

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет филологического образования  
Кафедра русского языка и методики его преподавания

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 2016 г.



# Активные процессы в современном русском синтаксисе

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Русский язык», «Литература»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания  
«14» 06 2016 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой Е.В. Брысева «15» 06 2016 г.  
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета филологического образования «20» 06 2016 г., протокол № 9

Председатель учёного совета Брысева Е.В. «21» 06 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» 08 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

#### Разработчики:

Шестак Лариса Анатольевна, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания.

Программа дисциплины «Активные процессы в современном русском синтаксисе» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «Русский язык», «Литература»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 28 марта 2016 г., протокол № 10).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов знаний о факторах и векторах развития современного русского синтаксиса.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Активные процессы в современном русском синтаксисе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Активные процессы в современном русском синтаксисе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Педагогическая риторика», «Актуальные проблемы русской ономастики», «Аргументативная риторика», «Введение в языкознание», «Инновационные технологии преподавания русского языка в средних учебных заведениях», «Инструментальная и экспериментальная фонетика», «Историческая грамматика русского языка», «Историческая лексикология русского языка», «Исторический комментарий курса современного русского языка», «История русского литературного языка», «Культура речи», «Культурные коннотации в семантике языкового знака», «Латинский язык», «Лексика говоров Волгоградской области», «Методика обучения орфографии и пунктуации в школе», «Методика обучения русскому языку в средних и средних специальных учебных заведениях», «Образная и фигуральная речь в публицистике и рекламе», «Образная номинация в современной русской речи», «Общее языкознание», «Отражение эмоций в языке и речи», «Практикум по орфографии и пунктуации», «Проблемы функциональной стилистики», «Проектная деятельность в обучении русскому языку: вопросы теории и практики», «Русская диалектология», «Русская разговорная речь», «Современный русский язык», «Старославянский язык», «Стилистика», «Технологии дистанционного обучения русскому языку в средней школе», «Трудные вопросы лексикологии», «Трудные вопросы орфографии», «Трудные вопросы пунктуации», «Филологический анализ текста», «Формирование коммуникативной компетенции учащихся школы», «Формирование культуроведческой компетенции учащихся школы», «Формирование языковой и лингвистической компетенций учащихся школы», «Функционирование фразеологизмов в художественном тексте», «Художественный текст в коммуникативно-прагматическом аспекте», «Экспрессивный потенциал народной речи», «Этноязыковая картина мира в славянском сказочном фольклоре», «Язык рекламы», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (диалектологическая / фольклорная)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

– готовностью к самостоятельному комплексному анализу текста с учетом новых подходов и направлений лингвистической науки (СК-2).

## **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знать***

- терминологический аппарат теории языкового развития, факторы и векторы динамики современного русского языка и его синтаксической системы;
- понятие и типологию языковых законов, закон экономии речевых усилий и его проявление на уровне синтаксиса, понятие аналитизма как языкового явления и формы его проявления на уровне синтаксиса;
- проявление экономии речевых усилий в форме аналогии на синтаксическом уровне, понятие и функции предикативной осложненности, понятие свертки словосочетаний как взаимодействия синтаксического, сло-вообразовательного и лексического уровня;
- понятие дистинктности (точности), семантического согласования, логизации и ее проявления в форме сег-ментации топика и парцелляции ремы;
- понятие тенденции к демократизации, тенденции к слиянию и форм их проявления в синтаксисе;
- антиномии языка и соотношение различных тенденций современного русского синтаксиса;

### ***уметь***

- выделять и характеризовать проявление факторов и векторов динамики синтаксической структуры современного русского языка;
- выделять и характеризовать проявление закона экономии речевых усилий, аналитизма как языкового явления и форм его проявления на уровне синтаксиса СРЛЯ;
- выделять и характеризовать проявление закона экономии речевых усилий в форме явления аналогии на уровне синтаксиса, явления предикативной осложненности и свертки словосочетаний в лексему;
- выделять и характеризовать проявление тенденции к дистинктности в форме семантического согласования, тенденцию логизации в виде сегментации топика и парцелляции ремы;
- выделять и характеризовать тенденцию к демократизации и формы ее проявления, тенденция к слиянию и формы ее реализации;
- выделять и характеризовать тенденцию антиномии языка и соотношение различных тенденций современного русского синтаксиса;

