

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет филологического образования  
Кафедра русского языка и методики его преподавания

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.



## Исторический комментарий курса современного русского языка

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Русский язык», «Литература»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания  
«14» 06 2016 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой Овртз Е.В. Борисова «15» 06 2016 г.  
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета филологического образования «20» 06 2016 г., протокол № 9

Председатель учёного совета Борисова Е.В. Овртз «21» 06 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» 08 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

#### Разработчики:

Никифорова Елена Борисовна, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Исторический комментарий курса современного русского языка» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «Русский язык», «Литература»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 28 марта 2016 г., протокол № 10).

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов систематизированных знаний в области исторической грамматики, умение применять знания истории языка для комментирования фактов современного русского языка.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Исторический комментарий курса современного русского языка» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Исторический комментарий курса современного русского языка» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения литературе», «Методика обучения русскому языку», «Основы математической обработки информации», «Актуальные проблемы русской ономастики», «Аргументативная риторика», «Введение в языкознание», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Инновационные технологии в области школьного литературного образования», «Инновационные технологии преподавания русского языка в средних учебных заведениях», «Историческая грамматика русского языка», «Историческая лексикология русского языка», «История русского литературного языка», «Культурные коннотации в семантике языкового знака», «Латинский язык», «Лексика говоров Волгоградской области», «Методика обучения орфографии и пунктуации в школе», «Методика обучения русскому языку в средних и средних специальных учебных заведениях», «Методика формирования коммуникативных умений учащихся в процессе школьного литературного образования», «Образная и фигуральная речь в публицистике и рекламе», «Образная номинация в современной русской речи», «Отражение эмоций в языке и речи», «Практикум по орфографии и пунктуации», «Проблемы функциональной стилистики», «Проектная деятельность в обучении русскому языку: вопросы теории и практики», «Русская диалектология», «Русская разговорная речь», «Современное прочтение русской классики в школе», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Современный русский язык», «Старославянский язык», «Технологии дистанционного обучения русскому языку в средней школе», «Трудные вопросы орфографии», «Трудные вопросы пунктуации», «Управление педагогическими системами», «Формирование коммуникативной компетенции учащихся школы», «Формирование культуроведческой компетенции учащихся школы», «Формирование языковой и лингвистической компетенций учащихся школы», «Функционирование фразеологизмов в художественном тексте», «Художественный текст в коммуникативно-прагматическом аспекте», «Экспрессивный потенциал народной речи», «Этноязыковая картина мира в славянском сказочном фольклоре», «Язык рекламы», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (диалектологическая / фольклорная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Активные процессы в современном русском синтаксисе», «Выразительные средства современной русской речи», «Интернационализмы в лексической системе русского языка», «Картина мира в языках разных типов», «Проблемы лингвистического анализа», «Современный русский язык», «Современный русский язык: проблемы подготовки к ЕГЭ», «Стилистика», «Тенденции развития современного русского языка», «Трудные вопросы преподавания русского языка», «Филологический анализ текста», «Языковая игра в аспекте семантического синтаксиса», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

### 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовностью к самостоятельному комплексному анализу текста с учетом новых подходов и направлений лингвистической науки (СК-2).

#### В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

##### *знать*

- причины чередования гласных в современном русском языке;
- причины чередования согласных в современном русском языке;
- основные исторические изменения в области морфологии русского языка;

##### *уметь*

- выявлять чередования гласных, обусловленные количественно-качественными чередованиями индоевропейских гласных, преобразованием дифтонгов, преобразованием дифтонгических сочетаний;
- выявлять чередования согласных, обусловленные результатами I, II, III палатализации заднеязычных, влиянием йота на предшествующие согласные и процессом упрощения групп согласных;
- определять характер исторических преобразований в морфологии русского языка;

##### *владеть*

- навыками исторического комментирования текста (фонетический уровень);
- навыками исторического комментирования текста (морфологический уровень);
- навыками анализа текста с диахронической точки зрения.

### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	28	28
В том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	44	44
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоёмкость	часы	72
	зачётные единицы	2

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Исторический комментарий курса современного русского языка как учебная дисциплина. Исторические чередования в современном русском языке, обусловленные изменением дифтонгов, дифтонгических сочетаний, количественными чередованиями гласных.	Предмет, цель, задачи курса. Соотношение понятий индоевропейский язык, праславянский язык, старославянский язык, восточнославянский язык. Основные виды отражения доисторических фонетических процессов в современном русском языке. Чередования фонетические и исторические в современном русском языке. Чередования гласных, обусловленные ступенями чередований гласных в индоевропейском и раннем праславянском языке. Чередования в корнях и основах слов, обусловленные изменением дифтонгов *au, ou, eu, *ai, oi, ei. Чередования в корнях и основах слов, объясняемые историей дифтонгических сочетаний с носовыми согласными. Исторические чередования, обусловленные изменением дифтонгических сочетаний гласных с плавными согласными.
2	Чередования согласных в современном русском языке, вызванные палатализацией заднеязычных согласных, влиянием йота на группы согласных. Следствия падения редуцированных гласных в современном русском языке. Чередования в современном русском языке, обусловленные I, II, III лабиализацией.	Чередования согласных современного русского языка, связанные с I, II, III палатализацией заднеязычных *g, k, h. Изменение сочетаний заднеязычных, губных и зубных согласных с последующим йотом. Изменение сочетаний *tj, *dj в разных группах славянских языков, сочетаний *skj, *stj. Изменение сочетаний *kt, *gt + гласный переднего ряда. Отражение этих изменений в чередованиях современного русского языка. Перестройка фонетической системы древнерусского языка, начало формирования современных орфоэпических норм как следствие падения редуцированных гласных. Изменение слоговой структуры слов древнерусского языка Результаты падения редуцированных в области гласных и согласных. Три вида лабиализации в русском языке, различия между ними (по условиям и причинам возникновения, по сохранению в современном русском языке). Чередования, связанные с процессами лабиализации.
3	Происхождение вариантов падежных флексий существительных и разносклоняемых имен существительных в современном русском языке. Происхождение личного местоимения 3-го лица и современной формы прошедшего времени. Происхождение современных причастий и деепричастий.	Типы склонения существительных древнерусского языка. Перегруппировка древних типов склонения на основе родовой принадлежности входящих в них слов. Варианты падежных флексий и разносклоняемые существительные в современном русском языке как результат формирования нового принципа деления имен существительных по типам склонения и унификации типов склонения. Разряды местоимений. Способы указания в древнерусском языке на 3-е лицо, образование лично-указательного местоимения 3-го лица и его своеобразие. История форм прошедшего времени глагола, происхождение современной формы прошедшего времени. Старославянские и древнерусские формы причастий. Происхождение современных причастий действительного залога

		настоящего времени с суффиксами -ущ-, -ащ-. Происхождение деепричастий на базе кратких причастий действительного залога.
--	--	---

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Исторический комментарий курса современного русского языка как учебная дисциплина. Исторические чередования в современном русском языке, обусловленные изменением дифтонгов, дифтонгических сочетаний, количественными чередованиями гласных.	4	4	–	14	22
2	Чередования согласных в современном русском языке, вызванные палатализацией заднеязычных согласных, влиянием йота на группы согласных. Следствия падения редуцированных гласных в современном русском языке. Чередования в современном русском языке, обусловленные I, II, III лабиализацией.	5	5	–	15	25
3	Происхождение вариантов падежных флексий существительных и разносклоняемых имен существительных в современном русском языке. Происхождение личного местоимения 3-го лица и современной формы прошедшего времени. Происхождение современных причастий и деепричастий.	5	5	–	15	25

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Кудряшова, Р. И. Историческая грамматика русского языка [Текст] : учеб.-метод. пособие / Р. И. Кудряшова ; Волгогр. гос. пед. ун-т. - 3-е изд., испр. и доп. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2011. - 135, [1] с. - ISBN 978-5-9935-0220-5; 153 экз. : 160-74..

2. Кудряшова, Р. И. Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Р. И. Кудряшова ; Р. И. Кудряшова. - Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет ; «Перемена», 2011. - 136 с. - ISBN 978-5-9935-0220-5.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Сулименко, Н.Е. Лингвистическое образование. Аспекты лексического исследования текста (из опыта работы с магистрантами) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Е. Сулименко ; Н.Е. Сулименко. - Саратов : Вузовское образование, 2017. - 314 с. - ISBN 978-5-906172-22-8.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Электронное издание журнала «Высшее образование в России». URL: <http://www.vovr.ru>.
3. Методические материалы информационного портала, расположенные на сайте. URL: <http://www.fepo.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Исторический комментарий курса современного русского языка» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
2. Учебная аудитория для проведения занятий в лекционных потоках.
3. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
4. Учебники, учебно-методические пособия, методический, наглядный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Исторический комментарий курса современного русского языка» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере

изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Исторический комментарий курса современного русского языка» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.