

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет филологического образования
Кафедра русского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Современный русский язык»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Русский язык», «Литература»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Буртас / *Брусина Е.В.*
«*14*» *июня* 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- готовностью к самостоятельному комплексному анализу текста с учетом новых подходов и направлений лингвистической науки (СК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|---|---|---|
| ОК-4 | Иностранный язык, Педагогическая риторика | Активные процессы в современном русском синтаксисе, Выразительные средства современной русской речи, Культура речи, Латинский язык, Практикум по орфографии и пунктуации, Современный русский язык, Современный русский язык: проблемы подготовки к ЕГЭ, Трудные вопросы орфографии, Трудные вопросы пунктуации | Педагогическая практика (воспитательная), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| СК-2 | | Активные процессы в современном русском синтаксисе, Актуальные проблемы русской ономастики, Аргументативная риторика, Введение в языкознание, Выразительные средства современной русской речи, Инновационные технологии преподавания русского языка в средних учебных заведениях, | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (диалектологическая / фольклорная) |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Инструментальная и экспериментальная фонетика, Интернационализмы в лексической системе русского языка, Историческая грамматика русского языка, Историческая лексикология русского языка, Исторический комментарий курса современного русского языка, История русского литературного языка, Картина мира в языках разных типов, Культурные коннотации в семантике языкового знака, Латинский язык, Лексика говоров Волгоградской области, Методика обучения орфографии и пунктуации в школе, Методика обучения русскому языку в средних и средних специальных учебных заведениях, Образная и фигуральная речь в публицистике и рекламе, Образная номинация в современной русской речи, Общее языкознание, Отражение эмоций в языке и речи, Практикум по орфографии и пунктуации, Проблемы лингвистического анализа, Проблемы функциональной стилистики, Проектная деятельность в обучении русскому языку: вопросы теории и практики, Русская диалектология, Русская разговорная речь, Современный русский язык, Современный</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>русский язык: проблемы подготовки к ЕГЭ, Старославянский язык, Стилистика, Тенденции развития современного русского языка, Технологии дистанционного обучения русскому языку в средней школе, Трудные вопросы лексикологии, Трудные вопросы орфографии, Трудные вопросы преподавания русского языка, Трудные вопросы пунктуации, Филологический анализ текста, Формирование коммуникативной компетенции учащихся школы, Формирование культуроведческой компетенции учащихся школы, Формирование языковой и лингвистической компетенций учащихся школы, Функционирование фразеологизмов в художественном тексте, Художественный текст в коммуникативно-прагматическом аспекте, Экспрессивный потенциал народной речи, Этноязыковая картина мира в славянском сказочном фольклоре, Язык рекламы, Языковая игра в аспекте семантического синтаксиса</p> | |
|--|--|---|--|

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах
их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|--|-------------------------|---|
| 1 | Фонетика современного русского языка | ОК-4, СК-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности сегментных (линейных) и суперсегментных (нелинейных) единиц, специфику слога и слогоделения, ударения и интонации; теоретические основы орфоэпии, графики и орфографии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять фонетический, фонологический, орфоэпический, графический и орфографический анализ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками фонетического, фонологического, орфоэпического, графического и орфографического анализа; |
| 2 | Лексикология современного русского языка | ОК-4, СК-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности слова как единицы лексической системы; специфику лексической семантики и семантической структуры слова; парадигматические отношения в лексике; классификации русской лексики по разным критериям; фразеологию русского языка; основы лексикографии и фразеографии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать слово как единицу лексической системы; анализировать специфику лексической семантики и семантической структуры слова; парадигматические отношения в лексике; характеризовать фразеологизмы русского языка; извлекать необходимую информацию из основных толковых и фразеологических словарей русского языка; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой лексико-семантического и фразеолого-семантического анализа, навыками работы с основными толковыми и фразеологическими словарями |

