

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 25 » августа 2016 г.

Педагогические технологии воспитания детей с нарушением слуха

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Сурдопедагогика»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

«28» июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

Белкина В.С.

(зав. кафедрой)

«28» июня 2016 г.

(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики «29» августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета _____

(подпись)

«29» августа 2016 г.

(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1 _____

(подпись)

Бордаева Н.И. 28.11.16г.

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Разработчики:

Носкова Дарья Павловна.

Программа дисциплины «Педагогические технологии воспитания детей с нарушением слуха» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Сурдопедагогика»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов знаний, практических умений и навыков в области воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения слуха.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогические технологии воспитания детей с нарушением слуха» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Педагогические технологии воспитания детей с нарушением слуха» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Специальная педагогика», «История сурдопедагогики», «Сурдопедагогика», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная практика)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

– готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– цели и задачи воспитания детей с нарушениями слуха; основные принципы и функции воспитания детей с нарушениями слуха; основные направления воспитательной работы;

– методы и методические приемы воспитательной работы; методику обеспечения мотивированного речевого общения в различных видах практической деятельности, побуждения детей к активному использованию речевых средств в общении, обучения планированию речевых высказываний, отбора средств и способов их осуществления;

– содержание и методику формирования у учащихся коммуникативной культуры, речевого поведения в специальной педагогически созданной слухоречевой среде; содержание и методику развития познавательной культуры воспитанников, социально-эмоционального воспитания детей, формирования здорового образа жизни, нравственной, экологической, эстетической, правовой и трудовой культуры, профессионального просвещения, подготовки выпускников к семейной жизни;

– содержание и методику формирования коллектива с учетом возрастных особенностей воспитанников, развития личности в коллективе, формирование лидерских качеств у детей с нарушениями слуха, развития самоуправления, организации коллективной творческой деятельности детей с нарушениями слуха;

уметь

– планировать воспитательную работу по различным направлениям на основе преемственности в различных формах организации образовательно-коррекционного процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха; отбирать и применять оптимальные для каждого ученика педагогические технологии воспитательно-коррекционной работы, направленные на развитие познавательной культуры воспитанников, социально-эмоциональное воспитание детей, формирование здорового образа жизни, нравственной, экологической, эстетической, правовой и трудовой культуры, навыков самообслуживания и личной, подготовки воспитанников к семейной жизни;

– осуществлять речевое развитие детей с нарушениями слуха во внеурочное время; использовать педагогические технологии формирования коллектива, самоуправления в детском коллективе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, развития лидерские качества у детей с нарушениями слуха, организации коллективной творческой деятельности детей с нарушениями слуха; использовать педагогические технологии подготовки домашних заданий с учетом возрастных особенностей учащихся;

– организовывать и проводить сюжетно-ролевые, дидактические и подвижные игры, информационный час, классное собрание, экскурсии, деловые игры, беседы с учащимися, встречи с интересными людьми; отбирать и применять оптимальные для каждого ученика педагогические технологии внеклассного чтения; организовывать и проводить кружковую и студийную работу; организовывать и проводить праздничные мероприятия, развлечения, спортивные мероприятия, посещения музеев, театров;

– дидактически обоснованно включать в воспитательный процесс технические средства обучения (ТСО) и новые информационные технологии (НИТ); изготавливать специальные наглядные пособия и дидактические материалы; вести нормативную документацию; проводить работу с родителями, направленную на наиболее полноценное воспитание ребенка с нарушенным слухом в семье на основе преемственности со школой, общественными организациями;

владеть

– навыками проведения систематической, целенаправленной комплексной воспитательной работы, направленной на формирование всесторонне развитой, социально адаптированной личности;

– навыками организации внеурочной деятельности воспитанников, планирования и проведения основных видов внеурочных занятий в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II видов, включая выполнение режимных моментов, подготовку домашних заданий, различные виды дополнительного образования, а также праздники и развлечения.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3 / 4
Аудиторные занятия (всего)	72	36 / 36
В том числе:		
Лекции (Л)	36	18 / 18
Практические занятия (ПЗ)	36	18 / 18
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –
Самостоятельная работа	54	18 / 36
Контроль	54	– / 54
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ / ЭК, КРС
Общая трудоемкость	часы 180	54 / 126

