

ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка будущих специалистов – учителей русского языка, знающих основные принципы обучения русскому языку на основе информационных технологий, обучающие компьютерные системы по русскому языку, формы дистанционного обучения, способных применить полученные знания и умения на практике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологии дистанционного обучения русскому языку в средней школе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Технологии дистанционного обучения русскому языку в средней школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения литературе», «Методика обучения русскому языку», «Основы математической обработки информации», «Актуальные проблемы русской ономастики», «Аргументативная риторика», «Введение в языкознание», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Инновационные технологии в области школьного литературного образования», «Инновационные технологии преподавания русского языка в средних учебных заведениях», «Историческая грамматика русского языка», «Историческая лексикология русского языка», «История русского литературного языка», «Культурные коннотации в семантике языкового знака», «Латинский язык», «Лексика говоров Волгоградской области», «Методика обучения орфографии и пунктуации в школе», «Методика обучения русскому языку в средних и средних специальных учебных заведениях», «Методика формирования коммуникативных умений учащихся в процессе школьного литературного образования», «Образная и фигуральная речь в публицистике и рекламе», «Образная номинация в современной русской речи», «Отражение эмоций в языке и речи», «Практикум по орфографии и пунктуации», «Проблемы функциональной стилистики», «Проектная деятельность в обучении русскому языку: вопросы теории и практики», «Русская диалектология», «Русская разговорная речь», «Современное прочтение русской классики в школе», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Современный русский язык», «Старославянский язык», «Трудные вопросы орфографии», «Трудные вопросы пунктуации», «Управление педагогическими системами», «Формирование коммуникативной компетенции учащихся школы», «Формирование культуроведческой компетенции учащихся школы», «Формирование языковой и лингвистической компетенций учащихся школы», «Функционирование фразеологизмов в художественном тексте», «Художественный текст в коммуникативно-прагматическом аспекте», «Экспрессивный потенциал народной речи», «Этноязыковая картина мира в славянском сказочном фольклоре», «Язык рекламы», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (диалектологическая / фольклорная)». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Активные процессы в современном русском синтаксисе», «Выразительные средства современной русской речи», «Инновационные технологии в области школьного литературного образования», «Инновационные технологии преподавания русского языка в средних учебных заведениях», «Инструментальная и экспериментальная фонетика», «Интернационализмы в лексической системе русского языка», «Историческая лексикология русского языка», «Исторический комментарий курса современного русского языка», «Картина мира в языках разных типов», «Методика обучения орфографии и пунктуации в школе», «Методика обучения русскому языку в средних и средних специальных учебных заведениях», «Методика формирования коммуникативных умений учащихся в процессе школьного литературного образования», «Общее языкознание», «Отражение эмоций в языке

и речи», «Проблемы лингвистического анализа», «Проблемы функциональной стилистики», «Проектная деятельность в обучении русскому языку: вопросы теории и практики», «Современное прочтение русской классики в школе», «Современный русский язык», «Современный русский язык: проблемы подготовки к ЕГЭ», «Стилистика», «Тенденции развития современного русского языка», «Трудные вопросы лексикологии», «Трудные вопросы преподавания русского языка», «Филологический анализ текста», «Художественный текст в коммуникативно-прагматическом аспекте», «Экспрессивный потенциал народной речи», «Этноязыковая картина мира в славянском сказочном фольклоре», «Языковая игра в аспекте семантического синтаксиса», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовностью к самостоятельному комплексному анализу текста с учетом новых подходов и направлений лингвистической науки (СК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- методику дистанционного обучения русскому языку в средней школе; цели, способы и особенности дистанционного обучения •;
- основные цели, устанавливающие, что учащиеся должны изучить; специфические задачи, показывающие, что учащиеся должны уметь делать;
- цели и принципы применения ИКТ в обучении русскому языку; компьютерные обучающие системы по русскому языку;

уметь

- проводить дистанционные уроки русского языка разных видов с учащимися средней школы; планировать учебно-воспитательный процесс с учетом использования дистанционных технологий;
- использовать основополагающие принципы дистанционного обучения;
- разрабатывать программу дистанционного обучения и ход его проведения; подбирать необходимый для проведения дистанционных занятий материал;

владеть

- методикой дистанционного обучения русскому языку в средней школе; методикой планирования учебно-воспитательного процесса с использованием разных форм обучения;
- специфической терминологией дистанционного обучения;
- технологией «виртуальный урок; методикой обучения русскому языку в режиме on-line.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 5,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 180 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 78 ч., СРС – 102 ч.),
распределение по семестрам – 7, 8,
форма и место отчётности – зачёт (7 семестр), аттестация с оценкой (8 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Сущность и назначение дистанционного обучения.

Определение дистанционного обучения. Модели дистанционного обучения. Электронный учебник как средство дистанционного обучения

Специфика дистанционного обучения.

Особенность разработки программы дистанционного обучения и ход его проведения.

Основополагающие принципы обучения. Основные особенности дистанционного обучения.

Специфические термины дистанционного обучения

ИКТ-технологии и их применение в процессе обучения русскому языку.

Цели и принципы применения ИКТ в обучении русскому языку. Компьютерные обучающие системы по русскому языку. Технология «виртуальный урок». Обучение русскому языку в режиме on-line.

6. Разработчик

Алещенко Елена Ивановна, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО "ВГСПУ".