

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет филологического образования
Кафедра русского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Выразительные средства современной русской речи»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Русский язык», «Литература»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Борискина Е.В. / *Борискина Е.В.*
«*19*» *июня* 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- готовностью к самостоятельному комплексному анализу текста с учетом новых подходов и направлений лингвистической науки (СК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-4	Иностранный язык, Педагогическая риторика	Активные процессы в современном русском синтаксисе, Выразительные средства современной русской речи, Культура речи, Латинский язык, Практикум по орфографии и пунктуации, Современный русский язык, Современный русский язык: проблемы подготовки к ЕГЭ, Трудные вопросы орфографии, Трудные вопросы пунктуации	Педагогическая практика (воспитательная), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
СК-2		Активные процессы в современном русском синтаксисе, Актуальные проблемы русской ономастики, Аргументативная риторика, Введение в языкознание, Выразительные средства современной русской речи, Инновационные технологии преподавания русского языка в средних учебных заведениях,	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (диалектологическая / фольклорная)

		<p>Инструментальная и экспериментальная фонетика, Интернационализмы в лексической системе русского языка, Историческая грамматика русского языка, Историческая лексикология русского языка, Исторический комментарий курса современного русского языка, История русского литературного языка, Картина мира в языках разных типов, Культурные коннотации в семантике языкового знака, Латинский язык, Лексика говоров Волгоградской области, Методика обучения орфографии и пунктуации в школе, Методика обучения русскому языку в средних и средних специальных учебных заведениях, Образная и фигуральная речь в публицистике и рекламе, Образная номинация в современной русской речи, Общее языкознание, Отражение эмоций в языке и речи, Практикум по орфографии и пунктуации, Проблемы лингвистического анализа, Проблемы функциональной стилистики, Проектная деятельность в обучении русскому языку: вопросы теории и практики, Русская диалектология, Русская разговорная речь, Современный русский язык, Современный</p>	
--	--	---	--

		<p>русский язык: проблемы подготовки к ЕГЭ, Старославянский язык, Стилистика, Тенденции развития современного русского языка, Технологии дистанционного обучения русскому языку в средней школе, Трудные вопросы лексикологии, Трудные вопросы орфографии, Трудные вопросы преподавания русского языка, Трудные вопросы пунктуации, Филологический анализ текста, Формирование коммуникативной компетенции учащихся школы, Формирование культуроведческой компетенции учащихся школы, Формирование языковой и лингвистической компетенций учащихся школы, Функционирование фразеологизмов в художественном тексте, Художественный текст в коммуникативно-прагматическом аспекте, Экспрессивный потенциал народной речи, Этноязыковая картина мира в славянском сказочном фольклоре, Язык рекламы, Языковая игра в аспекте семантического синтаксиса</p>	
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах
их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Введение	ОК-4, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-терминологический аппарат дисциплины; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать средства языковой выразительности в своей речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными приёмами анализа выразительной речи;
2	Тропы и фигуры как система	ОК-4, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы классификации выразительных средств русского языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные тропы и фигуры; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приёмами обогащения индивидуального лексикона;
3	Ритмические фигуры и мерность речи	ОК-4, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные типы речевого ритма и средства ритмизации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать приёмы ритмовки в своей речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приёмами анализа мерной речи;
4	Выразительные возможности двусмысленной речи	ОК-4, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фигуры, жанры и стили нарочито двусмысленной речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать тактики нарочито двусмысленности в своей речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приёмами анализа стилей и жанров двусмысленной речи;
5	Ясность как стилистическая категория	ОК-4, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные источники неясности и приёмы её устранения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить ясную речь в её устной и письменной формах; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тактиками пояснения и определения понятий;
6	Выразительные возможности однообразной речи	ОК-4, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-терминологический аппарат категории однообразия;

