(профиль «Сурдопедагогика»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от
30 ноября 2015 г., протокол № 5).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов теоретических знаний и практических умений и навыков в области обучения устной речи детей с нарушением слуха.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методическая система обучения устной речи с фонетической ритмикой» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методическая система обучения устной речи с фонетической ритмикой» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии», «Иностранный язык», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы генетики», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Основы речевой культуры дефектолога», «Психология», «Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений», «Психопатология детского возраста», «Современный русский литературный язык», «Специальная психология», «Вербальные и невербальные средства коммуникации», «Дошкольная сурдопедагогика», «История Российской государственной символики», «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Методическая система преподавания русского языка», «Методическая система развития слухового восприятия», «Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями», «Практикум по русскому языку», «Социальные аспекты аномального развития», «Социальные институты защиты детства», «Сурдопедагогика», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История русской литературы», «Онтогенез речевой деятельности», «Психолингвистика», «Использование фонетической ритмики в коррекции недостатков физического развития детей с нарушением слуха», «Использование фонетической ритмики в работе над интонацией», «Коррекционная работа с детьми с сочетанными нарушениями», «Методическая система преподавания литературы», «Методическая система преподавания русского языка», «Методическая система развития слухового восприятия», «Музыкально-ритмические занятия», «Основы математики с методикой преподавания», «Развитие речевой деятельности глухих детей в дошкольном образовательном учреждении», «Ранняя диагностика психических патологий детей», «Фонетическая ритмика в работе с дошкольниками с нарушением слуха».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- научно-методические основы развития устной речи у нормально слышащих детей, психофизиологические механизмы восприятия и воспроизведения устной речи при нормальном слухе;
- методику работы над речевым дыханием, голосом, звуками и их сочетаниями, ритмико-мелодической структурой речи, словами и фразами;
- современные педагогические технологии организации и проведения специальной работы по формированию и развитию произносительной стороны речи у лиц с нарушениями слуха разного возраста с учетом состояния нарушенной слуховой функции, времени нарушения слуха, уровня владения речью ее восприятием и воспроизведением, индивидуальными особенностями психофизического развития;
- научно-методические основы применения фонетической ритмики в системе формирования произносительной стороны речи у детей с нарушениями слуха;

уметь

- планировать и осуществлять специальную работу по формированию, коррекции автоматизации произносительных навыков у детей с нарушениями слуха разного возраста;
- проводить обследование произносительной стороны речи у детей, имеющих нарушения слуха;
- планировать и осуществлять специальную работу по формированию коррекции и автоматизации произносительных навыков у детей с нарушениями слуха разного возраста;
- использовать в работе с детьми, имеющими нарушения слуха, разнообразные методические приемы формирования произносительной стороны речи, включая фонетическую ритмику;

владеть

- навыками ведения нормативной документации, связанной с формированием устной речи детей с нарушением слуха;
- навыками проведения текущего, периодического и итогового контроля результатов обучения, осуществления анализа полученных данных, выработки на их основе рекомендаций, направленных на повышение эффективности работы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников;
- навыками организации, планирования и проведения специальной работы по формированию, развитию и коррекции произносительной стороны речи у детей, имеющих нарушения слуха младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста в различных организационных формах образовательно-коррекционного процесса;
- навыками использования фонетической ритмики как методического приема работы над произношением детей с нарушениями слуха.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5 / 6
Аудиторные занятия (всего)	102	48 / 54
В том числе:		
Лекции (Л)	34	16 / 18
Практические занятия (ПЗ)	32	32 / –
Лабораторные работы (ЛР)	36	– / 36
Самостоятельная работа	96	60 / 36
Контроль	54	– / 54