| | | | |
|---|---|------------|--|
| | | | русского языка; |
| 3 | Морфемика и словообразование современного русского языка | ОК-4, СК-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – категориальный аппарат морфемики и словообразования; строение системы синхронного словообразования; основные способы словообразования; активные процессы в словообразовании; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать слово с точки зрения морфемного состава и особенностей словопроизводства; извлекать необходимую информацию из словообразовательных и этимологических словарей русского языка; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой морфемного, словообразовательного и этимологического анализа; |
| 4 | Морфология современного русского языка. Знаменательные части речи | ОК-4, СК-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – категориальный аппарат морфологии; основные грамматические категории; систему частей речи в русском языке; характеристики знаменательных частей речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать слово с морфологической точки зрения; извлекать необходимую информацию из грамматических словарей русского языка; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой морфологического анализа знаменательных частей речи; |
| 5 | Морфология современного русского языка. Служебные части речи | ОК-4, СК-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – категориальный аппарат морфологии; основные грамматические категории; систему частей речи в русском языке; характеристики незнаменательных частей речи; активные процессы в морфологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать слово с морфологической точки зрения; различать функциональные омонимы; извлекать необходимую информацию из грамматических словарей русского языка; |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| | | | <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой морфологического анализа неполнозначительных частей речи; |
| 6 | Синтаксис современного русского языка. Словосочетание. Простое предложение | ОК-4, СК-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – категориальный аппарат синтаксиса; основные синтаксические единицы; виды синтаксических связей и отношений; характеристики словосочетания как непредикативной синтаксической единицы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать синтаксические связи и отношения в словосочетании и предложении; анализировать словосочетание как непредикативную синтаксическую единицу; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой синтаксического анализа словосочетания; |
| 7 | Синтаксис современного русского языка. Простое предложение. | ОК-4, СК-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – категориальный аппарат синтаксиса; основные характеристики простого предложения как предикативной синтаксической единицы; типологию простых предложений; структурные схемы простых предложений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать простое предложение в формальном, семантическом и коммуникативном аспектах; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой синтаксического анализа простого предложения; |
| 8 | Синтаксис современного русского языка. Сложное предложение | ОК-4, СК-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – категориальный аппарат синтаксиса; основные характеристики сложного предложения как полипредикативной и полипропозитивной синтаксической единицы; типологию сложных предложений; структурные схемы сложных предложений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать сложное предложение в формальном, |

| | | | |
|---|---|------------|--|
| | | | семантическом и коммуникативном аспектах; владеть: – методикой синтаксического анализа двучленного и многочленного сложного предложения; |
| 9 | Синтаксис современного русского языка. Сложное синтаксическое целое и текст. Общие тенденции развития синтаксиса. 22, 6, 24, 38 | ОК-4, СК-2 | знать: – категориальный аппарат синтаксиса текста; основные характеристики сложного синтаксического целого и абзаца; особенности периода как сложной формы организации монологической речи; способы передачи чужой речи; общие тенденции развития русского языка; принципы русской пунктуации и тенденции ее развития; уметь: – характеризовать сложное синтаксическое целое, абзац, период; виды чужой речи; общие тенденции развития русского языка; принципы русской пунктуации и тенденции ее развития; владеть: – методикой синтаксического анализа сложного синтаксического целого и абзаца; периода; диалогической речи; |

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутой) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|--|--|---|
| ОК-4 | Владеет основами устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языке, необходимой для осуществления межкультурного общения. Понимает социальные и коммуникативные стандарты межкультурного повседневного общения. | Владеет основными коммуникативными нормами родного и иностранного языков. Анализирует полученную информацию, выделяет суть явления, четко и грамотно формулирует основную идею, выраженную в информации. Логично и | Владеет коммуникативными нормами родного и иностранного языков, обеспечивающими успешное межкультурное взаимодействие, а также участие в общественно-профессиональных дискуссиях. Самостоятельно систематизирует полученную информацию, стремится строить целостную картину ситуации. Ясно, логично и спонтанно излагает свое мнение об услышанном или прочитанном, адекватно реагируя на коммуникативный ход партнера. |

