

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«**ТВЕРЖДАЮ**»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
«**15**» **09** 2016 г.



Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная практика)

Программа практики

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Сурдопедагогика»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
«28» июне 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ «28» июне 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и
коррекционной педагогики «29» августе 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета _____ «29» августе 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» августе 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1 _____ «28.11.16»
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Дворецкая Маргарита Александровна, старший преподаватель кафедры специальной
педагогике и психологии.

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом
Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному
плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
(профиль «Сурдопедагогика»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от
30 ноября 2015 г., протокол № 5).

1. Цель проведения практики

Формирование и закрепление теоретических и практических знаний, полученных в процессе обучения, погружение в профессионально-педагогическую среду, формирование представлений о специфике профессиональной деятельности сурдопедагога.

2. Вид, способы и формы проведения практики

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная практика) относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: учебная;
- способ проведения: выездная;
- форма проведения: дискретная.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная практика) является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Профильной для данной практики является коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность.

Для прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная практика)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Специальная педагогика», «Сурдопедагогика».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Педагогические технологии воспитания детей с нарушением слуха».

4. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- должностные обязанности и требования к основным формам образовательно-коррекционной деятельности сурдопедагога;
- содержание коррекционно-развивающей работы по воспитанию и обучению дошкольников с нарушением слуха, должностные обязанности специалистов, структуру работы и социальную значимость профессии сурдопедагога;
- систему организации, планирования и анализа коррекционно-педагогической деятельности сурдопедагога;

уметь

- выполнять учебные задания, связанные с вопросами организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности;
- осознавать социальную значимость профессии сурдопедагога, доказывать важность своей профессии и пропагандировать ее;
- анализировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность;

владеть

- навыками планирования, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности;
- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, способностью видеть актуальные проблемы в профессиональной деятельности;
- навыками анализа и представления результатов собственной образовательно-коррекционной деятельности.

5. Объём и продолжительность практики

- количество зачётных единиц – 3,
- общая трудоёмкость практики – 2 нед.,
- распределение по семестрам – 3.

6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Установочный этап	Участие в установочной конференции; ознакомление с целями и задачами практики по получению первичных профессиональных умений и навыков ; знакомство с учреждением для прохождения практики, режимом дня и занятий, основной документацией, законодательно-нормативными документами, регламентирующими деятельность сурдопедагога; составление плана практики.
2	Основной этап	Посещение занятий специалистов в дошкольном учреждении для детей с нарушениями слуха; ведение дневника практики: в дневнике отмечается посещение занятий (краткий конспект); анализ занятий, проведенных сурдопедагогом (3 индивидуальных и 2 фронтальных); анализ диагностической деятельности сурдопедагога, заполненной документации на детей; составление психолого-педагогической характеристики на ребенка; изготовление дидактических пособий к занятиям
3	Заключительный этап	Анализ собственной деятельности на практике; подготовка презентации по практике (аудио, видео и фото материалы), подготовка отчетной документации; защита практики.

7. Учебная литература и ресурсы Интернета**7.1. Основная литература**

1. Специальная педагогика. В 3 томах./ Под ред Н.М.Назаровой. Рекомендовано УМО МО РФ. М., Академия, 2009.
2. Королева И.В., Янн П.А. Дети с нарушениями слуха. Книга для родителей и педагогов. С-Пб., Каро, 2011.
3. Ермакова Л.И., Янюшкина Г.М. Интерактивное взаимодействие между преподавателем и студентом педвуза в условиях педагогической практики/ Современные проблемы науки и образования. – 2012. - № 1. - URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=5477> (дата обращения: 15.12.2015).

7.2. Дополнительная литература

1. Белущенко В.А. Педагогическая реабилитация детей с нарушением слуха [Текст] : метод. пособие для учителя-дефектолога / В. А. Белущенко, А. Е. Наумова, М. Ю. Седова ; под ред. О.А.Красильниковой. - СПб. : КАРО, 2006. - 108 с..
2. Варенова Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями. – М.:«Форум», 2012г., 272с..
3. Сурдопедагогика : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / [И.Г. Багрова и др.] ; под ред. Е.Г. Речицкой. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 655 с.
4. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. - М.: Акад., 2002 – 220с. Рекомендовано УМО.

7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология - <http://www.pedlib.ru/katalogy/>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).
2. Технологии поиска информации в Интернете.

9. Материально-техническая база

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Аудитории для проведения установочной и отчетной конференции, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской, проектором.

10. Формы отчётности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

11. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.

**Лист регистрации изменения в программу
учебной дисциплины/практики**

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
(ознакомительная практика)
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик  / Дворецкая Маргарита Александровна
(подпись) ФИО