Вид промежуточной аттестации		ЗЧ / ЭК, КРС
Общая трудоемкость	часы	252
	зачётные единицы	7
		108 / 144
		3 / 4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Научно-методические основы обучения устной речи детей с нарушениями слуха	Значение устной речи. Методика обучения устной речи как раздел сурдопедагогики. Фонетическая система русского языка. Лексика и грамматика устной речи. Строение и работа органов речи и слуха. Психофизиологический механизм восприятия устной речи при нормальном слухе. Психофизиологический механизм воспроизведения речи при нормальном слухе. Формирование устной речи у нормально слышащего ребенка. Последствия нарушений слуха, их влияние на развитие речи. Сенсорная база для усвоения устной речи детьми, имеющими нарушения слуха. Физиологические, психологические и педагогические основы обучения произношению детей с нарушениями слуха. Задачи, организация и содержание обучения произношению детей, имеющих нарушения слуха. Методы обучения устной речи.
2	Методика формирования произносительной стороны речи у детей с нарушениями слуха	Методика работы над речевым дыханием и голосом. Методика работы над звуками речи. Методика работы над ритмико-интонационной структурой речи. Работа над словом и фразой. Работа над текстами диалогического и монологического характера. Методика обследования произносительной стороны устной речи у детей с нарушениями слуха.
3	Организация работы над произношением детей с нарушениями слуха	Организация обучения устной речи детей с нарушениями слуха. Дифференцированный подход к развитию нарушенной слуховой функции, формированию восприятия и воспроизведения устной речи у глухих школьников. Содержание и методика проведения индивидуальных занятий. Планирование работы. Работа над произношением на общеобразовательных уроках, музыкально-ритмических занятиях, специальных фронтальных занятиях в слуховом кабинете. Внеурочная работа над устной речью глухих детей. Самостоятельная работа учащихся над устной речью. Особенности обучения устной речи слабослышащих школьников. Работа над произношением с позднооглохшими. Формирование произносительной стороны речи у детей с нарушениями слуха младенческого, раннего и дошкольного возраста.
4	Фонетическая ритмика в системе формирования произносительной стороны	Применение фонетической ритмики в системе работы над произношением детей с нарушениями слуха дошкольного и школьного возраста

речи у детей с нарушениями слуха	
----------------------------------	--

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Научно-методические основы обучения устной речи детей с нарушениями слуха	8	14	–	28	50
2	Методика формирования произносительной стороны речи у детей с нарушениями слуха	12	18	16	42	88
3	Организация работы над произношением детей с нарушениями слуха	6	–	10	16	32
4	Фонетическая ритмика в системе формирования произносительной стороны речи у детей с нарушениями слуха	8	–	10	10	28

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Волкова, К. А. Методика обучения глухих детей произношению [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Сурдопедагогика", "Спец. дошк. педагогика и психология" / К. А. Волкова, В. Л. Казанская, О. А. Денисова. - М. : Владос, 2008. - 224 с. : ил., табл. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 223-224. - ISBN 978-5-691-01683-7; 40 экз. : 224-40..

2. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Л. А. Головчиц. - М. : Владос, 2001. - 302, [2] с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-691-00620-7; 42 экз. : 74-40.

6.2. Дополнительная литература

1. Микшина, Е. П. Методика формирования и развития устной речи : практикум для подгот. специалистов по коррекции слуха и речи / Е. П. Микшина, Н. В. Горбунова, Е. Ю. Мамедова. - СПб. : Изд-во Рос. гос. пед. ун-та им. А.И.Герцена: Союз, 2001. - 159,[1] с. : рис. - ISBN 5-8064-0350-5; 5-94033-042-8; 2 экз. : 30-00..

2. Богомильский М.Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 050712.65 (031500) - тифлопедагогика, 050713.65 (031600) - сурдопедагогика, 050714.65 (031700) - олигофренопедагогика, 050.65 (031800) - логопедия, 050716.65 (031900) - специальная психология, 050717.65 (032000) - специальная дошкольная педагогика и психология / М. Р. Богомильский, О. С. Орлова. - М. : Авторская академия: Товарищество научных изданий КМК, 2008. - 399,[1] с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 388-394. - ISBN 978-5-87317-517-8; 15 экз. : 551-00..

3. Королева И.В. Учусть слушать и говорить играя [Электронный ресурс]: сборник игр

для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи/ И.В. Королева— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2017.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61044.html>.— ЭБС «IPRbooks».

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология - <http://www.pedlib.ru/katalogy/>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методическая система обучения устной речи с фонетической ритмикой» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории с мультимедийным оснащением для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации индивидуальной и групповой работы обучающихся.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Методическая система обучения устной речи с фонетической ритмикой» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим

материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методическая система обучения устной речи с фонетической ритмикой» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

**Лист регистрации изменения в программу
учебной дисциплины/практики**

Методическая система обучения устной речи с фонетической ритмикой
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик


(подпись)

/ Дворецкая Маргарита Александровна

ФИО