| | | | |
|------|--|--|--|
| | <p>Формулирует основную идею, выраженную в информации, грамотно и достаточно логично формулирует свое отношение к воспринятой информации.</p> | <p>адекватно излагает свою точку зрения о воспринятом (устном или письменном) материале. Владеет иностранным языком на уровне контакта с субъектами образовательного процесса с целью быть понятым по кругу жизненных и профессиональных вопросов.</p> | <p>Владеет иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.</p> |
| СК-2 | <p>Владеет основным терминологическим арсеналом лингвистической науки, умеет выделять единицы разных языковых уровней; способен охарактеризовать речь устную и письменную, увидеть общее и различие между ними; знает признаки разных типов речи; имеет представление о функциональных стилях и может дать им базовые характеристики; знает основные характеристики лексико-фразеологической системы, способен выделить в ней фигуры речи, образные и оценочные единицы.</p> | <p>Владеет основным терминологическим арсеналом языкознания, способен охарактеризовать речь устную и письменную, увидеть общее и различие между ними; знает признаки разных типов речи и функциональных стилей и может определять стилевую принадлежность текста, имеет представление о всех подсистемах языка и может достаточно полно их охарактеризовать; способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы, знает приемы анализа текстов различных видов и жанров, умеет читать, транскрибировать и анализировать записи разговорной и диалектной речи,</p> | <p>В совершенстве владеет лингвистической терминологией, знает дифференциальные признаки разных типов речи; умеет выделять в них общее и различное; знает полные характеристики языковых единиц. Умеет применять полученные знания при анализе коммуникативной ситуации, а также при решении прикладных и практико-ориентированных задач. Должен уметь выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы, сопоставлять функции единиц в разных видах текстов; владеть приемами анализа текстов различных видов и жанров, уметь читать, транскрибировать и анализировать записи разговорной и диалектной речи; выделять и анализировать единицы, находящиеся за пределами литературной нормы; владеть навыком работы со словарями разных типов, выделять потенциал образно-оценочных лексем и фразеологизмов; устанавливать характер оценочности и языковые средства ее представления. Умеет выделять фонетические, морфологические, лексические, синтаксические единицы,</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | способен выделить в них образные и оценочные единицы. | обладающие повышенной экспрессивностью (эмотивностью, образностью, оценочностью); Способен в зависимости от сложности задания (дискуссионности) вариативно применять технологии научного анализа, обобщения, сравнения и поиска новых знаний по языкознанию. |
|--|--|---|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|----|--|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Экспресс-контроль | 15 | ОК-4, СК-2 | 2 |
| 2 | Индивидуальная работа | 25 | ОК-4, СК-2 | 2 |
| 3 | Контрольная работа по транскрибированию текста | 15 | ОК-4, СК-2 | 2 |
| 4 | Конспект | 10 | ОК-4, СК-2 | 2 |
| 5 | Коллоквиум | 10 | ОК-4, СК-2 | 2 |
| 6 | Итоговый тест по фонетике | 25 | ОК-4, СК-2 | 2 |
| 7 | Экспресс-контроль | 15 | ОК-4, СК-2 | 3 |
| 8 | Индивидуальная работа со словарями | 25 | ОК-4, СК-2 | 3 |
| 9 | Контрольная работа | 15 | ОК-4, СК-2 | 3 |
| 10 | Конспект | 10 | ОК-4, СК-2 | 3 |
| 11 | Реферат по лексикографии | 10 | ОК-4, СК-2 | 3 |
| 12 | Итоговый тест по лексикологии | 25 | ОК-4, СК-2 | 3 |
| 13 | Экспресс-контроль | 15 | ОК-4, СК-2 | 4 |
| 14 | Индивидуальная работа | 25 | ОК-4, СК-2 | 4 |
| 15 | Контрольная работа по морфемике | 25 | ОК-4, СК-2 | 4 |
| 16 | Контрольная работа по способам словообразования | 15 | ОК-4, СК-2 | 4 |
| 17 | Итоговый тест по словообразованию | 20 | ОК-4, СК-2 | 4 |
| 18 | Экспресс-контроль по темам "Типы склонения в русском языке", "Особенности склонения количественных числительных", "Различение омонимичных грамматических форм" | 20 | ОК-4, СК-2 | 5 |
| 19 | Конспекты работ, посвященных системе знаменательных частей речи в современном русском языке | 15 | ОК-4, СК-2 | 5 |
| 20 | Контрольная работа по теме "Именные части речи" | 20 | ОК-4, СК-2 | 5 |
| 21 | Контрольная работа по теме "Глагол" | 20 | ОК-4, СК-2 | 5 |
| 22 | Контрольная работа по теме "Наречие и слова категории состояния" | 25 | ОК-4, СК-2 | 5 |
| 23 | Экспресс-контроль | 15 | ОК-4, СК-2 | 6 |
| 24 | Конспекты работ, посвященных системе неполнозначных частей речи в | 20 | ОК-4, СК-2 | 6 |

