

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет филологического образования  
Кафедра русского языка и методики его преподавания

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
«22» Июль 2016 г.



## Методика НИРС по русскому языку

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Русский язык», «Литература»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания  
«14» 06 2016 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой Бригисина Е.В. «15» 06 2016 г.  
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета филологического образования «20» 06 2016 г., протокол № 9

Председатель учёного совета Бригисина Е.В. «21» 06 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» 08 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

#### Разработчики:

Москвин Василий Павлович, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Методика НИРС по русскому языку» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «Русский язык», «Литература»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 28 марта 2016 г., протокол № 10).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов знаний в области научно-исследовательской деятельности по русскому языку, усвоение учащимися основных навыков и умений, связанных с самостоятельной научной работой, без которой невозможен профессиональный рост будущего учителя-филолога.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Методика НИРС по русскому языку» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является научно-исследовательская профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Методика НИРС по русскому языку» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в литературоведение», «Введение в языкознание».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика», «Автор и герои в русской прозе 20 века», «Авторы и герои в современной русской прозе», «Анализ художественных произведений с учетом жанровой специфики», «Библейские образы и мотивы в русской лирике второй половины XIX века», «Восток-Запад: пространство русской литературы», «Жанр/дискурс в анализе литературного произведения», «Историческая романистика XIX века: проблема жанра», «Комплексный анализ лирического стихотворения», «Комплексный подход к изучению произведений русской литературы», «Литература и аудиовизуальные виды искусства», «Мифопоэтические образы и мотивы в русской литературе XIX-XX века», «Модификация традиционных художественных форм в современной зарубежной литературе», «Национальное своеобразие русской литературы и проблемы этнопоэтики», «Образ ребенка и тема детства в русской литературе 20 в.», «Основные проблемы гендерного литературоведения», «Основные теоретико-методологические направления литературоведческого анализа», «Постфольклор и постмодернизм», «Постфольклор и современная русская литература», «Поэтика фольклора в русской литературе 19 в.», «Принципы анализа художественного текста», «Проблематика и поэтика русской лирики второй половины XIX в.», «Проблематика и поэтика фантастических произведений», «Проблемы взаимосвязи русской и зарубежной литературы», «Проблемы художественного метода в русской литературе», «Рациональное и эмоциональное в русской литературе и фольклоре», «Русская историческая проза», «Творчество Н. В. Гоголя в контексте русской и мировой литературы», «Теория литературы», «Трансформация мотивов и образов русской классики в современной прозе», «Феноменология изображения жизни сердца в творчестве А.С. Пушкина», «Целостный анализ художественного текста», «Эволюция жанров в современной зарубежной литературе», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (по региональной лингвистике / литературоведению)», «Преддипломная практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

## **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- методологические основы лингвистического исследования;
- способы записи и хранения информации, полученной путем чтения специальной литературы, способы поиска такой литературы. Знать принципы обработки лексикографических и текстовых источников языкового материала;
- особенности научной речи, виды научных работ и принципы их оформления;

### **уметь**

- использовать общие и частные методы в научно-исследовательской работе по русскому языку;
- самостоятельно строить свою научно-исследовательскую деятельность;
- осуществлять поиск необходимой для исследования литературы;
- библиографировать и картографировать материал;
- обобщать и обосновывать результаты исследования;

### **владеть**

- навыками в сфере лингвистического анализа языкового/текстового материала;
- техникой научно-исследовательской работы на базе изучения избранной темы;
- методикой написания рецензии, тезисов, доклада, курсовой и дипломной работ.

## **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	36	36
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	72	72
часы		
зачётные единицы	2	2

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Методология и методы научных исследований	Предмет и задачи научно-исследовательской работы студентов по русскому языку. Цель и задачи курса НИРС. История парадигм науки о языке. Процессы интеграции и дифференциации в науке. Метод и методология научных исследований. Метод и теория. Связь языкознания с философией. Главные функции лингвистической методологии.
2	Общенаучные методы исследования	Общенаучные методы исследования. Эмпирические методы в лингвистике: наблюдение, научный

		эксперимент. Преимущества экспериментального изучения объектов по сравнению с научным наблюдением. Теоретические методы: абстрагирование как логический общенаучный метод, обобщение, индуктивный метод, метод дедукции, анализ и синтез, сравнение – один из наиболее распространённых методов познания, моделирование – один из основных категорий теории познания, моделирование как экспериментальный и теоретический метод в лингвистике.
3	Методы лингвистического исследования	Описательный метод в языкознании. Лингвистическая интерпретация. Приёмы внешней интерпретации (приём «слов и вещей», тематических групп, лингвистической географии, нормативно-стилистических характеристик). Приёмы внутренней интерпретации (классификация и систематика, приём парадигм, парадигматика; артикуляционно-акустические приёмы и др.). Сравнительно-исторический метод. Историко-сравнительный метод. Сопоставительный метод.
4	Новые методы современной лингвистики	«Новые» методы современной лингвистики. Приём семантического поля. Приёмы трансформационного анализа. Валентностный анализ. Трансформационный анализ. Дистрибутивный анализ. Метод анализа по непосредственно составляющим. Компонентный анализ лексики. Психолингвистические методы. Статистические методы. Структурные методы в языкознании. Математические методы.
5	Организация работы над научным исследованием	Этапы работы над научной темой. Жанры научных работ. Выбор темы курсовой работы. Планирование. Четыре группы источников исследования: на основании изучения только научной литературы по какой-либо проблеме; на материале словарей русского языка; на материале текстов; на основании фактов устной речи.
6	Работа с источниками исследования	Работа с каталогами. Источники библиографии. Поиск литературы по теме исследования. Работа с научной литературой. Система карточек. Библиографические карточки.
7	Накопление научных фактов и работа над ними	Сбор материала по теме исследования. Основы научного лингвистического «инструментария». Приём картографирования. Листки-карточки и их заполнение. Накопление научных фактов и размышления над ними. Гипотеза и интуиция.
8	Оформление научного исследования	Во введении указывается тема, обоснование её выбора, цель работы, задачи исследования. Определение объекта и предмета и методов исследования. Источники и материал исследования. Основная часть работы состоит из глав и параграфов. Заключение представляет собой общие выводы по проанализированному материалу. Цитаты и цитирование, использование информации, добытой

