

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ)

1. Цели проведения практики

Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение опыта, практических умений и навыков деятельности вожатого (воспитателя), необходимых для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Педагогическая практика (воспитательная)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Иностранный язык», «История», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Педагогика», «Педагогическая риторика», «Психология», «Выразительное чтение», «История зарубежной литературы», «История русской литературы», «Культура речи», «Латинский язык», «Методическое сопровождение деятельности учителя», «Музееведение», «Правовая компетентность учителя», «Праздники и традиции народов России», «Практикум по орфографии и пунктуации», «Современная ценностная картина мира», «Современный русский язык», «Трудные вопросы орфографии», «Трудные вопросы пунктуации», «Фольклор», «Экономика образования», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (диалектологическая / фольклорная)».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика», «Профессиональная этика», «Психология», «Активные процессы в современном русском синтаксисе», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Выразительные средства современной русской речи», «Детская литература», «Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности», «История зарубежной литературы», «История религии», «История русской литературной критики», «История русской литературы», «Литература народов России», «Образная и фигуральная речь в публицистике и рекламе», «Образная номинация в современной русской речи», «Основы педагогической конфликтологии», «Основы православной культуры», «Основы социальной информатики», «Педагогика детского праздника», «Педагогическая техника», «Проблемы лингвистического анализа», «Современные нетрадиционные верования», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Современный русский язык», «Современный русский язык: проблемы подготовки к ЕГЭ», «Стилистика», «Техника профессионального педагогического общения», «Технологическая школа тьюторства», «Трудные вопросы преподавания русского языка», «Управление педагогическими системами», «Этика», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (по региональной лингвистике / литературоведению)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- педагогические особенности профессии вожатого;
- педагогические основы организации увлекательной деятельности детей;
- нормы обеспечения охраны жизни и здоровья детей в ДОЛ;
- санитарно-гигиенические нормы взросления детей;
- нормативные правовые акты деятельности вожатого ДОЛ на всех этапах;
- принципы и закономерности взаимодействия в коллективе;
- нормы профессиональной педагогической этики;
- нормативные формы и нормативную лексику;

уметь

- объяснять социальную значимость будущей профессии;
- готовиться к ярким и значимым мероприятиям;
- презентовать свои способности;
- обеспечить педагогические, психологические и социальные условия жизни и здоровья детей;
- организовать условия реализации ЗОЖ детей в ДОЛ;
- применять коммуникативные техники во взаимодействии с коллегами;
- применять методы коллективного воспитания и духовно-нравственного развития;
- выстраивать речевую коммуникацию вожатого в рамках культуры;
- выстраивать коммуникации посредством принятых документов;

владеть

- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- навыками организации профессиональной самостоятельной деятельности;
- навыками поддержания порядка и дисциплины;
- методами педагогического сопровождения социализации детей в условиях ДОЛ;
- навыками решения профессиональных задач этапов профессиональной деятельности;
- навыками устной и письменной профессиональной речи;
- навыками грамотной профессиональной речи вожатого;
- навыками своевременного заполнения документов.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 6,
 общая продолжительность практики – 4 нед.,
 распределение по семестрам – 4.

5. Краткое содержание практики

Участие в инструктивных сборах.

Педагогика детского оздоровительного лагеря. Социальная значимость профессии вожатого. Мотивация профессиональной деятельности вожатого. Направления деятельности вожатого в ДОЛ. Вожатый ДОЛ в системе профессий. Содержание, формы и методы воспитательной работы в ДОЛ. Индивидуальная, групповая и массовая работа.

Подготовка и проведение открытых мероприятий.

Педагогическое творчество вожатого: сценическое мастерство, оформительство, конкурсы, игры, песни, КТД, ритмика. Индивидуальная и групповая самостоятельность в коллективе. Система воспитательной работы. Роль самообразования в инновационной деятельности вожатого. Элементы шоу технологий и технологий торжества.

Обеспечение благоприятных условий жизни и здоровья детей.

Педагогические, психологические и социальные условия жизни и здоровья детей в ДОЛ. Личная и территориальная безопасность. Нормы обеспечения охраны жизни и здоровья детей в ДОЛ. Дисциплина и порядок в рамках установленного режима. Порядок действий в чрезвычайных ситуациях.

Обеспечение выполнения детьми санитарно-гигиенических норм.

Санитарно-гигиенические условия жизни и здоровья детей в ДОЛ. Меры обеспечения ЗОЖ. Педагогические условия сопровождения социализации ребенка в ДОЛ. Условия комфортного самоопределения детей в ДОЛ. Поведение в столовой и внешний вид ребенка.

Участие на всех этапах профессиональной деятельности.

Этапы профессиональной деятельности вожатого: планирование, проведение, анализ. Нормативное обеспечение профессиональной деятельности вожатого ДОЛ. Особенности коммуникации на этапах профессиональной деятельности вожатого. Формы и методы взаимодействия в педагогическом коллективе.

Организация участия детской группы во всех мероприятиях.

Социальные, культурные и личностные различия как факторы организации деятельности в ДОЛ. Воспитание и духовно-нравственное развитие детей во временном коллективе. Особенности вовлечения детской группы в общественно-полезную деятельность. Организация массовых культурных, спортивных и трудовых мероприятий.

Демонстрация уровня профессиональной и личностной культуры.

Основы профессиональной педагогической этики вожатого. Демонстрация речевой культуры. Профессиональная и личностная культура вожатого. Профессиональная коммуникация с педагогами и другими работниками ДОЛ.

Качество ведения документации.

Нормативные формы и нормативная лексика. Взаимодействие с участниками образовательного процесса в ДОЛ средствами нормативной документации. Сроки и периоды заполнения документов в ДОЛ.

6. Разработчик

Тихоненков Николай Иванович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".