### ***владеть***

- методами культурологического и лингвистического (семиотика, когнитивный, семантический, сопоставительный, типологический анализ) материала;
- методами лингвистического (семиотика, когнитивный, семантический, морфологический, синтаксический, сопоставительный, типологический) анализа материала;
- методами лингвистического (семиотика, когнитивный, семантический, морфологический, синтаксический, текстовый, сопоставительный, типологический) анализа материала;
- методами лингвистического (семиотика, когнитивный, семантический, морфологический, синтаксический, прагматический, сопоставительный, типологический) анализа материала;
- методами культурологического, лингвокультурологического и лингвистического (семиотика, когнитивный, семантический, синтаксический, сопоставительный, типологический) анализа материала. VII;
- методами культурологического и лингвистического (семиотика, когнитивный, семантический, синтаксический, сопоставительный, типологический) анализа материала.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		10
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	36	36
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоёмкость	часы	72
	зачётные единицы	2

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Факторы и векторы динамики современного русского языка. Динамика синтаксиса.	Факторы и векторы динамики синтаксической структуры СРЛЯ. Внешние факторы эволюции языка: изменение круга носителей языка; распространение просвещения; территориальные перемещения народных масс; создание новой государственности; развитие науки, техники; международные контакты; деятельность средств массовой информации; фактор социально-психологической перестройки личности в условиях выработки новой государственной идеи и политики. Внутренние законы функционирования языка: закон системности; закон традиции; закон аналогии; закон экономии; законы противоречий (антиномии) языка. Основные тенденции динамики синтаксической структуры: экономия vs дистинктность.
2	Экономия усилий. Аналитизм.	Экономия усилий. Аналитизм: ослабление синтаксических связей (160 долларов — столько Россия собирается получать за каждую тысячу кубометров газа, поставляемого на Украину. [АиФ № 50 14.12.2005: 1]); элиминирование синтаксических распространителей (Государство вмешается. [Изв. 07.04.06: 5]); упрощение синтаксических конструкций (стоять в очереди за газетой – стоять за газетой); рост имплицитных и эллиптических конструкций (В «Круге» находились люди самого разного возраста. Всего человек 15. [МК №16, 10.04-17.04.2013: 15]); компрессия («Землю – крестьянам, деньги – водителю» – надпись в маршрутке) и редукция высказываний (В каждой шутке – доля. [Нов. газета № 27 19.04.2004: 7]); вставки и присоединения (После Италии президент Медведев едет в Испанию – традиционно близкая нам страна [ТВ 11.03.09 2 канал]); рост

		предложности (Во избежание накладок с кредитными картами и гипотетическим overbooking не стоит, бронируя номер, заранее оплачивать его полную стоимость. [Изв. 03.01.2006: 18]); экспансия номинативов (Ручки ОТ PARKER продаются в футлярах с фирменной символикой [Изв. 16.11.94: 22]); вытеснение косвенных падежей прямыми (Это то, что ждет народ и что он хочет [Костомаров 1999: 258]); конкуренция предлогов (ключи для домофона – на домофон); рост аппозитивных сочетаний (Сейчас тружусь на ниве купи-продай [АиФ 1993 № 19]); неоднородное сочинение (Он любил и бывал в России (о М.Дрюоне) [ТВ 19.04.09 2 канал]); использование несогласуемых форм (Мне платят прилично. Вплоть до очень прилично – УР); синтаксическая фразеологизация (Ректор – он и в Африке ректор); контаминация синтаксических значений и функций (Утром он проснулся в обычное время и пошел поставил чайник на огонь – Ю.Крелин, То ли Пирогов решил – он и впрямь Пирогов... – Ю.Крелин); экспансия варваризмов (Новые весенние must haves), рост интертекстуальности (Прозаседавшиеся. [Профиль №22 2011: 60]);
3	Экономия речевых усилий. Аналогия. Предикативная осложненность. Свертка словосочетаний.	Экономия речевых усилий. Аналогия (управление глагола поражаться + дат. п. (чему, вместо чем) по аналогии с другими глаголами (изумляться чему, удивляться чему)). Предикативная осложненность (Вопрос «Кто виноват?» чужд православному. [Нов. газета № 6 29.01.2004: 9]. Свертка словосочетаний (овсяная крупа – овсянка, мороженое молоко – мороженое, комната для учителей – учительская)
4	Тенденция к дистинктности. Семантическое согласование. Логизация: сегментация топика и парцелляция ремы.	Тенденция к дистинктности: семантическое согласование (Широко шагают Штаты – пора и унять молодца [Завтра № 37 09.2009: 4]). Фотограф щелкала – они вылетали. В результате – Месяц фотографии. [Нов. газета № 2 15.01.2004: 14], логизация: сегментация топика (Гора с плеч. Россия освободится от коммерческой задолженности бывшего СССР. [Интернет URL <a href="http://www.lenta.ru/news/2010/01/25/debt/">http://www.lenta.ru/news/2010/01/25/debt/</a> дата обращения: 30.11.2009]; Без зонтика. США отказались от размещения системы ПРО в Европе. [Интернет URL <a href="http://lenta.ru/articles/2009/09/17/pro/">http://lenta.ru/articles/2009/09/17/pro/</a> дата обращения: 17.09.2009]. Из огня да в полымя. Не успели учителя подумать, как быть с религиями, на них посыпались новые предложения. [Рус. Newsweek №35, 2009: 54]) и и парцелляция ремы (Когда взорвался реактор в Чернобыле, первое официальное сообщение прозвучало через два дня, а еще через два дня в Киеве весело праздновали Первомай. Чтобы не сеять панику. [Рус. Newsweek №35, 2009: 2]).
5	Языковой вкус эпохи.	Языковой вкус эпохи. Художественная эстетика.