		другими учёными. Оформление ссылок на труды других учёных.
9	Оформление курсовой (дипломной) работы	Требования к оформлению курсовой (дипломной) работы. Специальные требования к курсовой (дипломной) работе. Библиографический аппарат научной работы. Расположение сносок в тексте работы (в конце страницы или за цитатой в квадратных скобках). Список использованной литературы в соответствии с ГОСТом 2009.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Методология и методы научных исследований	2	2	—	4	8
2	Общенаучные методы исследования	2	2	—	4	8
3	Методы лингвистического исследования	2	2	—	4	8
4	Новые методы современной лингвистики	2	2	—	4	8
5	Организация работы над научным исследованием	2	2	—	4	8
6	Работа с источниками исследования	2	2	—	4	8
7	Накопление научных фактов и работа над ними	2	2	—	4	8
8	Оформление научного исследования	2	2	—	4	8
9	Оформление курсовой (дипломной) работы	2	2	—	4	8

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Москвин, В. П. Методы и приемы лингвистического анализа [Текст] : монография / В. П. Москвин. - М. : Флинта : Наука, 2015. - 220 с. - ISBN 978-5-9765-2133-9 (Флинта). - ISBN 978-5-02-038856-7 (Наука) : 300-00..

2. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Рузавин ; Г. И. Рузавин. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 287 с. - ISBN 978-5-238-00920-9..

3. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] / Г. И. Рузавин. - Методология научного познания ; 2018-09-01. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-00920-9.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Тарланов, З. К. Методы и принципы лингвистического анализа [Текст] : учеб. пособие для вузов / З. К. Тарланов. - Петрозаводск : Изд-во Петрозавод. ун-та, 1995. - 192 с. - ISBN 2 экз. : 27000-00..



2. Арнольд, И. В. Основы научных исследований в лингвистике [Текст] : для ин-тов и фак. иностр. яз. / И. В. Арнольд. - М. : Высш. шк., 1991. - 139, [1] с. : ил. - ISBN 5-06-001499-1 : 0-30..

3. Норман, Б. Ю..

4. Теория языка. Вводный курс [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 032900 - рус. яз. и лит. / Б. Ю. Норман. - М. : Флинта : Наука, 2004. - 292, [1] с. - ISBN 5-89349-498-9 (Флинта); 5-02-002994-7 (Наука); 1 экз. : 106-88..

5. Сергеев Ф. П. Методика научно-исследовательской работы студентов по русскому языку : учеб. пособие / Ф. П. Сергеев ; Волгогр. гос. пед. ун-т, Каф. рус. яз. и методики его преподавания. - Волгоград : Перемена, 2006. - 158 с. : 1 л. вкл. - Прил.: с. 143-156. - ISBN 5-88234-806-4; 20 экз. : 129-40..

6. Алефиренко, Н. Ф. Теория языка (Введение в языкознание) [Текст] : метод. руководство к самостоят. работе студентов I курса филол. фак. педвузов: спец. № 2101 "Рус. яз. и лит." / Н. Ф. Алефиренко ; Волгогр. гос. пед. ун-т, Каф. рус. яз. - Волгоград : Перемена, 2000. - 53 с. - ISBN 5-88234-413-1 : 10-76..

7. Соломатин, В. А. История науки : учеб. пособие для студентов вузов / В. А. Соломатин. - М. : ПЕР СЭ, 2003. - 350, [1] с. - Библиогр.: с. 345-348. - Указ. имен.: с. 346-348. - ISBN 5-9292-0115-3; 1 экз. : 142-00..

8. Основы философии науки : учеб. пособие для аспирантов / В. П. Кохановский [и др.] ; отв. ред. В. П. Кохановский. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 603 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 588-599. - ISBN 5-222-07073-5; 1 экз. : 137-00..

9. Никифоров, А. Л. Философия науки: история и теория : учебник для студентов вузов РФ по курсу "Философия" / А. Л. Никифоров. - М. : Идея-Пресс, 2006. - 262 с. - ISBN 5-7333-0069-8 : 234-00..

10. Шаховский, В. И. Методика лингвистических исследований [Текст] : учеб.-метод. пособие для соискателей, аспирантов, магистрантов / В. И. Шаховский, Е. И. Шейгал ; Федер. агентство по образованию, Волгогр. гос. пед. ун-т, Каф. языкознания, Науч.-исслед. лаб. "Язык и личность"; науч. ред. И. В. Крюкова. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2008. - 122 с. - ISBN 978-5-9935-0006-5; 22 экз. : 158-60..

11. Алефиренко, Н. Ф. Теория языка. Введение в общее языкознание [Текст] : учеб. пособие для студентов филол. специальностей / Н. Ф. Алефиренко ; Волгогр. гос. пед. ун-т, Каф. рус. и сравнит.-ист. языкознания. - Волгоград : Перемена, 1998. - 439 с. - ISBN 5-88234-276-7 : 58-17.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://www.elibrary.ru>.
2. Национальный корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru>.
3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методика НИРС по русскому языку» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения лекционных занятий, оснащенная стандартным набором учебной мебели, учебной доской, стационарным или переносным комплектом мультимедийного презентационного оборудования.

2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Методика НИРС по русскому языку» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой,



выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методика НИРС по русскому языку» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.