| | | | | |
|----|---|----|------------|----|
| | современном русском языке | | | |
| 25 | Контрольная работа по теме "Служебные части речи" | 25 | ОК-4, СК-2 | 6 |
| 26 | Реферат по морфологии | 15 | ОК-4, СК-2 | 6 |
| 27 | Итоговый тест по морфологии | 25 | ОК-4, СК-2 | 6 |
| 28 | Экспресс-контроль по темам "Единицы синтаксиса", "Виды синтаксической связи", "Виды синтаксических отношений" | 15 | ОК-4, СК-2 | 7 |
| 29 | Индивидуальная работа | 10 | ОК-4, СК-2 | 7 |
| 30 | Контрольная работа по видам синтаксической связи | 25 | ОК-4, СК-2 | 7 |
| 31 | Контрольная работа по словосочетанию | 25 | ОК-4, СК-2 | 7 |
| 32 | Итоговый тест по разделу | 25 | ОК-4, СК-2 | 7 |
| 33 | Экспресс-контроль | 10 | ОК-4, СК-2 | 8 |
| 34 | Индивидуальная работа | 15 | ОК-4, СК-2 | 8 |
| 35 | Реферат по теме «Классификация простых предложений» | 20 | ОК-4, СК-2 | 8 |
| 36 | Конспект по теме «Односоставные предложения» | 15 | ОК-4, СК-2 | 8 |
| 37 | Контрольная работа по теме "Члены предложения" | 10 | ОК-4, СК-2 | 8 |
| 38 | Контрольная работа (полный анализ простого предложения) | 15 | ОК-4, СК-2 | 8 |
| 39 | Итоговый тест по разделу «Простое предложение» | 15 | ОК-4, СК-2 | 8 |
| 40 | Экспресс-контроль | 10 | ОК-4, СК-2 | 9 |
| 41 | Индивидуальная работа | 15 | ОК-4, СК-2 | 9 |
| 42 | Реферат по теме «Классификация сложных предложений» | 20 | ОК-4, СК-2 | 9 |
| 43 | Контрольная работа по теме "Сложноподчиненные предложения" | 15 | ОК-4, СК-2 | 9 |
| 44 | Контрольная работа (полный анализ многочленного сложного предложения) | 15 | ОК-4, СК-2 | 9 |
| 45 | Итоговый тест по разделу «Сложное предложение» | 25 | ОК-4, СК-2 | 9 |
| 46 | Экспресс-контроль | 15 | ОК-4, СК-2 | 10 |
| 47 | Индивидуальная работа | 25 | ОК-4, СК-2 | 10 |
| 48 | Реферат по теме «Сложное синтаксическое целое» | 20 | ОК-4, СК-2 | 10 |
| 49 | Конспекты работ по теме «Текст и его категории» | 15 | ОК-4, СК-2 | 10 |
| 50 | Контрольная работа (полный анализ сложного синтаксического целого) | 25 | ОК-4, СК-2 | 10 |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их

выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Экспресс-контроль
2. Индивидуальная работа
3. Контрольная работа по транскрибированию текста
4. Конспект
5. Коллоквиум
6. Итоговый тест по фонетике
7. Индивидуальная работа со словарями
8. Контрольная работа
9. Реферат по лексикографии
10. Итоговый тест по лексикологии
11. Контрольная работа по морфемике
12. Контрольная работа по способам словообразования
13. Итоговый тест по словообразованию
14. Экспресс-контроль по темам "Типы склонения в русском языке", "Особенности склонения количественных числительных", "Различение омонимичных грамматических форм"
15. Конспекты работ, посвященных системе знаменательных частей речи в современном русском языке
16. Контрольная работа по теме "Именные части речи"
17. Контрольная работа по теме "Глагол"
18. Контрольная работа по теме "Наречие и слова категории состояния"
19. Конспекты работ, посвященных системе неполнознаменательных частей речи в современном русском языке
20. Контрольная работа по теме "Служебные части речи"
21. Реферат по морфологии
22. Итоговый тест по морфологии
23. Экспресс-контроль по темам "Единицы синтаксиса", "Виды синтаксической связи",

"Виды синтаксических отношений"

24. Контрольная работа по видам синтаксической связи
25. Контрольная работа по словосочетанию
26. Итоговый тест по разделу
27. Реферат по теме «Классификация простых предложений»
28. Конспект по теме «Односоставные предложения»
29. Контрольная работа по теме "Члены предложения"
30. Контрольная работа (полный анализ простого предложения)
31. Итоговый тест по разделу «Простое предложение»
32. Реферат по теме «Классификация сложных предложений»
33. Контрольная работа по теме "Сложноподчиненные предложения"
34. Контрольная работа (полный анализ многочленного сложного предложения)
35. Итоговый тест по разделу «Сложное предложение»
36. Реферат по теме «Сложное синтаксическое целое»
37. Конспекты работ по теме «Текст и его категории»
38. Контрольная работа (полный анализ сложного синтаксического целого)