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать фигуры повтора и приёмы устранения случайного однообразия; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приёмами позиционного и уровневого анализа повторов;
7	Логичность и алогизм речи как стилистические категории	ОК-4, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила построения логичной и правдоподобной речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять фигуры нарочитого алогизма и однообразия в своей речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа и распознавания алогичной и неправдоподобной речи;
8	Уместность и неуместность речи как стилистические категории	ОК-4, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-терминологический аппарат категории уместности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные тактики и стили, связанные с данной категорией; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приёмами возвышения и снижения стиля, приёмами бурлескного стиля;
9	Краткость и пространность речи как стилистические категории	ОК-4, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные тактики и стили краткой и пространной речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать данные тактики в своей речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приёмами сокращения и распространения речи;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-4	Владеет основами устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языке, необходимой для осуществления межкультурного общения. Понимает	Владеет основными коммуникативными нормами родного и иностранного языков. Анализирует полученную информацию, выделяет суть явления, четко и	Владеет коммуникативными нормами родного и иностранного языков, обеспечивающими успешное межкультурное взаимодействие, а также участие в общественно-профессиональных дискуссиях. Самостоятельно систематизирует полученную информацию, стремится строить

	<p>социальные и коммуникативные стандарты межкультурного повседневного общения. Формулирует основную идею, выраженную в информации, грамотно и достаточно логично формулирует свое отношение к воспринятой информации.</p>	<p>грамотно формулирует основную идею, выраженную в информации. Логично и адекватно излагает свою точку зрения о воспринятом (устном или письменном) материале. Владеет иностранным языком на уровне контакта с субъектами образовательного процесса с целью быть понятым по кругу жизненных и профессиональных вопросов.</p>	<p>целостную картину ситуации. Ясно, логично и спонтанно излагает свое мнение об услышанном или прочитанном, адекватно реагируя на коммуникативный ход партнера. Владеет иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.</p>
СК-2	<p>Владеет основным терминологическим арсеналом лингвистической науки, умеет выделять единицы разных языковых уровней; способен охарактеризовать речь устную и письменную, увидеть общее и различие между ними; знает признаки разных типов речи; имеет представление о функциональных стилях и может дать им базовые характеристики; знает основные характеристики лексико-фразеологической системы, способен выделить в ней фигуры речи, образные и оценочные единицы.</p>	<p>Владеет основным терминологическим арсеналом языкознания, способен охарактеризовать речь устную и письменную, увидеть общее и различие между ними; знает признаки разных типов речи и функциональных стилей и может определять стилевую принадлежность текста, имеет представление о всех подсистемах языка и может достаточно полно их охарактеризовать; способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы, знает приемы анализа текстов различных</p>	<p>В совершенстве владеет лингвистической терминологией, знает дифференциальные признаки разных типов речи; умеет выделять в них общее и различное; знает полные характеристики языковых единиц. Умеет применять полученные знания при анализе коммуникативной ситуации, а также при решении прикладных и практико-ориентированных задач. Должен уметь выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы, сопоставлять функции единиц в разных видах текстов; владеть приемами анализа текстов различных видов и жанров, уметь читать, транскрибировать и анализировать записи разговорной и диалектной речи; выделять и анализировать единицы, находящиеся за пределами литературной нормы; владеть навыком работы со словарями разных типов, выделять потенциал образно-оценочных лексем и фразеологизмов; устанавливать</p>

		видов и жанров, умеет читать, транскрибировать и анализировать записи разговорной и диалектной речи, способен выделить в них образные и оценочные единицы.	характер оценочности и языковые средства ее представления. Умеет выделять фонетические, морфологические, лексические, синтаксические единицы, обладающие повышенной экспрессивностью (эмотивностью, образностью, оценочностью); Способен в зависимости от сложности задания (дискуссионности) вариативно применять технологии научного анализа, обобщения, сравнения и поиска новых знаний по языкознанию.
--	--	--	--

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Система поурочных вопросов	10	ОК-4, СК-2	10
2	Система проверочных заданий	20	ОК-4, СК-2	10
3	Экспресс-тестирование	25	ОК-4, СК-2	10
4	Перечень вопросов для подготовки к зачёту	30	ОК-4, СК-2	10
5	Итоговый тест по дисциплине	15	ОК-4, СК-2	10

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Система поурочных вопросов
2. Система проверочных заданий
3. Экспресс-тестирование

4. Перечень вопросов для подготовки к зачёту
5. Итоговый тест по дисциплине