

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 29 _____ 2016 г.»



Практика по получению первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности

Программа практики

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Сурдопедагогика»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
«28» нояб 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ «28» нояб 2016 г.
(подпись) Бейлинсон Л.С. (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и
коррекционной педагогики «29» август 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета А.С. Бородаева «29» август 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» август 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1 _____ «28.11.16»
(подпись) Бородаева Л.С. (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Бейлинсон Любовь Семеновна, доктор филол. наук, профессор кафедры специальной
педагогике и психологии.

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом
Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному
плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
(профиль «Сурдопедагогика»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от
30 ноября 2015 г., протокол № 5).

1. Цель проведения практики

Формирование у студентов представлений о видах и средствах деятельности сурдопедагога в условиях дошкольных образовательных учреждений, закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин.

2. Вид, способы и формы проведения практики

Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: учебная;
- способ проведения: выездная;
- форма проведения: дискретная.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Профильными для данной практики являются следующие виды профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогическая;
- исследовательская.

Для прохождения практики «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Педагогика», «Дошкольная сурдопедагогика», «Сурдопедагогика», «Сурдопсихология».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психолингвистика», «Детская речь», «Использование фонетической ритмики в работе над звуками», «Основы естествознания с методикой преподавания», «Педагогическая техника в обучении и воспитании дошкольников с нарушением слуха», «Психолого-педагогическая коррекция нарушений общения глухих и слабослышащих», прохождения практик «Исследовательская практика (в начальных классах специальных учреждений для детей с нарушениями слуха)», «Научно-исследовательская работа (в средних и старших классах специальных учреждений для детей с нарушениями слуха)», «Преддипломная практика».

4. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом

структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

– способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

– общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ;
– особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;
– основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

уметь

– распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса;
– различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ;
– реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

владеть

– практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования;
– способностью планировать образовательно-коррекционную работу, взаимодействовать с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей;
– способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость практики – 2 нед.,
распределение по семестрам – 4.

6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Установочный этап	Участие в установочной конференции, определение параметров наблюдения за организацией учебно-воспитательного процесса в дошкольных учреждениях компенсирующего вида
2	Основной этап	Посещение дошкольных учреждений компенсирующего вида, изучение должностных

		инструкций, включенное наблюдение, знакомство с основными направлениями работы
3	Заключительный этап	Составление отчета по результатам практики. Выступление на итоговой конференции.

7. Учебная литература и ресурсы Интернета

7.1. Основная литература

1. Специальная педагогика: Учебн. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр “Академия”, 2000..
2. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д. Забрамной – М.: Акад., 2007 – 318 с. Рекомендовано МО РФ..
3. Основы специальной педагогики и психологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.03 - основы специальной педагогики и психологии) / Н. М. Трофимова [и др.]. - СПб. : Питер, 2006. - 304 с. : ил., табл. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 296-304. - Рекомендовано УМО.

7.2. Дополнительная литература

1. Белущенко В.А. Педагогическая реабилитация детей с нарушением слуха [Текст] : метод. пособие для учителя-дефектолога / В. А. Белущенко, А. Е. Наумова, М. Ю. Седова ; под ред. О.А.Красильниковой. - СПб. : КАРО, 2006. - 108 с..
2. Варенова Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями. – М.:«Форум», 2012г., 272с..
3. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста. //под ред. Е.А. Сребелевой. Методическое пособие- М., 2005г.

7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология - <http://www.pedlib.ru/katalog/>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Технологии поиска информации в Интернете.
4. Технологии обработки текстовой информации.
5. Технологии обработки видеоинформации.

9. Материально-техническая база

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна

включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов).

2. Компьютер с программным обеспечением Windows XP Prof, MS Office 2007, доступ в Интернет.

10. Формы отчётности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

11. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.

**Лист регистрации изменения в программу
учебной дисциплины/практики**

Практика по получению первичных умений и навыков научно-
исследовательской деятельности
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик _____

(подпись)



/ Бейлинсон Любовь Семеновна

ФИО