

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии



Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
2016 г.

Педагогическая техника в обучении и воспитании дошкольников с нарушением слуха

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Сурдопедагогика»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
« 28 » июне 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ « 28 » июне 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и
коррекционной педагогики « 29 » августе 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета _____ « 29 » августе 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 29 » августе 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

| | | | |
|---------------------------|-----------------|---------------------------|--------------|
| Лист изменений № <u>1</u> | _____ (подпись) | _____ (руководитель ОПОП) | _____ (дата) |
| Лист изменений № _____ | _____ (подпись) | _____ (руководитель ОПОП) | _____ (дата) |
| Лист изменений № _____ | _____ (подпись) | _____ (руководитель ОПОП) | _____ (дата) |

Разработчики:

Дворецкая Маргарита Александровна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.

Программа дисциплины «Педагогическая техника в обучении и воспитании дошкольников с нарушением слуха» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Сурдопедагогика»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

1. Цель освоения дисциплины

Вооружение обучаемых знаниями в области воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогическая техника в обучении и воспитании дошкольников с нарушением слуха» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Педагогическая техника в обучении и воспитании дошкольников с нарушением слуха» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Психопатология детского возраста», «Детская речь», «Сурдопсихология», прохождения практики «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- содержание, задачи и принципы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха;
- специфику применения методов воспитания и обучения в работе с дошкольниками, имеющими нарушения слуха;
- систему и формы организации игровой, конструктивной, изобразительной, трудовой и учебной деятельности в специальных дошкольных учреждениях;
- систему и формы организации физического воспитания в специальных дошкольных учреждениях;
- теоретические основы и методику обучения языку дошкольников с нарушениями слуха;
- теоретические основы и методику формирования элементарных математических представлений у дошкольников с нарушениями слуха;
- содержание и методику обследования нарушенной слуховой функции у детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы и методику проведения музыкально-ритмических занятий в детском саду для детей с нарушениями слуха;
- теоретические основы и методику обучения чтению с губ, как средства восстановления устной коммуникации у оглохших детей дошкольного возраста;
- формы установления преемственности в работе детского сада и школы;

уметь

- определять своеобразие использования общедидактических принципов воспитания и обучения в процессе коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с

- нарушениями слуха;
- осуществлять выбор методов и форм организации воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха;
 - осуществлять анализ программных требований по соответствующим разделам программы;
 - использовать звукоусиливающую аппаратуру как вспомогательного средства восстановления устной коммуникации у оглохших детей;
 - устанавливать преемственные связи между детским садом и школой для детей с нарушениями слуха;

владеть

- навыками реализации специальных принципов в процессе обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха;
- навыками проведения основных организационных форм воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха;
- технологиями обучения дошкольников с нарушениями слуха разным видам деятельности;
- навыками планирования работы по физическому воспитанию дошкольников с нарушениями слуха;
- навыками организации слухо-речевой среды в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушениями слуха;
- технологиями формирования элементарных математических представлений у дошкольников с нарушением слуха;
- технологиями проведения педагогического обследования нарушенной слуховой функции у детей с нарушениями слуха разного возраста;
- навыками организации музыкально-ритмических занятий для дошкольников с нарушенным слухом;
- навыками обучения чтению с губ дошкольников с нарушениями слуха;
- навыками обобщения передового педагогического опыта.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|-----------------------------------|------------------|----------|
| | | 8 |
| Аудиторные занятия (всего) | 36 | 36 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 12 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | 24 | 24 |
| Лабораторные работы (ЛР) | – | – |
| Самостоятельная работа | 36 | 36 |
| Контроль | – | – |
| Вид промежуточной аттестации | | ЗЧ |
| Общая трудоёмкость | часы | 72 |
| | зачётные единицы | 2 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|---------------------------------|--|
| 1 | Содержание, задачи и | Общеразвивающие и коррекционные задачи |

