

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 29 »

2016



История сурдопедагогики

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Сурдопедагогика»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
«28» ноября 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ «28» ноября 2016 г.
(подпись) В.И. Мухоморова (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и
коррекционной педагогики «29» августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Л.С. Бороздаева «29» августа 2016 г.
(подпись) _____ (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1 _____ «28.11.16»
(подпись) Л.С. Бороздаева (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) _____ (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) _____ (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Носкова Дарья Павловна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.

Программа дисциплины «История сурдопедагогики» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Сурдопедагогика»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

1. Цель освоения дисциплины

Вооружить студентов знаниями истории возникновения и развития сурдопедагогики, ее методологической основы, источников знаний исторического развития сурдопедагогической теории и практики, способствующих лучшему пониманию и успешному разрешению ее современных проблем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История сурдопедагогики» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «История сурдопедагогики» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Специальная педагогика», «Сурдопедагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Педагогические технологии воспитания детей с нарушением слуха».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью сознать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- социально-культурные основы становления национальных систем специального образования лиц с нарушениями слуха в России и за рубежом;
- законодательные акты в сфере образования лиц с нарушениями слуха;
- историко-генетические и социально-культурные основы современных процессов специального образования лиц с недостатками слуха в России;
- историко-генетические и социально-культурные основы современных процессов специального образования лиц с недостатками слуха в России; законодательные акты в сфере образования лиц с нарушениями слуха;

уметь

- анализировать уровень развития отечественной и зарубежной сурдопедагогики путем изучения отношения общества и государства к людям с отклонениями в развитии в различные исторические эпохи;
- критически оценивать позитивное и негативное в опыте зарубежных педагогических систем;

владеть

- навыками сопоставительного анализа литературных источников.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|-----------------------------------|-------------|----------|
| | | 3 |
| Аудиторные занятия (всего) | 36 | 36 |

| | | |
|-------------------------------|------------------|----------|
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | 18 |
| Лабораторные работы (ЛР) | – | – |
| Самостоятельная работа | 36 | 36 |
| Контроль | – | – |
| Вид промежуточной аттестации | | ЗЧО, КРС |
| Общая трудоемкость | часы | 72 |
| | зачётные единицы | 2 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|---|--|
| 1 | Предмет, задачи и методы исследования. | Предмет сурдопедагогики. Задачи курса «История сурдопедагогики». Связь истории сурдопедагогики с историей общей педагогики, психологией, философией, аудиологией, оториноларингологией. Основные источники изучения курса «История сурдопедагогики» |
| 2 | Сравнительное изучение отношения общества и государства к лицам с нарушенной слуховой функцией с древнейших времен по настоящее время | Взгляды на воспитание глухих в Древнем мире, раннем Средневековье, в эпоху Возрождения. Новый взгляд на людей с отклонениями в развитии при возникновении Христианства. Переход от церковного призрения к светскому обучению и воспитанию. Попытки индивидуального обучения и воспитания глухих в 16 - 17 веках в странах Западной Европы в эпоху Возрождения. Сурдопедагогика в странах Западной Европы в 18 веке. Отношение общества и государства к лицам с отклонениями в развитии с древнейших времен до конца 18 века. Изменение общественного положения глухих в 20 веке. |
| 3 | Возникновение и развитие различных систем обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха. | Две системы обучения и воспитания глухих: «мимический метод» (французская система) и «чистый устный метод» (немецкая система). Теоретические основы этих систем. Сурдопедагогика в странах Западной Европы в 19 веке. Сурдопедагогика в странах Западной Европы в 20 веке. |
| 4 | Ведущие идеи в трудах зарубежных и отечественных сурдопедагогов. | Развитие сурдопедагогической мысли в России 19-20 века. Влияние общественно-педагогического движения 60-х годов в Европе и России на содержание обучения глухих в специальных училищах. Я.Т.Спешнев. Селезнёв И.Я. Открытие училищ для глухих на периферии России. Содержание и методы обучения. Глухие — учителя глухих. И. К. Арнольд. А. Ф. Остроградский. Система и содержание первоначального обучения глухих в России. Выделение специальных предметов обучения: «чтение с лица», «произношение», «развитие слухового восприятия». Педагогические системы в обучении глухих: |

| | | |
|---|--|---|
| 5 | Тенденции развития и пути совершенствования современной системы обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха. | Научно- методическая деятельность ученых сурдопедагогов во время войны. Создание Академии педагогических наук. Преобразование научно-практических институтов в научно-исследовательские институты педагогических наук РСФСР. Постановление о разделении школ слабослышащих на два отделения. Создание программ для школ слабослышащих (1962 год). |
| 6 | Развитие теории сурдопедагогики во второй половине 20 века. | Постановление Совета Министров СССР от 17 января 1975 года « О мерах по дальнейшему улучшению обучения трудоустройства и обслуживания лиц с дефектами умственного и физического развития». Новые подходы к обучению лиц с нарушениями слуха в 90- е годы. Проблема интеграции и пути её решения. Совершенствование программ для школ глухих (1972, 1986, 1995г.г.) и программ для школ слабослышащих (1974, 1986, 1994г.г.) Ремесленные училища для глухих. Теория и практика дошкольного воспитания детей с нарушениями слуха. |

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|---|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1 | Предмет, задачи и методы исследования. | 2 | 1 | – | 2 | 5 |
| 2 | Сравнительное изучение отношения общества и государства к лицам с нарушенной слуховой функцией с древнейших времен по настоящее время | 5 | 2 | – | 6 | 13 |
| 3 | Возникновение и развитие различных систем обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха. | 5 | 5 | – | 12 | 22 |
| 4 | Ведущие идеи в трудах зарубежных и отечественных сурдопедагогов. | 2 | 6 | – | 12 | 20 |
| 5 | Тенденции развития и пути совершенствования современной системы обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха. | 2 | 2 | – | 2 | 6 |
| 6 | Развитие теории сурдопедагогики во второй половине 20 века. | 2 | 2 | – | 2 | 6 |

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Кулемина Ю.В Краткий курс по основам специальной педагогики и психологии. – М.: Окей-книга, 2009. – 121с..
2. Специальная педагогика в 3-х томах. / под ред. Н.М. Назаровой. Том 2.: Общие основы специальной педагогики. Гриф УМО МО РФ. – М.: Академия, 2008. – 352с..
3. Специальная педагогика в 3-х томах. / под ред. Н.М. Назаровой. Том 1.: История специальной педагогики. Гриф УМО МО РФ. – М.: Академия, 2007. – 352с..
4. Специальная педагогика в 3-х томах. / под ред. Н.М. Назаровой. Том 3.: Гриф УМО МО РФ. – М.: Академия, 2008. – 400с.

6.2. Дополнительная литература

1. Андреева Л.В. Сурдопедагогика. – М.: Академия, 2005. – 576с. Допущено УМО..
2. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. – М.: Астрель, 2008. – 222с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. [Http.www.defektologiya.ru](http://www.defektologiya.ru).
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «История сурдопедагогики» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «История сурдопедагогики» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса,

направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «История сурдопедагогики» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

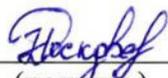
Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

**Лист регистрации изменения в программу
учебной дисциплины/практики**

История сурдопедагогики
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

| Пункт | Содержание изменений |
|-------|---|
| 1 | Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы |

Разработчик  / Носкова Дарья Павловна
(подпись) ФИО