

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.

Развитие речевой деятельности глухих детей в дошкольном образовательном учреждении

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Сурдопедагогика»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

«18» июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____


(подпись)

Рябенко В.С.
(зав. кафедрой)

«18» июня 2016 г.
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики «14» августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета _____

И.И. Бородаева
(подпись)


«14» августа 2016 г.
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«14» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1


(подпись)

Бородаева И.И. 18.11.16
(руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Разработчики:

Дворецкая Маргарита Александровна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.

Программа дисциплины «Развитие речевой деятельности глухих детей в дошкольном образовательном учреждении» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Сурдопедагогика»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

1. Цель освоения дисциплины

Вооружение обучающихся знаниями о формировании речевой деятельности и ее видов у глухих детей в процессе всего периода обучения в специальных коррекционных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Развитие речевой деятельности глухих детей в дошкольном образовательном учреждении» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Развитие речевой деятельности глухих детей в дошкольном образовательном учреждении» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Информационные технологии в специальном образовании», «История русской литературы», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Онтогенез речевой деятельности», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Основы речевой культуры дефектолога», «Психолингвистика», «Современный русский литературный язык», «Специальная педагогика», «Аудиовизуальные технологии обучения», «Вербальные и невербальные средства коммуникации», «Дактилология. Жестовая речь», «Детская речь», «Знакомство с окружающим миром глухих дошкольников», «Инновационные технологии в специальном образовании глухих», «Использование фонетической ритмики в работе над голосом», «Использование фонетической ритмики в работе над речевым дыханием», «Использование фонетической ритмики в работе над ритмом и темпом», «История Российской государственной символики», «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Методическая система обучения предметно-практической деятельности и ручному труду», «Методическая система обучения устной речи с фонетической ритмикой», «Методическая система преподавания русского языка», «Методическая система развития слухового восприятия», «Методы арт-терапии в дошкольной дефектологии», «Практикум по русскому языку», «Технические средства и информационные технологии в обучении лиц с нарушением слуха».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

– готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические основы обучения глухих детей языку;
- виды речевой деятельности;

– соотношение видов речевой деятельности на разных этапах обучения глухих детей языку;

уметь

– различать структурный и субстратный уровни коммуникативной системы обучения глухих детей языку;

– осуществлять работу по развитию разных видов речевой деятельности с учетом структуры речевой деятельности детей с нарушениями слуха;

– организовывать развитие речевой деятельности на первоначальном этапе обучения и последующих годах обучения;

владеть

– навыками определения принципов обучения глухих детей языку;

– проведения систематической, целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие разных видов речевой деятельности глухих детей;

– организации использования видов речевой деятельности на протяжении всех этапов обучения глухих детей языку.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Аудиторные занятия (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	60	60
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы обучения глухих детей языку	Система обучения как объект познания. Методологическая база коммуникативной системы обучения языку глухих детей. Лингвистическое обоснование коммуникативной системы. Структурный и субстратный уровни коммуникативной системы. Принципы обучения глухих детей языку: генетический принцип, деятельностный принцип, структурно-семантический принцип. Развитие речевой активности. Развитие речевой деятельности и ее видов. Усвоение системного характера языка.
2	Структура речевой деятельности, ее составные	Структура речевой деятельности - мотивационно-потребностный план, ориентировочно-

	части и виды	исследовательская фаза, действия, операции, результаты. Предмет и мотив речевой деятельности. Общие требования к формированию речевой деятельности. Виды речевой деятельности - говорение, дактилирование, слухозрительное и слуховое восприятие, чтение, чтение с губ, чтение с руки, письмо. Специфические способы их осуществления. Методика обучения видам речевой деятельности глухих детей.
3	Развитие речевой деятельности на разных этапах обучения глухих детей	Развитие речевой деятельности на первоначальном этапе обучения (дошкольное обучение и подготовительный класс) глухих детей языку. Соотношение видов речевой деятельности на данном этапе. Развитие речевой деятельности на II (1-4 классы), III (5-7 классы) и IV (8-12 классы) этапах обучения глухих детей языку. Соотношение видов речевой деятельности на этих этапах. Развитие видов речевой деятельности глухих детей в различных организационных формах воспитательно-образовательного процесса (в быту, на фронтальных и индивидуальных занятиях, в свободное время).

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретические основы обучения глухих детей языку	2	8	–	10	20
2	Структура речевой деятельности, ее составные части и виды	4	12	–	22	38
3	Развитие речевой деятельности на разных этапах обучения глухих детей	6	16	–	28	50

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Волкова К.А., Казанская В.Л., Денисова О.А. Методика обучения глухих детей произношению. – М., Владос, 2008. Рекомендовано УМО МО РФ.
2. В мире неслышанных звуков. Практическая копилка сурдопедагога/ сост. Краснощекова Н.В. и др. – Ростов н/Д: Эделника, 2008..
3. Пелымская Т.В., Шматко Н.Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом. – М., Владос, 2008. Рекомендовано УМО МО РФ.

6.2. Дополнительная литература

1. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Л. А. Головчиц. - М. : Владос, 2001. - 302, [2] с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-691-00620-7; 42 экз. : 74-40..

2. Богомильский М.Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 050712.65 (031500) - тифлопедагогика, 050713.65 (031600) - сурдопедагогика, 050714.65 (031700) - олигофренопедагогика, 050.65 (031800) - логопедия, 050716.65 (031900) - специальная психология, 050717.65 (032000) - специальная дошкольная педагогика и психология / М. Р. Богомильский, О. С. Орлова. - М. : Авторская академия: Товарищество научных изданий КМК, 2008. - 399,[1] с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 388-394. - ISBN 978-5-87317-517-8; 15 экз. : 551-00.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология - <http://www.pedlib.ru/katalog/>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Развитие речевой деятельности глухих детей в дошкольном образовательном учреждении» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории с мультимедийным оснащением для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации индивидуальной и групповой работы обучающихся.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Развитие речевой деятельности глухих детей в дошкольном образовательном учреждении» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися

отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Развитие речевой деятельности глухих детей в дошкольном образовательном учреждении» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств


Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

**Лист регистрации изменения в программу
учебной дисциплины/практики**

Развитие речевой деятельности глухих детей в дошкольном образовательном
учреждении
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик  / Дворецкая Маргарита Александровна
(подпись) ФИО