| | | |
|----|---|--|
| | принципы организации воспитания и обучения детей с нарушениями слуха | дошкольного образования детей с нарушенным слухом. Своеобразие использования общедидактических принципов в воспитании и обучении дошкольников с нарушенным слухом. Специфические принципы организации коррекционно-педагогической работы с глухими и слабослышащими дошкольниками. |
| 2 | Методы и формы организации воспитания и обучения дошкольников с нарушенным слухом | Методы воспитания и обучения дошкольников с нарушенным слухом. Факторы, определяющие использование различных методов воспитания и обучения. Основные организационные формы обучения и воспитания дошкольников с нарушенным слухом. |
| 3 | Коррекционно-развивающая направленность использования разных видов деятельности | Игровая деятельность. Изобразительная деятельность и конструирование. Элементарная трудовая деятельность. Учебная деятельность. |
| 4 | Особенности развития движений детей с нарушенной слуховой функцией | Задачи, формы и средства физического воспитания. Содержание и методы физического воспитания детей с нарушением слуха. Планирование содержания и форм физкультурной работы. |
| 5 | Развитие речи дошкольников с нарушениями слуха | Теоретические основы обучения языку. Значение слухоречевой среды для развития речи. Основные направления работы по развитию речи дошкольников с нарушением слуха. |
| 6 | Методика формирования элементарных математических представлений | Предмет и задачи методики формирования математических представлений. Направления работы по формированию элементарных математических представлений у детей с нарушением слуха. Развитие речи в связи с формированием элементарных математических представлений. |
| 7 | Развитие нарушенной слуховой функции у детей с нарушениями слуха | Методика педагогического обследования нарушенной слуховой функции у детей младенческого, раннего и дошкольного возраста. Коррекционная работа с детьми с недостатками слуха как комплексная медико-психолого-педагогическая проблема. |
| 8 | Музыкально-ритмические занятия с детьми, имеющими нарушения слуха | Особенности восприятия музыки ребенком, имеющим нарушение слуха. Задачи музыкального воспитания. Содержание и методика проведения музыкально-ритмических занятий в дошкольном учреждении для детей с нарушением слуха. |
| 9 | Восстановление устной коммуникации у оглохших детей дошкольного возраста | Чтение с губ как основное средство восстановления устной коммуникации оглохших детей. Направления работы по обучению чтению с губ оглохших детей дошкольного возраста. Использование звукоусиливающей аппаратуры как вспомогательного средства при обучении чтению с губ. |
| 10 | Преемственность в работе между дошкольными и школьными учреждениями | Понятие преемственности в работе детского сада и школы. Организация преемственности в работе специального детского сада и школы. Установление преемственности в принципах, содержании, методах и формах воспитания и обучения в специальных детских |

| | |
|--|--|
| | учреждениях. Формы связи специального детского сада и школы. |
|--|--|

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|---|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1 | Содержание, задачи и принципы организации воспитания и обучения детей с нарушениями слуха | 2 | – | – | 2 | 4 |
| 2 | Методы и формы организации воспитания и обучения дошкольников с нарушенным слухом | – | 2 | – | 2 | 4 |
| 3 | Коррекционно-развивающая направленность использования разных видов деятельности | 2 | – | – | 2 | 4 |
| 4 | Особенности развития движений детей с нарушенной слуховой функцией | – | 4 | – | 4 | 8 |
| 5 | Развитие речи дошкольников с нарушениями слуха | 2 | 4 | – | 6 | 12 |
| 6 | Методика формирования элементарных математических представлений | 2 | 2 | – | 4 | 8 |
| 7 | Развитие нарушенной слуховой функции у детей с нарушениями слуха | 2 | 2 | – | 4 | 8 |
| 8 | Музыкально-ритмические занятия с детьми, имеющими нарушения слуха | – | 4 | – | 6 | 10 |
| 9 | Восстановление устной коммуникации у оглохших детей дошкольного возраста | – | 4 | – | 4 | 8 |
| 10 | Преемственность в работе между дошкольными и школьными учреждениями | 2 | 2 | – | 2 | 6 |

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. М., Владос, 2010.- 319с..
2. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. М., АСТ. Астрель, 2008.- 222с.

6.2. Дополнительная литература

1. Янн П.А. Воспитание и обучение глухого ребенка. Сурдопедагогика как наука. М., Академия, 2003.
2. Яхнина Е.З. Методика музыкально-ритмических занятий с детьми, имеющими

нарушения слуха. — М., Владос, 2003 – 271с. Рекомендовано УМО.

3. Леонгард Э. И. и др. Я не хочу молчать! – М.: Теревинф, 2008. – 144с..

4. В мире неслышанных звуков. Практическая копилка сурдопедагога/ сост. Краснощекова Н.В. и др. – Ростов н/Д: Эделника, 2008..

5. Пелымская Т.В., Шматко Н.Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом. – М., Владос, 2008. Рекомендовано УМО МО РФ.

6. Королева И. В. Диагностика и коррекция нарушений слуховой функции у детей раннего возраста. – СПб.: КАРО, 2005.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.

2. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

4. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология - <http://www.pedlib.ru/katalogy/>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.

2. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Педагогическая техника в обучении и воспитании дошкольников с нарушением слуха» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории с мультимедийным оснащением для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий.

2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации индивидуальной и групповой работы обучающихся.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Педагогическая техника в обучении и воспитании дошкольников с нарушением слуха» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися

отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Педагогическая техника в обучении и воспитании дошкольников с нарушением слуха» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

**Лист регистрации изменения в программу
учебной дисциплины/практики**

Педагогическая техника в обучении и воспитании дошкольников с
нарушением слуха
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

| Пункт | Содержание изменений |
|-------|---|
| 1 | Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы |

Разработчик  / Дворецкая Маргарита Александровна
(подпись) ФИО