зачётные единицы	5	1.5 / 3.5
------------------	---	-----------

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы воспитания детей с нарушением слуха.	Информационное поле и предметная область педагогической технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушенным слухом во внеурочное время. Цель, задачи и принципы организации воспитания личности в условиях семьи (глухих, слышащих) и в коллективе. Педагогическая техника в организации общения, работы сурдопедагога с родителями. Педагогическая помощь в формировании круга общения, стиля жизни, полоролевой идентификации, системы духовных и нравственных ценностей, профессио-нальной ориентации.
2	Направления воспитательной работы с детьми, имеющими нарушение слуха.	Умственное и нравственное воспитание детей с нарушениями слуха и их технология. Физическое воспитание детей с нарушениями слуха и технологии физического развития. Экологическое воспитание детей с нарушениями слуха и его технология. Трудовое и правовое воспитание детей, имеющих нарушение слуха. Педагогические технологии эстетического и полового воспитания детей с нарушением слуха.
3	Игровые и творческие педагогические технологии воспитательной работы детей с нарушением слуха.	Педагогические технологии развития творческих способностей учащихся с нарушениями слуха. Игровая педагогическая технология в воспитание детей с нарушением слуха. Педагогическая деятельность как технология и мастерство сурдопедагога.
4	Педагогические техники коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения слуха, во внеурочное время.	Развитие слухового восприятия школьников во внеклассное время. Формы организации внеурочных занятий. Технология подготовки и проведения экскурсий. Самостоятельная учебная деятельность школьников в воспитательной группе. Коллективные творческие дела учащихся. Организация школьного самоуправления. Формирование лидерских качеств у детей с нарушениями слуха.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретические основы воспитания детей с нарушением слуха.	4	4	–	8	16
2	Направления воспитательной работы с детьми, имеющими нарушение слуха.	12	12	–	10	34
3	Игровые и творческие	8	8	–	16	32

	педагогические технологии воспитательной работы детей с нарушением слуха.					
4	Педагогические техники коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения слуха, во внеурочное время.	12	12	–	20	44

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Грабенко, Т. М. Эмоциональное развитие слабослышащих школьников: диагностика и коррекция [Текст] : учеб.-метод. пособие / Т. М. Грабенко, И. А. Михаленкова. - СПб. : Речь, 2008. - 255 с. : ил. - Библиогр.: с. 250-255. - ISBN 5-9268-0681-X; 15 экз. : 99-00..

2. Лебедева О.В. Особенности работы учителя-дефектолога 2–3-й ступени обучения в школе для детей, имеющих нарушения слуха и речи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ О.В. Лебедева— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2012.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42455.html>.— ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература

1. Королева И.В. Учусь слушать и говорить играя [Электронный ресурс]: сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи/ И.В. Королева— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2017.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61044.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Королева И.В. Дети с нарушениями слуха [Электронный ресурс]: книга для родителей и педагогов/ И.В. Королева, П.А. Янн— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19382.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Развитие детей с нарушениями слуха во внеурочной деятельности : пособие для учителя и воспитателя спец. (коррекц.) образоват. учреждений I и II вида / Д. Ю. Алексеевских [и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 295,[1] с. - (Развитие и коррекция). - Библиогр.: с. 289-295. - ISBN 978-5-691-01282-2; 5 экз. : 182-00.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. [Http.www.defektologiya.ru](http://www.defektologiya.ru).
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Педагогические технологии воспитания детей с нарушением слуха» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Педагогические технологии воспитания детей с нарушением слуха» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя

подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Педагогические технологии воспитания детей с нарушением слуха» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

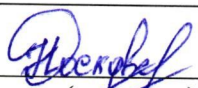
**Лист регистрации изменения в программу
учебной дисциплины/практики**

Педагогические технологии воспитания детей с нарушением слуха
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик


(подпись)

/ Носкова Дарья Павловна

ФИО