	Художественная эстетика. Тенденция к демократизации. Тенденция к слиянию	Тенденция к демократизации: распространение неморфо-логизованных членов предложения (У нас даже закусить нет, не говоря уж про выпить – УР) и неоднородного со-чинения (Мы знаем и владеем обстановкой – TV, сент. 1996, I канал). Тенденция к слиянию: лексикализация слово-сочетаний и предложений (Околочехова (заг.) [Завтра № 5, март 2010: 8]), гибриды членов предложения (Утром он проснулся в обычное время и пошел поставил чайник на огонь – Ю.Крелин), гибриды сложных предложений (То ли Пирогов решил – он и впрямь Пирогов... – Ю.Крелин; «Дед» со «старухой» читали – прослезилась – Г.Владимов); него-могенное оформление однородного ряда (Женщина назвать себя и от фотографирования отказалась [АиФ №25 1991: 17]).
6	Соотношение различных тенденций современного русского языка.	Таким образом, в современном русском языке действуют противоположно направленные тенденции. Креолизация текстов, клиповость сознания, давление аналитического международного языка, распространение рекламы с ее установкой на номинацию «брендов и трендов», т.е. на именительный падеж, активизирует тенденцию к экономии, к аналитизму. В то же время необходимость воздействовать (в политике, рекламе, управлении), установка на креатив, на авторский текст как «языковой вкус эпохи» (В.Г.Костомаров) вынуждают говорящего/пишущего акцентировать логико-психологические части высказывания: топик и рему, тезис и аргумент, доказательства и вывод. Одни и те же факторы (темп жизни) часто продуцируют разные тенденции, разные тенденции оказываются взаимосвязанными: явление аналитизма можно рассматривать и в рамках тенденции к экономичности, и в рамках тенденции к точности; сжатость высказывания (тенденция к экономии) предусматривает и более точное, понятное выражение мысли (тенденция к дистинктности). Остальные тенденции (демократизация, экспрессивность) являются подчиненными экономии и точности.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Факторы и векторы динамики современного русского языка. Динамика синтаксиса.	2	4	–	6	12
2	Экономия усилий. Аналитизм.	2	4	–	6	12
3	Экономия речевых усилий. Аналогия. Предикативная осложненность. Свертка	2	4	–	6	12

	словосочетаний.					
4	Тенденция к дистинктности. Семантическое согласование. Логизация: сегментация топики и парцелляция ремы.	2	4	–	6	12
5	Языковой вкус эпохи. Художественная эстетика. Тенденция к демократизации. Тенденция к слиянию	2	4	–	6	12
6	Соотношение различных тенденций современного русского языка.	2	4	–	6	12

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

1. Крылова, О. А. Синтаксис современного русского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. А. Крылова ; О. А. Крылова. - Москва : Российский университет дружбы народов, 2008. - 84 с. - ISBN 978-5-209-03008-9.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Рыженкова, Т. В. Синтаксис современного русского языка в таблицах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Рыженкова ; Т. В. Рыженкова. - Москва : Прометей, 2012. - 28 с. - ISBN 978-5-7042-2279-8.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронное издание журнала "Высшее образование в России" // <http://www.vovr.ru/>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Активные процессы в современном русском синтаксисе» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
2. Учебная аудитория для проведения занятий в лекционных потоках.
3. Учебная аудитория для проведения практических занятий.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Активные процессы в современном русском синтаксисе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Активные процессы в современном русском синтаксисе» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.